|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ села Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_от « »2022г.  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано:**  Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **Утверждаю:**  Директор МАОУ «Велижанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**Рабочая программа**

**биологии**

**7 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Уразова Гольбану Синхатовна,

высшая квалификационная категория

*с.Средние Тарманы,2022г.*

**Аннотация**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578);
3. Приказа Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
4. Основной образовательной программа МАОУ «Велижанская СОШ»;
5. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»;
6. Учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» на 2022 -2023 учебный год;
7. Положения о рабочей программе в МАОУ «Велижанская СОШ»;
8. Авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс».

УМК «Линия жизни»: учебник «Биология» 7 класс, для общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника – 10-е изд. - М.: «Просвещение» 2020

Рабочая программа ориентирована для 7 класса, рассчитана на 34 часов из расчёта 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Задачи:

• познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями наукибиологии;

• систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно- научных знаний в начальной школе;

• начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;

• развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

• начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

• формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

• развитие у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

• укрепление основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

***у ученика будут сформированы:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

***могут быть сформированы*:**

* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

***Метапредметные результаты***:

***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты**:

***Обучающийся научится:***

* классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделять существенные признаки биологических объектов;
* соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* основным правилам поведения в природе;
* анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**II. Содержание учебного предмета**

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

**Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

**Глава 1. Одноклеточные животные (3 ч)**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 ч)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека. Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

**Глава 3 Позвоночные животные (12 ч)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.* Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих. Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

**Глава 4. Экосистемы (5 ч)**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

**Демонстрации:** структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

**III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** |
|
|  | **Введение. Общие сведения о животном мире.** | **2** |
| **1** | Особенности, многообразие и классификация животных. *Экскурсия в природу (воспитательный момент).* | 1 |
| **2** | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных | 1 |
|  | **Глава 1. Одноклеточные животные** | **3** |
| **3** | Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. | 1 |
| **4** | **Лабораторная работа № 1** «Изучения многообразия одноклеточных животных». Жгутиконосцы и инфузории. | 1 |
| **5** | Паразитические простейшие. Значение простейших | 1 |
| **6** | Контрольно-обобщающий урок по  главе «Одноклеточные животные» | 1 |
|  | **Глава 2. Многоклеточные животные** | **12** |
| **7** | Организм многоклеточного животного. **Лабораторная работа № 2** «Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных». | 1 |
| **8** | Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. | 1 |
| **9** | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. | 1 |
| **10** | Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. | 1 |
| **11** | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. | 1 |
| **12** | Класс Головоногие моллюски | 1 |
| **13** | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 |
| **14** | Класс Паукообразные. *Виртуальная экскурсия в природу (воспитательный момент).* | 1 |
| **15** | **Контрольная работа за 1 полугодие** по темам: «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Черви. Моллюски». | 1 |
| **15** | Класс Насекомые. | 1 |
| **16** | Многообразие насекомых. **Лабораторная работа № 3** «Изучение внешнего строения насекомого». | 1 |
| **17** | Обобщающий урок по теме: «Тип Членистоногие». *Виртуальная экскурсия в природу (воспитательный момент).* | 1 |
|  | **Глава 3. Позвоночные животные** | **12** |
| **18** | Тип Хордовые. | 1 |
| **19** | Строение и жизнедеятельность рыб. | 1 |
| **20** | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. | 1 |
| **21** | Класс Земноводные. | 1 |
| **22** | Класс Пресмыкающиеся. | 1 |
| **23** | Класс Птицы. **Лабораторная работа** **№ 4** «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова». | 1 |
| **24** | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. | 1 |
| **25** | Класс Млекопитающие, или Звери. | 1 |
| **26** | Многообразие зверей. *Виртуальная экскурсия в природу (воспитательный момент).* | 1 |
| **27** | Домашние млекопитающие. | 1 |
| **28** | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. | 1 |
| **29** | **Контрольная работа** по главе: «Позвоночные животные». | 1 |
|  | **Глава 4. Экосистемы** | **5** |
| **30** | Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. | 1 |
| **31** | Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. | 1 |
| **32** | Урок повторения за курс 7-го класса. | 1 |
| **33** | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| **34** | **Лабораторная работа № 5** «Изучение внешнего строения дождевого червя». | 1 |