Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ села Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_\_от « »2022г.руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  **Согласовано:**Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»\_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И..«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |  **Утверждаю:**  Директор МАОУ «Велижанская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**Рабочая программа**

**биологии**

**8 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Уразова Гольбану Синхатовна,

 высшая квалификационная категория

*с.Средние Тарманы,2022г.*

**Аннотация**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578);
3. Приказа Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
4. Основной образовательной программа МАОУ «Велижанская СОШ»;
5. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»;
6. Учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» на 2022 -2023 учебный год;
7. Положения о рабочей программе в МАОУ «Велижанская СОШ»;
8. Авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс».

УМК «Линия жизни»: учебник «Биология» 8 класс, для общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника – 10-е изд. - М.: «Просвещение» 2021

Рабочая программа ориентирована для 8 класса, рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

**Цели и задачи изучения курса биологии в 8 классе:**

**знать:**

-систематическое положение человека и его происхождение;

- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;

- о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ;

- особенности индивидуального развития организма человека;

- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;

- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;

- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;

- факторы, разрушающие здоровье человека;

- этические нормы межличностных отношений.

**уметь:**

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;

- оказывать первую помощь при несчастных случаях;

- соблюдать правила личной и общественной гигиены;

- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;

- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

***у ученика будут сформированы:***

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
* соблюдать правила поведения в природе;
* понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

***могут быть сформированы*:**

* умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
* понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
* признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

***Метапредметные результаты***:

***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
* проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
* выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;
* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
* устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
* приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты**:

***Обучающийся научится:***

* выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**II. Содержание учебного предмета**

**Наука о человеке (3 ч)**

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

**Общий обзор организма человека (4 ч)**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

**Опора и движение (7ч)**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

**Внутренняя среда организма (4ч)**

Состав внутренней среды организма и её функции.

Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.

Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

**Кровообращение и лимфообращение (4 ч)**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.

Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

**Дыхание (5 ч)**

Дыхание и его значение. Органы дыхания.

Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.

Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Обобщающий урок по теме «Дыхание»

**Питание (6 ч)**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости.

Пищеварение в желудке и кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обобщающий урок по теме «Питание»

**Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)**

Пластический и энергетический обмен.

Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины и их роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.

Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

**Выделение продуктов обмена (2 ч)**

Выделение и его значение. Органы мочевыделения.

Заболевания органов мочевыделения.

**Покровы тела человека (3 ч)**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.

Болезни и травмы кожи.

Гигиена кожных покровов.

**Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч)**

Железы внутренней секреции и их функции.

Работа эндокринной системы и её нарушения.

Строение нервной системы и её значение.

Спинной мозг.

Головной мозг.

Вегетативная нервная система, её строение.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

**Органы чувств. Анализаторы (4 ч)**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Слуховой анализатор, его строение.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализатор.

**Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)**

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.

Память и обучение. Виды памяти.

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

**Размножение и развитие человека (4 ч)**

Особенности размножения человека.

Органы размножения. Оплодотворение.

Беременность и роды.

Рост и развитие ребёнка после рождения.

**Человек и окружающая среда (3 ч)**

Социальная и природная среда человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выяв­ление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артери­ального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

**III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Часы** |
|
|  | **Наука о человеке (3 часа)** |  |
| 1 | Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. | 1 |
| 2 | Биологическая природа человека. Расы человека.Входная тестовая работа | 1 |
| 3 | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. | 1 |
|  | **Общий обзор организма человека (4 часа)** |  |
| 4 | Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.  | 1 |
| 5 | *Лабораторная работа № 1* «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» | 1 |
| 6 | Строение организма человека. Органы. Системы органов. | 1 |
| 7 | Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция. | 1 |
|  | **Опора и движение (7 часов)** |  |
| 8 | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. | 1 |
| 9 | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.  | 1 |
| 10 | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.  | 1 |
| 11 | Строение и функции скелетных мышц. | 1 |
| 12 | Работа мышц и её регуляция.  | 1 |
| 13 | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. *Беседа* «*Детский травматизм, его виды и профилактика" (воспитательный момент).* | 1 |
| 14 | Контрольная работа «Опора и движение» | 1 |
|  | **Внутренняя среда организма (4 часа)** |  |
|  15 | Состав внутренней среды организма и её функции. | 1 |
| 16 | Состав крови. *Лабораторная работа № 2* «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)» | 1 |
| 17 | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. | 1 |
| 18 | Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация. | 1 |
|  | **Кровообращение и лимфообращение (4 часа)** |  |
| 19 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. | 1 |
| 20 | Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. | 1 |
| 21 | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. | 1 |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение» | 1 |
|  | **Дыхание (5 часов)** |  |
| 23 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. | 1 |
| 24 | Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. | 1 |
| 25 | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 |
| 26 | Заболевания органов дыхания и их профилактика. | 1 |
| 27 | Контрольная работа «Дыхание» | 1 |
|  | **Питание (6 часов)** |  |
| 28 | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. | 1 |
| 29 | Пищеварение в ротовой полости. | 1 |
| 30 | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 |
| 31 | Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 |
| 32 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Беседа «Правильное питание – залог здоровья» (воспитательный момент). | 1 |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Питание» | 1 |
|  | **Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)** |  |
| 34 | Пластический и энергетический обмен. | 1 |
| 35 | Ферменты и их роль в организме человека. | 1 |
| 36 | Витамины и их роль в организме человека. *Беседа «Витамины и здоровый организм» (воспитательный момент).* | 1 |
| 37 | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. | 1 |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии» | 1 |
|  | **Выделение продуктов обмена (2 часа)** |  |
| 39 | Выделение и его значение. Органы мочевыделения. | 1 |
| 40 | Заболевания органов мочевыделения. | 1 |
|  | **Покровы тела человека (3 часа)** |  |
| 41 | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. | 1 |
| 42 | Болезни и травмы кожи. | 1 |
| 43 | Гигиена кожных покровов. *Беседа «Закаливание организма» (воспитательный момент).* | 1 |
|  | **Нейрогуморальная регуляция процентов жизнедеятельности (8 часов)** |  |
| 44 | Железы внутренней секреции и их функции. | 1 |
| 45 | Работа эндокринной системы и её нарушения. | 1 |
| 46 | Строение нервной системы и её значение. | 1 |
| 47 | Спинной мозг. | 1 |
| 48 | Головной мозг. | 1 |
| 49 | Вегетативная нервная система, её строение. | 1 |
| 50 | Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» | 1 |
| 51 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | 1 |
|  | **Органы чувств. Анализаторы (4 часа)** |  |
| 52 | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. | 1 |
| 53 | Слуховой анализатор, его строение. | 1 |
| 54 | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. | 1 |
| 55 | Вкусовой и обонятельный анализатор. | 1 |
|  | **Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6ч)** |  |
| 56 | Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. | 1 |
| 57 | Память и обучение. Виды памяти. | 1 |
| 58 | Врождённое и приобретённое поведение. | 1 |
| 59 | Сон и бодрствование. | 1 |
| 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность» | 1 |
|  | **Размножение и развитие человека (4 часа)** |  |
| 62 | Особенности размножения человека. | 1 |
| 63 | Органы размножения. Оплодотворение. | 1 |
| 64 | Беременность и роды. | 1 |
| 65 | Рост и развитие ребёнка после рождения. | 1 |
|  | **Человек и окружающая среда (3 ч)** |  |
| 66 | Социальная и природная среда человека. | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 68 | Окружающая среда и здоровье человека. *Беседа «Влияние экологии на здоровье человека» (воспитательный момент).* | 1 |