**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»**

**ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_2022г.руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ села Средние Тарманы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022   г ДД.  |  Утверждаю:  Директор МАОУ «Велижанская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.   |

**Рабочая программа**

**геометрии 7 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с.Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Алиева Закия Наиловна,

первая квалификационная категория

с. Средние Тарманы, 2022

 **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

# Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Геометрия» в 7 классе

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы по геометрии 7 класса:

***Личностные УУД:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; ***метапредметные УУД:***
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности еѐ решения;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаков символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; 2
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; ***предметные УУД:***

Учащийся научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

 пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от

0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур

(равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Учащийся получит возможность:

* овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
* приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
* овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
* приобрести опыт выполнения проектов по геометрии

**2.Содержание учебного предмета**

# 1. Начальные геометрические сведения (11 ч)

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков.

Измерение углов. Перпендикулярные прямые.

Интеграция с географией.

*Р.К. "Расстояние между городами Тюменской области".*

*Контрольная работа №1.*

*Резерв.*

# 2. Треугольники (18 ч)

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение.

*Контрольная работа №2.*

*Резерв.*

# 3. Параллельные прямые (13 ч)

Признаки параллельности двух прямых. Аксиомы параллельных прямых. Свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. *Р.К. «Плоские фигуры в архитектуре Тюменской области» - 2часа* Интеграция с ИЗО.

*Контрольная работа №3. Резерв.*

# 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам. *Контрольная работа №4, №5. Резерв.*

# 5. Повторение. Решение задач (6 ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 7 класса). Выполнение проектных работ. *Резерв.*

# 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 7 класс (68 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел/тема  | Кол-во часов, предусмотренное программой  |
| 1.  | Начальные геометрические сведения  | 11  |
| 2.  | Треугольники  |  18  |
| 3.  | Параллельные прямые  | 13  |
| 4.  | Соотношения между сторонами и углами треугольника  | 20  |
| 5.  | Повторение. Решение задач  | 6  |
|   | **Всего**  | **68**  |

приложение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Дата  | Тема урока/ *практическая часть/***воспитательный компонент**  | Региональное содержание  | Агротехнологический компонент  | Д/з  | Примечание/ Функциональная грамотность  |
| план  | факт  |
| **Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 ч)**  |
| 1.  |   |   | Прямая и отрезок  |   |   | §1 №2 №6  |   |
| 2.  |   |   | Луч и угол |   |   | §2 №9 №11  |   |
| 3.  |   |   | Сравнение отрезков и углов.  |   |   | §3 №20 №21  |   |
| 4.  |   |   | Измерение отрезков.  |   |   | §4 №28 №32  |   |
| 5.  |   |   | Решение задач по теме «Измерение отрезков»  |   |   | §4 №37 № 35  |   |
| 6.  |   |   | Измерение углов  |   |   | §5 №47 №49  | [https://fg.resh.edu.ru/#](https://fg.resh.edu.ru/) Клумбы для дачи  |
| 7.   |   |   | Смежные и вертикальные углы  |   |   | §6 п.11 №58 №62  |   |
| 8.  |   |   | Перпендикулярные прямые  |   |   | §6 п.12 №69  |   |
| 9.  |   |   | Решение задач.  **Урок-практикум «Экскурсия на территорию школы»**  |   |   | §1-6 №66  |   |
| 10.  |   |   | Контрольная работа №1 «***Начальные геометрические сведения».***  |   |   | §1-3 повторить  |   |
| **Глава 2. Треугольники (18 часов)**  |
| 12  |   |   | Треугольник  |   |   | §1 п.14№91 №92  |   |
| 13.  |   |   | Первый признак равенства треугольников.  |   |   | §1 п.15 №94  |
| 14.  |   |   | Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников».  |   | ООО «Молоко», рассмотрение различных форм треугольника в производстве  | §1 п.15 №99  |   |
| 15.  |  |  | Медианы, биссектрисы и  |  |  | §2 п.16,17  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | высоты треугольника  |  |  | №106  |  |
| 16.  |   |   | Равнобедренный треугольник  |   |   | §2 п.18 №108  |   |
| 17.  |   |   | Свойства равнобедренного треугольника  |   |   | §2 п.18 №118  |   |
| 18.  |   |   | Второй признак равенства треугольников  |   |   | §3,п.19 №121(б), №126  | [https://fg.resh.edu.ru/#](https://fg.resh.edu.ru/) Акция в магазине косметики  |
| 19.  |   |   | Решение задач по теме - Второй признак равенства треугольников.  |   |   | §3,п.19 №128  |   |
| 20.  |   |   | Третий признак равенства треугольников.  |   |   | §3,п.20 №140  |   |
| 21.  |   |   | Решение задач по теме - третий признак равенства треугольников.  |   |   | §4,п.20 №142(б)  | География  |
| 22.  |   |   | Окружность  |   |   | §4,п.21 №144  |   |
| 23.  |   |   | Примеры задач на построение  |   |   | §4 п.22,23 №149  |   |
| 24.  |   |   | Решение задач на построение  |   |   | §4 п.22,23 №№154  |   |
| 25.  |   |   | Решение задач по теме: «Применение признаков равенства треугольников».  |   | ООО «Колос», рассмотрение различных форм треугольника на производстве  | П.15,19,20 №157  |   |
| 26.  |   |   | Решение задач по теме: «Применение признаков равенства треугольников».  |   |   | §1-4.стр.47 №170  |   |
| 27.  |   |   | Решение задач.  **Урок-исследование «Треугольники вокруг нас»**  |   |   | Вопросы к Гл.2  |   |
| 28.  |   |   | Контрольная работа №2 «***Треугольник»***  |   |   | Глава 2 §1-4 повторить  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29.  |   |   | Решение задач по теме: «Применение признаков равенства треугольников». |   |   |  Индивидуальные задания |   |
| **Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)**  |
| 30.  |   |   | Параллельные прямые.  |   |   | §1,п.24 №187  |   |
| 31.  |   |   | Признаки параллельности двух прямых  |   |   | §1,п.25 №189  |   |
| 32.  |   |   | Практические способы построения параллельных прямых  |   |   | §1,п.25 №192  |   |
| 33.  |   |   | Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых»  |   |   | §1,п.25 №194  |   |
| 34.  |   |   | Аксиома параллельных прямых  |   |   | §2,п.27,28 №197  | [https://fg.resh.edu.ru/#](https://fg.resh.edu.ru/) Предпраздничная распродажа  |
| 35  |   |   | Свойства параллельных прямых  |   |   | §2,п.29 №203  |   |
| 36.  |   |   | Решение задач по теме: «Свойства параллельных прямых».  |   |   | §1-2 №204  |   |
| 37.  |   |   | Решение задач по теме: «Параллельные прямые».  |   |   | §1-2 №207  |   |
| 38  |   |   | Решение задач по теме: «Параллельные прямые».  |   |   | §1-2 №208  |   |
| 39.  |   |   | Решение задач по теме: «Параллельные прямые».  **Урок-игра «Мир параллельных прямых»**  |   |   | §1-2 №211  |   |
| 40.  |   |   | Решение задач по теме: «Параллельные прямые». |   |   | Вопросы к Гл.3  |   |
| 41.  |   |   | Контрольная работа №3 «***Параллельные прямые».***  |   |   | Глава 3 повторить  |   |
| 42  |   |   | Решение задач по теме: «Параллельные прямые». |   |   |  Индивидуально по карточкам |   |
| **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов).**  |
| 43  |   |   | Сумма углов треугольника.  |   |   | §1,п.30 №224  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44  |   |   | Внешний угол треугольника  |   |   | §1,п.31 №229  |   |
| 45  |   |   | Соотношения между сторонами и углами треугольника.  |   | Посещение краеведческого музея, рассмотрение различных видов треугольников в истории села  | §2,п.32 №243  | История, география  |
| 46.  |   |   | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». |   |   | §2,п.32 №250  |   |
| 47.  |   |   | Неравенство треугольника  |   |   | §2,п.33 №249  |   |
| 48  |   |   | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.».  |   |   | §2,стр.70 №252  |   |
| 49  |   |   | Контрольная работа №4 «***Соотношения между сторонами и углами треугольника».***  |   |   | §1-2 повторить  |   |
| 50  |   |   | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.».  |   |   |  №253 |   |
| 51  |   |   | Прямоугольные треугольники.  |   |   | §3,п.34 теория  |   |
| 52  |   |   | Свойства прямоугольных треугольников  |   |   | §3,п.35 теория  |   |
| 53  |   |   | Признаки прямоугольных треугольников  |   |   | §3 теория  |   |
| 54.  |   |   | Решение задач по теме - Прямоугольные треугольники.  |   |   | §3,п.36 теория  |   |
| 55.  |   |   | Расстояние от точки до прямой  |   |   | §4,п.37 теория  | [https://fg.resh.edu.ru/#](https://fg.resh.edu.ru/) Питание самбиста  |
| 56.  |   |   | Построение треугольника по трем элементам  |   |   | §4,п.38 теория  |   |
| 57.  |   |   | Задачи на построение  |   |   | §4, стр.81 теория  |   |
| 58.   |   |   | Решение задач на построение  |   |   | §3-4 теория  |   |
| 59.  |   |   | Решение задач.   |   |   | §3-4 теория  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Историческая справка «У истоков прямоугольного треугольника»**  |  |  |  |  |
| 60.   |   |   | Решение задач.  |   |   | Вопросы к Гл.4  |   |
| 61  |   |   | Контрольная работа №5 «**Прямоугольные треугольники».**  |   |   | Глава 4 повторить  |   |
| 62  |   |   | *Резерв*  |   |   |   |   |
| **Повторение (6 часов)**  |
| 63.  |   |   | Начальные геометрические сведения.  |   |   | Гл.1 Задание в тетради  | [https://fg.resh.edu.ru/#](https://fg.resh.edu.ru/) Квест в летнем лагере  |
| 64  |   |   | Треугольники.  |   | ООО «Прогресс», использование фигуры треугольника в производстве  | Гл.2 Задание в тетради  | география  |
| 65  |   |   | Параллельные прямые.  **Урок-викторина** **«Геометрия вокруг нас»**  |   |   | Гл.3 Задание в тетради  |   |
| 66   |   |   | Соотношения между сторонами и углами треугольника.  |   |   | Гл.4 Задание в тетради  |   |
|  67.  |   |   | **Итоговый тест**  |   |   | Гл.1-4 повторить  |   |
| 68.  |   |   | *Резерв*  |   |   |   |   |