Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ села Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_\_от « »2022г.руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  **Согласовано:**Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»\_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |  **Утверждаю:**  Директор МАОУ «Велижанская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**Рабочая программа**

**Биологии**

 **6 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Уразова Гольбану Синхатовна,

 высшая квалификационная категория

*с.Средние Тарманы,2022 г.*

**Аннотация**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578);
3. Приказа Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
4. Основной образовательной программа МАОУ «Велижанская СОШ»;
5. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»;
6. Учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» на 2022 -2023 учебный год;
7. Положения о рабочей программе в МАОУ «Велижанская СОШ»;
8. Авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс».

УМК «Линия жизни»: учебник «Биология» 5-6 классы. Под ред. В.В. Пасечника– М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа ориентирована для 6 класса, рассчитана на 34 часов из расчёта 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

**Цели обучения**:

·    Систематизация знаний об объектах  живой природы; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

·    Приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;

·     Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

·     Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

·     Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

·    Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

**Задачи обучения:**

·     Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

·     Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

·     Овладение научным подходом к решению различных задач;

·     Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**Обучающийся будет:**

**Знать/ понимать:**

● основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;

● принципы современной классификации живой природы;

● основные характеристики царств живой природы;

● клеточное строение живых организмов;

● основные свойства живых организмов;

● типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;

● приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;

● правила поведения в природе;

● какое влияние оказывает человек на природу.

**Уметь:**

**● характеризовать** особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических

объектов (клеток, организмов), их

● практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами,

● ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

● владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

● ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

●анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

●осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

●строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

●создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

●составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

●вычитывать все уровни текстовой информации.

●уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

●самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

●выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

●составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

●работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

●в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

●самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

●обмениваться информацией с одноклассниками, аргументировать свою позицию и соотносить ее с позицией других учеников.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

●представления о единстве и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

●познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.

●готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

●умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

●основы экологического сознания на фоне признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

●умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

●умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**II. Содержание учебного предмета**

**Жизнедеятельность организмов 17 ч**

Обмен веществ – главный признак жизни. Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. Дыхание растений.

Дыхание животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Размножение организмов и его значение. Рост и развитие – свойства живых организмов. Контрольная работа № 1 по главе «Размножение, рост и развитие организмов».

**Строение и многообразие покрытосеменных растений 17ч**

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов . Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс двудольные. Класс однодольные. Многообразие живой природы. Охрана природы. Контрольная работа № 2.

**III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
|
| **Жизнедеятельность организмов 17 ч** |
| **1** | Обмен веществ – главный признак жизни. | 1 |
| **2** | Почвенное питание растений. Удобрения. *Экскурсия в природу (воспитательный* *момент).* | 1 |
| **3** | Фотосинтез. | 1 |
| **4** | Значение фотосинтеза. | 1 |
| **5** | Питание бактерий и грибов. | 1 |
| **6** | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. | 1 |
| **7** | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. | 1 |
| **8** | Дыхание растений. | 1 |
| **9** | Дыхание животных. | 1 |
| **10** | Передвижение веществ у растений. | 1 |
| **11** | Передвижение веществ у животных. | 1 |
| **12** | Выделение у растений. | 1 |
| **13** | Выделение у животных. | 1 |
| **14** | Размножение организмов и его значение.  | 1 |
| **16** | Рост и развитие – свойства живых организмов. *Виртуальная экскурсия в природу (воспитательный* *момент).* | 1 |
| **17** | **Контрольная работа № 1** по главе «Размножение, рост и развитие организмов». | 1 |
| **Строение и многообразие покрытосеменных растений 17ч** |
| **18** | Строение семян | 1 |
| **19** | Виды корней и типы корневых систем | 1 |
| **20** | Видоизменение корней | 1 |
| **21** | Побег и почки. *Виртуальная экскурсия в природу (воспитательный* *момент).* | 1 |
| **22** | Строение стебля | 1 |
| **23** | Внешнее строение листа | 1 |
| **24** | Клеточное строение листа | 1 |
| **25** | Видоизменения побегов | 1 |
| **26** | Строение и разнообразие цветков | 1 |
| **27** | Соцветия | 1 |
| **28** | Плоды | 1 |
| **29** | Размножение покрытосеменных растений | 1 |
| **30** | Классификация покрытосеменных  | 1 |
| **31** | Класс двудольные | 1 |
| **32** | Класс однодольные | 1 |
| **33** | Многообразие живой природы. Охрана природы. *Экскурсия в природу (воспитательный* *момент).* | 1 |
| **34** | Контрольная работа № 2 | 1 |