Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_\_от « »202г.руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Масямова В.Р.) |  **Согласовано:**Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»\_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И..«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |  **Утверждаю:**  Директор МАОУ «Велижанская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**Рабочая программа**

**родному языку**

**2 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Уразова Гольбану Синхатовна,

высшая квалификационная категория

с. Средние Тарманы, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку предназначена для учащихся 2 классов общеобразовательных школ. Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и методических рекомендаций для ФГОС НОО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Конституция Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576);

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

Сан-Пин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер19993 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;

**Цели и задачи**обучения родному (татарскому) языку формулируются (согласно ФГОС НОО) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях- личностном, метапредметном и предметном.

Вклад предмета «Родной (татарский) язык в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по “Әлифба”, “Татар теле”, выражается в следующем:

-формирование представлений о родном (татарском) языке как средстве познания окружающего мира;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, партнерам по общению, к членам семьи, учителю;

-воспитание российской гражданской идентичности;

-развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речи, что проявляется в моделируемых ситуациях в учебниках;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Обучение родному (татарскому) языку способствует достижению метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на татарском языке;

-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

-владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-комплексно использовать разные компоненты учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Предметные результаты освоения младшими школьниками состоят в формировании коммуникативной компетенции на татарском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции.

**Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования, по 34 часа в год (1 класс – 33 часа). Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа ; 2–4 классы – по 34 часа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет родной (татарский) язык строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ученика. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого характера.

«Родной (татарский) язык начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (татарскую) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел **«Лексика »** предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства татарского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программой также предусмотрено формирование общеучебного навыка чтения и умение работать с текстом на родном татарском языке, который пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение на родном татарском языке, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение изученного в 1 классе – 1 час**

Добро пожаловать в библиотеку волшебника. Словари ”Говори правильно”, ”Пиши правильно”. Экскурсия в библиотеку (воспитательный момент).

**Буквы и звуки. Слово - 17 часов**

Звуки и буквы. Гласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Буквы О,ы. Буквы Ө,е. Буквы Э,е. Входной контрольный диктант. Звуки и буквы.

Работа над ошибками. Слог. Перенос слов. Согласные звуки. Буквы М,н, ң.

Буква В. Буквы к, г. Буквы Х. Һ. Буква й. Контрольное списывание по пройденным темам. Буквы Е.е. Буква Я. Буква ю. Озвучивание глухих согласных. Парные согласные. Разделительный ь. Алфавит. Как пишутся имена и фамилии людей. Сүз. Слово. Составление слов из звуков.Корень слова. Родственные слова.

**Морфология -10 часов**

Кушымчалар. Окончания. Слова, которые обозначают предмет. Свойства слов, обозначающих предмет. Заглавная буква в именах и фамилиях Заглавная буква в названиях стран, городов, сёл, рек, озёр. Заглавная буква в кличках животных. Экскурсия по селу (воспитательный момент). Контрольный диктант по словам, которые пишутся с заглавной буквы. Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делал? Выполнение упражнений по словам, обозначающим действие. Слова, обозначающие признак предмета.

Упражнения на нахождение слов, обозначающих признак предмета. Слова, которые отвечают на вопросы какой? Чей? Предложение.

**Синтаксис- 4 часа**

Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложений. Контрольное списывание по теме ”Предложение”.

**Повторение за год – 2 часа**

Итоговый диктант. Работа над ошибками

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания*:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

* понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
* сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
* сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
* сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
* сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

**Планируемые результаты по классам**

**3 класс**

Обучающийся научится:

* строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
* разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
* кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
* устанавливать последовательность событий в тексте;
* правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
* писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;
* выделять в слове ударный слог;
* выделять корень слова (простые случаи);
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* распознавать сложные и парные слова;
* понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
* наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
* подбирать синонимы к словам разных частей речи;
* различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
* определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
* наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
* выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
* наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
* наблюдать за особенностями глагола как части речи;
* определять спряжение глаголов настоящего времени;
* находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
* писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
* соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
|
|  | **Повторение изученного в 1 классе** | **1** |
| 1. | Добро пожаловать в библиотеку волшебника. Словари”Говори правильно”,”Пиши правильно”. *Экскурсия в библиотеку (воспитательный момент).* | 1 |
|  | **Буквы и звуки. Слово** | **17** |
| 2. |  Звуки и буквы. | 1 |
| 3 | Гласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки. | 1 |
| 4 | Буквы О,ы. Буквы Ө,е. Буквы Э,е. | 1 |
| 5 | **Входной контрольный диктант.Звуки и буквы.** | 1 |
| 6 | Работа над ошибками. Слог. Перенос слов. | 1 |
| 7 | Согласные звуки. Буквы *М,н, ң* | 1 |
| 8 | Буква В. Буквы к,г. | 1 |
| 9 |  Буквы Х. Һ. Буква й. | 1 |
| 10 | **Контрольное списывание по пройденным темам.** | 1 |
| 11 |  Буквы Е.е. Буква Я. Буква ю. | 1 |
| 12 |  Озвучивание глухих согласных. | 1 |
| 13 | Парные согласные | 1 |
| 14 | .Разделительный ь | 1 |
| 15 | Алфавит. | 1 |
| 16 | Как пишутся имена и фамилии людей. | 1 |
| 17 | Сүз. Слово. Составление слов из звуков. | 1 |
| 18 | Корень слова. Родственные слова. | 1 |
|  | **Морфология** | **10** |
| 19 | Кушымчалар. Окончания. | 1 |
| 20 | Слова,которые обозначают предмет. Свойства слов, обозначающих предмет | 1 |
| 21 |  Заглавная буква в именах и фамилиях. Заглавная буква в названиях стран, городов, сёл, рек, озёр. Заглавная буква в кличках животных*.Экскурсия по селу (воспитательный момент).* | 1 |
| 22 | **Контрольный диктант по словам, которые пишутся с заглавной буквы** | 1 |
| 23 | Слова, отвечающие на вопросы что делает?что делал?... | 1 |
| 24 | Выполнение упражнений по словам, обозначающим действие | 1 |
| 25 |  Слова,обозначающие признак предмета | 1 |
| 26 | Упражнения на нахождение слов, обозначающих признак предмета. | 1 |
| 27 | Слова, которые отвечают на вопросы какой? Чей? *Круглый стол (воспитательный момент).* | 1 |
| 28 | Предложение. | 1 |
|  | **Синтаксис** | **4** |
| 29 | **Интегрированное занятие «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения»**. | 1 |
| 30 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 31 | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 32 | **Контрольное списывание по теме”Предложение”.** | 1 |
|  | **Повторение за год**  | **2** |
| 33 | Итоговый диктант | 1 |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |

**Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

**Методические пособия**

1. Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар җыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.
3. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.
4. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.
5. Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.

**Словари**

1. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
2. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘһСИ, 2018. – 760 б.
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘһСИ, 2019. – 908 б.
6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘһСИ, 2021. – 912 б.
7. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
8. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

**Справочная литература**

1. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.
2. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.
3. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.
4. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.
5. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.

**Периодические издания**

1. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
2. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).
3. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

**Информационные ресурсы**

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://[Kitapxane.at.ru](http://www.mon.gov.ru/) (дата обращения: 13.05.2022).
2. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ (дата обращения: 13.05.2022).
3. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
4. Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru (дата обращения: 13.05.2022).
5. Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 13.05.2022).
6. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).
7. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://[www.edu.kzn.ru](http://www.edu.kzn.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
8. Портал татарского образования // URL: http://belem.ru (дата обращения: 13.05.2022).
9. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).
10. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
11. Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet (дата обращения: 13.05.2022).
12. Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/) (дата обращения: 13.05.2022).
13. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
14. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.](http://www.tatarile.tatar)[chrestomathy.tatarile.tatar](http://chrestomathy.tatarile.tatar/).ru / (дата обращения: 13.05.2022).
15. Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru (дата обращения: 13.05.2022).
16. Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book) (дата обращения: 13.05.2022).
17. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022).