Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ села Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_ от « » 2022г.  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано:**  Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И..  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **Утверждаю:**  Директор МАОУ «Велижанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**Адаптированная**

**образовательная программа**

**природоведению**

**6 класс**

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальное нарушение)

вариант 1

в условиях общеобразовательной школы

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Уразова Гольбану Синхатовна,

высшая квалификационная категория

*с.Средние Тарманы,2022 г.*

**Аннотация**

Программа по природоведению разработана на основе:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578);

3. Примерной адаптированной основной образовательной программы обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» на 2022 -2023 учебный год;

5. Положения о рабочей программе в МАОУ «Велижанская СОШ»;

6. Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ. Просвещение, 2010 г.

УМК: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа ориентирована для обучающихся 6 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Рассчитана на 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

**Цель:**дать учащимся основные знания о живой природе: растениях, животных; сформировать представление о мире, который окружает человека.

**Задачи:**

* сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.
* создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**I. Планируемые результаты**

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* Формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
* Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
* Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

***Предметные результаты*** освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

**Учащиеся должны знать/ понимать:**

* простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* название типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
* среду обитания и разнообразие растительного и животного мира;правила поведения в природе;
* название частей тела и основных органов, их назначение;
* факторы ЗОЖ;
* основные санитарно-гигиенические требования.

**Учащиеся должны уметь:**

* демонстрировать простейшие опыты;
* проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
* называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
* ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
* соблюдать правила элементарной гигиены;
* оказывать простейшую медицинскую помощь, измерять температуру тела;
* выполнять зарисовки т изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
* составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

**II. Содержание программы**

**Введение**

Живая природа: растения, животные, человек.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания.

Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
| **Введение (1ч)** | | |
| 1 | Введение. Живая природа: растения, животные, человек. | 1 |
| **Растительный мир Земли (15ч)** | | |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1 |
| 3 | Среда обитания растений. | 1 |
| 4 | Строение растений. | 1 |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 6 | Лиственные деревья. | 1 |
| 7 | Хвойные деревья. | 1 |
| 8 | Дикорастущие и культурные кустарники. | 1 |
| 9 | Травы. | 1 |
| 10 | Декоративные растения. | 1 |
| 11 | Лекарственные растения. |  |
| 12 | Комнатные растения. | 1 |
| 13 | Растительный мир разных районов Земли. | 1 |
| 14 | Растения нашей страны. | 1 |
| 15 | Растения нашего посёлка. | 1 |
| 16 | Красная книга. России и своей области. | 1 |
| **Животный мир Земли (36ч)** | | |
| 17 | Разнообразие животного мира. | 1 |
| 18 | Среда обитания животных. | 1 |
| 19 | Животные. | 1 |
| 20 | Насекомые. | 1 |
| 21 | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 |
| 22 | Кузнечики, муравьи, пчёлы. | 1 |
| 23 | Рыбы. | 1 |
| 24 | Морские и речные рыбы. | 1 |
| 25 | Земноводные. | 1 |
| 26 | Пресмыкающиеся. | 1 |
| 27 | Птицы. | 1 |
| 28 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 |
| 29 | Лебеди, журавли, чайки. | 1 |
| 30 | Птицы Брянской области. | 1 |
| 31 | Охрана птиц. | 1 |
| 32 | Млекопитающие. | 1 |
| 33 | Млекопитающие суши. | 1 |
| 34 | Млекопитающие морей и океанов. | 1 |
| 35 | Домашние животные в городе и деревне. | 1 |
| 36 | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 1 |
| 39 | Домашние птицы. | 1 |
| 40 | Уход за животными. | 1 |
| 41 | Аквариумные рыбки. | 1 |
| 42 | Попугаи, канарейки. | 1 |
| 43 | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 |
| 44 | Домашние кошки. | 1 |
| 45 | Собаки. | 1 |
| 46 | Животные холодных районов Земли. | 1 |
| 47 | Животные умеренного пояса. | 1 |
| 48 | Животные жарких районов Земли. | 1 |
| 49 | Животный мир нашей страны. | 1 |
| 50 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. | 1 |
| 51 | Красная книга России. | 1 |
| 52 | Животные Тюменской области. Красная книга Тюменской области. | 1 |
| **Человек (12ч)** | | |
| 53 | Как устроен наш организм. | 1 |
| 54 | Как работает наш организм. | 1 |
| 55 | Здоровый образ жизни человека. | 1 |
| 56 | Осанка. | 1 |
| 57 | Органы чувств. | 1 |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 |
| 59 | Здоровое питание. | 1 |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |
| 63 | Специализации врачей. | 1 |
| 64 | Медицинские учреждения нашего села. Телефон экстренной помощи. | 1 |
| **Обобщающие уроки (3ч)** | | |
| 65 | Обобщающий урок. Неживая природа. Наше село. Рельеф и водоёмы своей местности. | 1 |
| 66 | Обобщающий урок. Живая природа. Растения и животные своей местности. | 1 |
| 67 | Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края. | 1 |
| **Резерв** | | |
| 68 | Резерв | 1 |