Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_от « »2022г.  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано:**  Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **Утверждаю:**  Директор МАОУ «Велижанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 8 класса основного общего образования**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Уразова Гольбану Синхатовна,

высшая квалификационная категория

с. Средние Тарманы, 2022

**Аннотация**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578);

3. Приказа Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

4.Основной образовательной программы МАОУ «Велижанская СОШ»;

5. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»;

6. Учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» на 2022 -2023 учебный год;

7. Положения о рабочей программе в МАОУ «Велижанская СОШ»;

8. Авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений Ю. Л. Воробьёва

УМК: М. П. Фролов, М.В.Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьёва «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для 8 класса, Дрофа «Астрель» Москва, 2018 г.

Рабочая программа ориентирована для 8 класса, рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

**Цели и задачи курса**

•    безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•    понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

•    принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

•    антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

•    отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

•    готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

•    формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•    формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

•    выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

**I. Планируемые результаты**

  На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**II. Содержание программы**

**Введение. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека**

**Глава 1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера – 3 часа**

Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их источники.

Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

Обобщающий урок.

**Глава 2 Пожары и взрывы -5 часов**

Пожары. Экскурсия в ФГУС МЧС (воспитательный момент). Взрывы.

Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Тестовая работа.

**Глава 3 Аварии с выбросом опасных химических веществ – 5 часов**

Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Экскурсия в ФАП (воспитательный момент). Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Контрольная работа (тест).

**Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ - 4 часа**

Радиоактивность и радиационные опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

**Глава 5 Гидродинамические аварии - 3 часа**

Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Контрольная работа (тест).

**Глава 6 Нарушения экологического равновесия - 7 часов**

Экология и экологическая безопасность. Экскурсия в природу (воспитательный момент). Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы.

Загрязнения почв . Загрязнения природных вод. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России. Контрольная работа по теме: Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека

**Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.**

**Глава 7 Безопасное поведение на улицах и дорогах**

Правила для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель – главный участник дорожного движения. Круглый стол (воспитательный момент). Проезд перекрёстка. Экстремальные ситуации аварийного характера. Контрольная работа по теме: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Обобщающий урок

**Контрольно-измерительные материалы 8 класс ОБЖ**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | По теме |
| I четверть | |
| Контрольное тестирование | Аварии, катастрофы. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов |
| II четверть | |
| Контрольная работа | Аварии с выбросом опасных химических веществ |
| III четверть | |
| Тестовая работа | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий |
| IV четверть | |
| Контрольная работа | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека |
| Контрольная работа | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения |

**III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** | |
|
|  | **Введение. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека** |  | |
|  | **Глава 1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера** | **3** | |
| 1 | Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | |
| 2 | Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их источники | 1 | |
| 3 | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.  Обобщающий урок. | 1 | |
|  | **Глава 2 Пожары и взрывы** | **5** | |
| 4 | Пожары. *Экскурсия в ФГУС МЧС (воспитательный момент).* | 1 | |
| 5 | Взрывы | 1 | |
| 6 | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | 1 | |
| 7 | Последствия пожаров и взрывов. | 1 | |
| 8 | Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов  **Тестовая работа.** | 1 | |
|  | **Глава 3 Аварии с выбросом опасных химических веществ** | **5** | |
| 9 | Опасные химические вещества и объекты | 1 | |
| 10 | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | 1 | |
| 11 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | 1 | |
| 12 | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. *Экскурсия в ФАП (воспитательный момент).* | 1 | |
| 13 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ  **Контрольная работа (тест)** | 1 | |
|  | **Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ** | **4** | |
| 14 | Радиоактивность и радиационные опасные объекты | 1 | |
| 15 | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | 1 | |
| 16 | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты | 1 | |
| 17 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | 1 | |
|  | **Глава 5 Гидродинамические аварии** | **3** | |
| 18 | Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения | 1 | |
| 19 | Последствия гидродинамических аварий | 1 | |
| 20 | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий  **Контрольная работа (тест)** | 1 | |
|  | **Глава 6 Нарушения экологического равновесия** | **7** | |
| 21 | Экология и экологическая безопасность. *Экскурсия в природу (воспитательный момент).* | 1 | |
| 22 | Биосфера и человек | 1 | |
| 23 | Загрязнение атмосферы | 1 | |
| 24 | Загрязнения почв | 1 | |
| 25 | Загрязнения природных вод | 1 | |
| 26 | Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России | 1 | |
| 27 | **Контрольная работа** по теме:  Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека |  | |
| **Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения** | | | **7** | |
|  | **Глава 7 Безопасное поведение на улицах и дорогах** |  | |
| 28 | Правила для велосипедистов. | 1 | |
| 29 | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. | 1 | |
| 30 | Водитель – главный участник дорожного движения. *Круглый стол (воспитательный момент).* | 1 | |
| 31 | Проезд перекрёстка | 1 | |
| 32 | Экстремальные ситуации аварийного характера | 1 | |
| 33 | **Контрольная работа**  по теме:Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения | 1 | |
| 34 | **Обобщающий урок** | 1 | |