**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»**

**ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_2022г.  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ села Средние Тарманы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022   г ДД. | Утверждаю:  Директор МАОУ «Велижанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Рабочая программа**

**геометрии 7 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с.Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Алиева Закия Наиловна,

первая квалификационная категория

с. Средние Тарманы, 2022

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

# Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Геометрия» в 7 классе

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы по геометрии 7 класса:

***Личностные УУД:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; ***метапредметные УУД:***
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности еѐ решения;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаков символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; 2
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; ***предметные УУД:***

Учащийся научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

 пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от

0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур

(равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Учащийся получит возможность:

* овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
* приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
* овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
* приобрести опыт выполнения проектов по геометрии

**2.Содержание учебного предмета**

# 1. Начальные геометрические сведения (11 ч)

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков.

Измерение углов. Перпендикулярные прямые.

Интеграция с географией.

*Р.К. "Расстояние между городами Тюменской области".*

*Контрольная работа №1.*

*Резерв.*

# 2. Треугольники (18 ч)

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение.

*Контрольная работа №2.*

*Резерв.*

# 3. Параллельные прямые (13 ч)

Признаки параллельности двух прямых. Аксиомы параллельных прямых. Свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. *Р.К. «Плоские фигуры в архитектуре Тюменской области» - 2часа* Интеграция с ИЗО.

*Контрольная работа №3. Резерв.*

# 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам. *Контрольная работа №4, №5. Резерв.*

# 5. Повторение. Решение задач (6 ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 7 класса). Выполнение проектных работ. *Резерв.*

# 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 7 класс (68 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов, предусмотренное программой |
| 1. | Начальные геометрические сведения | 11 |
| 2. | Треугольники | 18 |
| 3. | Параллельные прямые | 13 |
| 4. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 20 |
| 5. | Повторение. Решение задач | 6 |
|  | **Всего** | **68** |

приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока/ *практическая часть/***воспитательный компонент** | Региональное содержание | Агротехнологический компонент | Д/з | Примечание/  Функциональная грамотность |
| план | факт |
| **Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 ч)** | | | | | | | |
| 1. |  |  | Прямая и отрезок |  |  | §1 №2 №6 |  |
| 2. |  |  | Луч и угол |  |  | §2 №9 №11 |  |
| 3. |  |  | Сравнение отрезков и углов. |  |  | §3 №20 №21 |  |
| 4. |  |  | Измерение отрезков. |  |  | §4 №28 №32 |  |
| 5. |  |  | Решение задач по теме «Измерение отрезков» |  |  | §4 №37 № 35 |  |
| 6. |  |  | Измерение углов |  |  | §5 №47 №49 | [https://fg.resh.edu.ru/#](https://fg.resh.edu.ru/) Клумбы для дачи |
| 7. |  |  | Смежные и вертикальные углы |  |  | §6 п.11 №58  №62 |  |
| 8. |  |  | Перпендикулярные прямые |  |  | §6 п.12 №69 |  |
| 9. |  |  | Решение задач.    **Урок-практикум «Экскурсия на территорию школы»** |  |  | §1-6 №66 |  |
| 10. |  |  | Контрольная работа №1  «***Начальные геометрические сведения».*** |  |  | §1-3 повторить |  |
| **Глава 2. Треугольники (18 часов)** | | | | | | | |
| 12 |  |  | Треугольник |  |  | §1 п.14№91  №92 |  |
| 13. |  |  | Первый признак равенства треугольников. |  |  | §1 п.15 №94 |
| 14. |  |  | Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников». |  | ООО «Молоко», рассмотрение  различных форм треугольника в производстве | §1 п.15 №99 |  |
| 15. |  |  | Медианы, биссектрисы и |  |  | §2 п.16,17 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | высоты треугольника |  |  | №106 |  |
| 16. |  |  | Равнобедренный треугольник |  |  | §2 п.18 №108 |  |
| 17. |  |  | Свойства равнобедренного треугольника |  |  | §2 п.18 №118 |  |
| 18. |  |  | Второй признак равенства треугольников |  |  | §3,п.19 №121(б), №126 | [https://fg.resh.edu.ru/#](https://fg.resh.edu.ru/) Акция в магазине косметики |
| 19. |  |  | Решение задач по теме - Второй признак равенства треугольников. |  |  | §3,п.19  №128 |  |
| 20. |  |  | Третий признак равенства треугольников. |  |  | §3,п.20  №140 |  |
| 21. |  |  | Решение задач по теме - третий признак равенства треугольников. |  |  | §4,п.20 №142(б) | География |
| 22. |  |  | Окружность |  |  | §4,п.21  №144 |  |
| 23. |  |  | Примеры задач на построение |  |  | §4 п.22,23  №149 |  |
| 24. |  |  | Решение задач на построение |  |  | §4 п.22,23  №№154 |  |
| 25. |  |  | Решение задач по теме: «Применение признаков равенства треугольников». |  | ООО «Колос», рассмотрение  различных форм треугольника на производстве | П.15,19,20 №157 |  |
| 26. |  |  | Решение задач по теме: «Применение признаков равенства треугольников». |  |  | §1-4.стр.47  №170 |  |
| 27. |  |  | Решение задач.    **Урок-исследование «Треугольники вокруг нас»** |  |  | Вопросы к Гл.2 |  |
| 28. |  |  | Контрольная работа №2  «***Треугольник»*** |  |  | Глава 2 §1-4 повторить |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. |  |  | Решение задач по теме: «Применение признаков равенства треугольников». |  |  | Индивидуальные задания |  |
| **Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)** | | | | | | | |
| 30. |  |  | Параллельные прямые. |  |  | §1,п.24  №187 |  |
| 31. |  |  | Признаки параллельности двух прямых |  |  | §1,п.25  №189 |  |
| 32. |  |  | Практические способы построения параллельных прямых |  |  | §1,п.25  №192 |  |
| 33. |  |  | Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых» |  |  | §1,п.25  №194 |  |
| 34. |  |  | Аксиома параллельных прямых |  |  | §2,п.27,28  №197 | [https://fg.resh.edu.ru/#](https://fg.resh.edu.ru/) Предпраздничная распродажа |
| 35 |  |  | Свойства параллельных прямых |  |  | §2,п.29  №203 |  |
| 36. |  |  | Решение задач по теме: «Свойства параллельных прямых». |  |  | §1-2 №204 |  |
| 37. |  |  | Решение задач по теме:  «Параллельные прямые». |  |  | §1-2 №207 |  |
| 38 |  |  | Решение задач по теме:  «Параллельные прямые». |  |  | §1-2 №208 |  |
| 39. |  |  | Решение задач по теме: «Параллельные прямые».    **Урок-игра «Мир параллельных прямых»** |  |  | §1-2 №211 |  |
| 40. |  |  | Решение задач по теме:  «Параллельные прямые». |  |  | Вопросы к Гл.3 |  |
| 41. |  |  | Контрольная работа №3  «***Параллельные прямые».*** |  |  | Глава 3 повторить |  |
| 42 |  |  | Решение задач по теме:  «Параллельные прямые». |  |  | Индивидуально по карточкам |  |
| **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов).** | | | | | | | |
| 43 |  |  | Сумма углов треугольника. |  |  | §1,п.30  №224 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  |  | Внешний угол треугольника |  |  | §1,п.31  №229 |  |
| 45 |  |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника. |  | Посещение  краеведческого музея, рассмотрение различных видов треугольников в истории села | §2,п.32  №243 | История, география |
| 46. |  |  | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». |  |  | §2,п.32 №250 |  |
| 47. |  |  | Неравенство треугольника |  |  | §2,п.33  №249 |  |
| 48 |  |  | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.». |  |  | §2,стр.70  №252 |  |
| 49 |  |  | Контрольная работа №4 «***Соотношения между сторонами и углами треугольника».*** |  |  | §1-2 повторить |  |
| 50 |  |  | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.». |  |  | №253 |  |
| 51 |  |  | Прямоугольные треугольники. |  |  | §3,п.34 теория |  |
| 52 |  |  | Свойства прямоугольных треугольников |  |  | §3,п.35 теория |  |
| 53 |  |  | Признаки прямоугольных треугольников |  |  | §3 теория |  |
| 54. |  |  | Решение задач по теме - Прямоугольные треугольники. |  |  | §3,п.36 теория |  |
| 55. |  |  | Расстояние от точки до прямой |  |  | §4,п.37 теория | [https://fg.resh.edu.ru/#](https://fg.resh.edu.ru/) Питание самбиста |
| 56. |  |  | Построение треугольника по трем элементам |  |  | §4,п.38 теория |  |
| 57. |  |  | Задачи на построение |  |  | §4, стр.81 теория |  |
| 58. |  |  | Решение задач на построение |  |  | §3-4 теория |  |
| 59. |  |  | Решение задач. |  |  | §3-4 теория |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Историческая справка «У истоков прямоугольного треугольника»** |  |  |  |  |
| 60. |  |  | Решение задач. |  |  | Вопросы к Гл.4 |  |
| 61 |  |  | Контрольная работа №5 «**Прямоугольные треугольники».** |  |  | Глава 4 повторить |  |
| 62 |  |  | *Резерв* |  |  |  |  |
| **Повторение (6 часов)** | | | | | | | |
| 63. |  |  | Начальные геометрические сведения. |  |  | Гл.1  Задание в тетради | [https://fg.resh.edu.ru/#](https://fg.resh.edu.ru/) Квест в летнем лагере |
| 64 |  |  | Треугольники. |  | ООО «Прогресс», использование фигуры треугольника в производстве | Гл.2  Задание в тетради | география |
| 65 |  |  | Параллельные прямые.    **Урок-викторина**  **«Геометрия вокруг нас»** |  |  | Гл.3  Задание в тетради |  |
| 66 |  |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника. |  |  | Гл.4  Задание в тетради |  |
| 67. |  |  | **Итоговый тест** |  |  | Гл.1-4 повторить |  |
| 68. |  |  | *Резерв* |  |  |  |  |