Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -

«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  руководитель \_\_\_\_\_\_  В.Р.Масямова | **«Согласовано»**  Директор филиала  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Айнитдинова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Утверждаю»**  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ваганова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку(татарский)

для 11 класса

на 2022-2023 учебный год

количество часов: 34

Учитель: Гафурова Лариса Ривальевна,

учитель татарского языка и литературы

с. Средние Тарманы – 2022г.

.

**Аннотация к рабочей программе по татарскому (родному) языку,11класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база** | Рабочая программа по татарскому языку для 11класса составлена на основе:  1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576;  2. Приказа Минпросвешения России от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 №59808);  3.Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» от 2022 г;  4.Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» на 2022-2023учебный год. |
| **УМК** | Сагдиева Р.К., Татарский язык. 11класс. 2019г., «Родной язык (татарский)» |
| **Основные цели и задачи реализации содержания предмета** | . Целью реализации программы по предмету «Родной язык (татарский)» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Задачами обучения родному языку являются: -формирование национального самосознания, уважение к родному языку, осознание красоты, выразительности, эстетических возможностей родной речи; -формирование языковой компетенции, предполагающей знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм; -развитие способности языкового самосовершенствования; |
| **Срок реализации** | 2022-2023 учебный год. |
| **Место предмета в учебном плане** | 11класс —34 ч |
| **Изменения, внесенные в учебную программу, их обоснование** |  |
| **Структура рабочей программы** | 1.Пояснительная записка  2.Содержание учебного предмета.  3. Планируемые образовательные результаты  3.Тематическое планирование с указанием количества часов. |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение татарского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и "чувства языка";
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике татарского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Цель образования определяет характер конкретных задач, которые решаются на уроках татарского языка:

* развитие речевых способностей учащихся, их готовности к общению на родном языке; развитие монологической и диалогической речи;
* освоение элементарных знаний о лексике, фонетике, грамматике татарского языка;
* овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в семейно-бытовой и учебной сферах;
* воспитание уважительного отношения и интереса к родному языку.

Содержание общеобразовательных целей

При обучении татарскому языку учащихся важно помнить, чтобы они научились практически применять изученный лексико-грамматический материал в процессе речевой коммуникации. Следовательно, учащиеся должны овладеть навыками самостоятельного употребления в речи лексических и грамматических единиц.

Содержание воспитательных целей

От уровня воспитанности учащихся во многом зависит результат учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс напрямую связан с содержанием и методами обучения. В связи с этим, при отборе содержания обучения важно учитывать его воспитательную значимость. Речевой материал и тексты, отражающие нравственные проблемы, являются основой для развития коммуникативных умений учащихся, для создания ситуаций общения. Знакомство с образцами татарской литературы, которые способны воспитывать у учащихся общечеловеческие ценности, служит этой цели.

Региональная программа по родному (татарскому) языку составлена на основе "Программы по татарскому языку для татарской средней общеобразовательной школы. 5-11 классы", утвержденной Министерством образования Республики Татарстан (Казань:Мэгариф, 2003). Авторы - составители сочли необходимым к расположению основного материала в программе применить системно - структурный подход, который обычно реализуется в программах по татарскому языку для татарских школ.

Особенностью настоящей программы является ее ориентация на интенсивное речевое развитие учащихся. Усиленное внимание к речевому аспекту в изучении родного языка определяет и оригинальную структуру данной программы: в ней не только представлена система понятий, подлежащих изучению, но с учетом психологических и педагогических показателей детей выделены темы для развития коммуникативных способностей учащихся.

Программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что предполагает достаточно широкое использование сведений по истории языка, включении сведений о татарских ученых - лингвистах, материалов по этимологии, истории региона и др.

Художественная литература составляет веками накопленную по зернышкам умственную и духовную сокровищницу народа. Конечно, духовное богатство не ограничивается словесным искусством. Составляющий строительный материал литературных произведений - язык сам напоминает безграничное море. Только количество одних слов в нем доходит до ста тысяч. Духовное сокровище народа многогранно. Оно отражено в фольклоре: пословицах и поговорках, песнях и лиро-эпике (байтах), обрядах, обычаях и традициях, поведенческих принципах, исторических преданиях, сценическом и прикладном искусстве, ювелирном мастерстве, народной философии и др.

**Требования к знаниям, умениями навыкам обучающихся к концу 11 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* основные правила орфоэпии и орфографии татарского языка;
* грамматический материал по пройденным темам;

-лексику, относящуюся к основному словарному фонду и юридическую терминологию;

* современный татарский язык делового общения;
* правила оформления документов на татарском языке;

**уметь** - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами татарского языка;

-понимать диалогическую и монологическую речь на татарском языке в сфере профессиональной деятельности;

* оформлять и использовать необходимые нормативно-правовые документы на татарском языке;
* об основных способах словообразования татарского языка;
* о стилях современного татарского литературного языка и дифференциации лексики по сферам применения.

Обязательный минимум содержания предмета «Татарский язык»

Наука о родном языке и ее основные разделы. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ. Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ. Основные орфоэпические нормы татарского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика татарского языка. Исконно татарские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление.

ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.

Основные лексические нормы современного татарского литературного языка. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы татарского литературного языка. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

– **Содержание предмета «Родной язык (татарский)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Контрольные работы** |
| **1** | Язык – важнейшее средство общения. Входной диктант | **+** |
| **2** | Функциональные стили татарского языка. Научный и публицистический стиль |  |
| **3** | Литературный и официальный стиль |  |
| **4** | Связь слов в предложении. Виды связи в предложении |  |
| **5** | Общее в связи слов татарского и русского языков |  |
| **6** | Словосочетание |  |
| **7** | Простое предложение. Главные члены предложения |  |
| **8** | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть | **+** |
| **9** | Второстепенные члены предложения |  |
| **10** | Модальные частицы предложений. Обращение и вводные слова |  |
| **11** | Виды простых предложений |  |
| **12** | Распространенные и нераспространенные предложения |  |
| **13** | Простое и сложное предложение |  |
| **14** | Изложение |  |
| **15** | Односоставные и двусоставные предложения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16** | Контрольная работа за 2 четверть | **+** |
| **17** | Виды односоставных предложений |  |
| **18** | Порядок слов в предложении и логическое ударение |  |
| **19** | Сложносочиненные предложения |  |
| **20** | Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение |  |
| **21** | Структура сложноподчиненного предложения |  |
| **22** | Синтетические и аналитические конструкции предложений в татарском языке |  |
| **23** | Виды придаточных предложений |  |
| **24** | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным |  |
| **25** | Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельством |  |
| **26** | Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть | **+** |
| **27** | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными |  |
| **28** | Прямая и косвенная речь |  |
| **29** | Повторение по теме «Сложное предложение» |  |
| **30** | Структура текста |  |
| **31** | Творческая работа. Перевод текста |  |
| **32** | Повторительно-обобщающий урок | **+** |
| **33** | Правила написания окончаний существительных |  |
| **34** | Контрольный диктант с грамматическим заданием за весь год обучения |  |