Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ села Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_\_от « »2022г.руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  **Согласовано:**Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»\_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |  **Утверждаю:**  Директор МАОУ «Велижанская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 2 класса начального общего образования**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель:** учитель начальных классов Уразова Гольбану Синхатовна,

 высшей квалификационной категории

*с.Средние Тарманы,2022*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка:

наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

· разделительный мягкий знак;

· сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

· проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

· прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

безударные падежные окончания имён прилагательных;

* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
* классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией*:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

***Общение***:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  |  | **Дата**  **изучения**  | **Виды деятельности**  | **Виды, формы контроля**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  |  |  |
|  |  | **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке**  |  |  |  |  |  |
| 1.1.  | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).  | 0.5  | 0  | 0  |   | Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;  | Устный опрос;  | [https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoemnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html](https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html)   |
| 1.2.  | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ  | 0.5  | 0  | 0  |   | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;  | Устный опрос;  |   |
| Итого по разделу:  | 1  |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика**  |  |  |  |  |  |
| 2.1.  | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и].  | 0.5  | 0  | 0,5  |   | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> [https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-izvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznakiglasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-islogoobrazu\_-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu_-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c)[9506576d2a4c](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu_-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c)  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016 /](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016%20/) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/><https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/> |
| 2.2.  | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.  | 1  | 0  | 1  |   | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.  | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**  | 1  | 0  | 0.5  |   | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/>  |
| 2.4.  | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).  | 1  | 0  | 0.5  |   | Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  |   |
| 2.5.  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).  | 1  | 0  | 1  |   | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;  | Письменный контроль;  |   |
| 2.6.  | Использование знания алфавита при работе со словарями.  | 1  | 0  | 0.5  |   | Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);  | Практическая работа;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/>  |
| 2.7.  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)  | 0.5  | 0  | 0  |   | Упражнение: вставить пробел между словами;  | Устный опрос;  |   |
| Итого по разделу:  | 6  |   |
| Раздел 3. **Лексика**  |
| 3.1.  | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).  | 2  | 0  | 1  |   | Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 3.2.  | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  | 3  | 0  | 1  |   | Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/> [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120 /](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120)  |
| 3.3.  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)  | 2  | 0  | 0.5  |   | Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/>  |
| 3.4.  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов  | 3  | 0  | 1  |   | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/>  |
| Итого по разделу:  | 10  |   |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**  |  |  |  |  |
| 4.1.  | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)  | 5  | 0  | 3  |   | Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/>   [https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chastislova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7) |
| [cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh\_-322514/re-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7) |
| [af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7)  |
|   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.  | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов  | 4  | 0  | 2  |   | Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/> [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826 /](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826) [https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chastislova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bezokonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35) [https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chastislova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavuanaliz-modeli-sostava-slova-i-podbo\_-373433](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433)    |
| 4.3.  | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)  | 5  | 0  | 3  |   | Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; приставок; выделение суффиксов; приставок; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении суффиксов; приставок;;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/>  |
| Итого по разделу:  | 14  |   |
| Раздел 5. **Морфология**  |
| 5.1.  | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи  | 8  | 0  | 5  |   | Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»;  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/> |
| 5.2.  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи  | 6  | 0  | 3  |   | Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3.  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи  | 3  | 0  | 2  |   | Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/>  |
| 5.4.  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.  | 2  | 0  | 1  |   | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/>  |
| Итого по разделу:  | 19  |   |
| Раздел 6. **Синтаксис**  |
| 6.1.  | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.  | 4  | 0  | 3  |   | Наблюдение за связью слов в предложении;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/> |
| 6.2.  | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)  | 1  | 0  | 0.25  |   | Обсуждение проблемного вопроса«Чем различаются предложение и „не  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/>  |
|  |  |  |  |  |  | предложение“?»;  |  |  |
| 6.3.  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  | 2  | 0  | 1  |   | Составление таблицы«Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/>  [https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05)[10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05) |
| [4527-a3a5-396a5c048d05](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05)  |
| 6.4.  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения  | 1  | 0  | 0.25  |   | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |
| Итого по разделу:  | 8  |   |

|  |
| --- |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация**  |
| 7.1.  | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.  | 6  | 0  | 3  |   | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979 /](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979)  |
| 7.2.  | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.  | 5  | 0  | 3  |   | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;  | Устный опрос;  |   |
| 7.3.  | Понятие орфограммы.  | 1  | 0  | 0.25  |   | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с поняти ем«орфограмма»;  | Устный опрос;  |   |
| 7.4.  | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  | 1  | 0  | 0.25  |   | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;  | Устный опрос;  |   |
| 7.5.  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.  | 1  | 0  | 0.25  |   | Работа с орфографическим словарем учебника для определения (уточнения) написания слова.;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/>  |
| 7.6.  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  | 14  | 4  | 7  |   | Выполнение контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных контрольных работах;  | Контрольная работа;  |   |
| 7.7.  | Ознакомление с правилами правописания и их применение: * разделительный мягкий знак;
* сочетания **чт, щн, нч**;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными
 | 22  | 0  | 12  |   | Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104 /](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104%20/)  |
| Итого по разделу:  | 50  |   |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Раздел 8. **Развитие речи**  |
| 8.1.  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.  | 6  | 0  | 3  |   | Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/>  |
| 8.2.  | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы  | 1  | 0  | 0.25  |   | Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/>  |
| 8.3.  | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам  | 7  | 0  | 4  |   | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/>  |
| 8.4.  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  | 1  | 0  | 0.5  |   | Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5.  | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).  | 9  | 0  | 5  |   | Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/> |
| 8.6.  | Знакомство с жанром поздравления.  | 1  | 0  | 0.25  |   | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов- поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);  | Устный опрос;  |   |
| 8.7.  | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  | 1  | 0  | 1  |   | который предложен как основа для комплексной работы с текстом (повествовательный текст объёмом 30 -45 слов);;  | Письменный контроль;  | [https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykhkontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html](https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html)  |
| 8.8.  | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы  | 4  | 0  | 5  |   | Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |
| Итого по разделу:  | 30  |   |  |  |  |  |
| Резервное время  | 32  |   |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 170  | 4  | 76.75  |   |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (СD-ROM).

1. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО"
2. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** <https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/> <https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки,