Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -

«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании МО протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. руководитель \_\_\_\_\_\_ В.Р.Масямова | **«Согласовано»**Директор филиала \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Айнитдинова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Утверждаю»**директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ваганова «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родной литературе (татарская)

для 10 класса

на 2022-2023 учебный год

 количество часов: 34.

Учитель: Гафурова Лариса Ривальевна,

 учитель татарского языка и литературы

с. Средние Тарманы – 2022г.

**Аннотация к рабочей программе по татарской (родной) литературе,10класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база**  | Рабочая программа по татарскому языку для 10класса составлена на основе: 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576; 2. Приказа Минпросвешения России от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 №59808);3.Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» от 2022 г;4.Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» на 2022-2023учебный год.  |
| **УМК**  | Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Ахметзянова Г.М., Замалиева Л.Ф Татарская литература,10 класс. 2019г..,  |
| **Основные цели и задачи реализации содержания предмета**  | * последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
* освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
* развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
* овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному
* осмыслению художественного текста;
* формирование потребности и способности выражения себя в слове.
 |
| **Срок реализации**  | 2022-2023 учебный год.  |
| **Место предмета в учебном плане**  | 10класс —34 ч |
| **Изменения, внесенные в учебную программу, их обоснование** |  |
| **Структура рабочей программы**  | 1.Пояснительная записка2.Содержание учебного предмета. 3. Планируемые образовательные результаты.Тематическое планирование |

**Планируемые результаты освоения программы по предмету «Родная литература (татарская)»**

Осваивая программу, ученик накапливает солидный читательский багаж, формирует представление о татарском языке как виде искусства, познает ее специфические внутренние законы, знакомится с процессом, учится понимать его связь с процессом историческим.

***Цели изучения татарской литературы***:

* Формирование прочных навыков беглого, осознанного, правильного, выразительного чтения и развития речи;
* Темп чтения незнакомого текста 90-100 слов в минуту;
* Развития речевых умений и выработка умений работать с текстом;
* Активизация способности учащихся полноценно воспринимать художественные произведения;
* Формирование умений различать и узнавать виды литературных произведений: сказка, стихотворение, рассказ;
* Умение передавать содержание текста, сравнивать и делать выводы;
* Умение правильно задавать вопросы по прочитанному.

Задачами обучения татарской литературе являются:

* формирование системных знаний по истории татарской литературы, в том числе региональной литературы;
* знание основных текстов художественных произведений татарской литературы;
* формировать умения использования теоретических знании в практической деятельности: анализировать художественные тексты, выделить особенности творчества того или иного писателя:
* владеть навыками раскрытия важнейших идейно-эстетических концепций литературы разных периодов; анализа системы образов, сюжетных линий, выявления темы, проблемы, выделения основной идеи, сюжетно-композиционных особенностей, определения жанровой характеристики литературно- художественных произведений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

* 1. формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
	2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
	3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
	4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
	6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
	7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
	8. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф- фективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
2. Осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в

различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); – 3.Выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском

национальном характере;

1. Видеть черты татарского национального характера в героях народных сказок;
2. Пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок; – выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; – осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
3. Адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
4. Воспринимать художественный текст как произведение искусства; – определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;
5. Выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; 9.Определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

Содержание учебного предмета «Родная литература (татарская)» в 10 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | * Татарская литература в начале ХХ в
 | 1 |
| 2 | * Жизненый путь и творчество Гаяза Исхакый
 | 1 |
| 3 | * Проблема счастья девушки в произведении Гаяза Исхакый. «Девушка, вышивающая тюбетейки»
 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | * Проблема беспорядочной жизни в повести Гаяза Исхакый «Жизнь с тремя женами»
 | 1 |
| 5 | * Проблемы воспитания детей в семье в повести Г. Исхакый «Сын богачей», «Он еще не женился»
 | 1 |
| 6 | * Тяжелая судьба народа в драме Г. Исхакый «Зулейха»
 | 1 |
| 7 | * Фатих Амирхан- знаток жизни и моральных устоев богатой татарской интеллигенции
 | 1 |
| 8 | * Душевные волнения девушки в повести Ф. Амирхана «Хаят»
 | 1 |
| 9 | * Жизненный путь и творчество Галимжана Ибрагимова
 | 1 |
| 10 | * Реальность жизненных ситуаций в романе Г. Ибрагимова «Молодые сердца»
 | 1 |
| 11 | * Смелость и протест молодой девушки общественным традициям в романе Г. Ибрагимова «Казахская девушка»
 | 1 |
| 12 | * Романтические мотивы в стихах Нажипа Думави
 | 1 |
| 13 | * Галиаскар Камал -знаток комедии
 | 1 |
| 14 | * Драма Гафура Кулахметова «Молодые сердца»
 | 1 |
| 15 | * Поэт романтик - Хади Такташ
 | 1 |
| 16 | * Проблема любви в поэмах Хади Такташа
 | 1 |
| 17 | * Сочинение «Любовь -святое из чувств»
 | 1 |
| 18 | * Жизненный путь и творчество Фатиха Амирхана
 | 1 |
| 19 | * Повесть Ф. Амирхана «Шафигулла агай»
 | 1 |
| 20 | * Карим Тинчурин – знаток комедии
 | 1 |
| 21 | * Скрытый юмор К. Тинчурина в комедии «Американ»
 | 1 |
| 22 | * Драма К. Тинчурина «Синяя шаль»
 | 1 |
| **23** | * Сочинение «Традиции и обычаи моего народа»
 | 1 |
| 24 | * Татарская поэзия сибирского региона
 | 1 |
| 25 | * Разновидность жанров в татарской поэзии Сибири
 | 1 |
| 26 | * Внеклассное чтение. Рассказы А. Еники
 | 1 |