Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_от « »2022г.  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Масямова В.Р.) | **Согласовано:**  Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И..  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **Утверждаю:**  Директор МАОУ «Велижанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**Рабочая программа**

**литературному чтению на родном языке**

**2 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Уразова Гольбану Синхатовна,

высшая квалификационная категория

с. Средние Тарманы, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языкепредназначена для учащихся 2 классов общеобразовательных школ. Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и методических рекомендаций для ФГОС НОО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Конституция Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576);

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

Сан-Пин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер19993 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (татарской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

* развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* приобщение обучающихся к родной (татарской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
* знакомство с татарским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
* развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);
* формирование читательского кругозора;
* формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
* развитие способностей к творческой деятельности на родном (татарском) языке;
* овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

**Место учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке » отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования, по 34 часа в год (1 класс – 33 часа). Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа ; 2–4 классы – по 34 часа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Татарская литература, являясь носительницей важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии татарского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Литературное чтение на родном языке» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (татарской) литературы в 1–4 классах обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык» и «Литература».

**Содержание учебного предмета**

**Распределение изучения тем программы (34часов)**

**Родина одна - 4 часа**

Габдулла Тукай «Родной язык», З.Туфайлова “Родина”, Р.Валиева “Родная сторона”, Г.Галиев “Откуда начинается Родина ?”.

**Устное** **народное** **творчество - 3 часа**

Татарские народные песни. Загадки. Приметы. Пословицы. Сказки.Татарская народная сказка “Хитрость против хитрости”.

**Пришла золотая осень - 4 часа**

Г.Тукай “Осень”. М.Ахматжанов «Осень”, Г.Галиев “Когда меняются месяцы”, Н. Сладков “Осень наступила”.

**Детство - 3 часа**

Й.Шарапова “Волшебные слова”, А.Бикчантаева “Сладкие слова”, Ш.Галиев “О благодарностях”.

**Зимушка-зима - 4 часа**

Р.Миннуллин “Белая зима”, Г.Ибрагимов “ Идёт снег”,Г.Бакир “Зимние забавы”, Г.Рахим “На нашей горке”, Р. Корбан “ Новогодняя ёлка”, Ж. Таржиманов “Ой, Дед Мороз”.

**Любимые животные и птицы - 4 часа**

Р.Валиева «Белая кошка», Р.Баттулла « Нуяк», М.Джалил « Кукушка”, Ш.Галиев “Жеребёночек”, Татарская народная сказка “Кто что любит?”, “Курица, мышка и тетерев!.

**Весна красна идет и песенку поет - 4 часа**

А.Бикчантаева “Месяц апрель», Р.Миннуллин «Весна пришла к нам”, З.Ахмаров “Болеют и деревья”, Р.Корбан “День Победы”.

**Дружная семья - 4 часа**

Г.Тукай “Наша семья”, И.Юзеев “У каждого своё дело”. Б. Рахимова “Колыбельная песня”, И. Юзеев “Бабушка”.

**«Здравствуй лето!» - 4 часа**

Я. Дарзаман «Здравствуй, лето!». Ш. Галиев «Вкусное лето». Э.Шарифуллина “ Сабантуй”. Проверка техники чтения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

Развитие речи. Речевое общение

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

**.** совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ. **Требования к уровню подготовки воспитанников**

**За время изучения предмета воспитанники должны:**

1. Иметь представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознать значение татарского языка как   языка межнационального общения.

3. Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладеть первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное.

7. Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоить   научные представления о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. Воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.

11. Подробно пересказывать текст на татарском языке.

12. Разделять текст на части, озаглавив части.

13. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух на родном татарском языке.

14. Составлять простой и сложный плана текста.

15. Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** |
|  | **Родина одна** | **4** |
| 1 | Габдулла Тукай «Родной язык”. | 1 |
| 2 | **Интегрированное**  **занятие «Родная страна. З.Туфайлова “Родина”.**  **Гимн России»** | 1 |
| 3 | Р.Валиева “Родная сторона”. *Экскурсия по родному селу (воспитательный момент).* | 1 |
| 4 | Г.Галиев “Откуда начинается Родина ?” | 1 |
|  | **Устное** **народное** **творчество** | **3** |
| 5 | Татарские народные песни. Загадки. | 1 |
| 6 | Приметы. Пословицы. Сказки. | 1 |
| 7 | Татарская народная сказка “Хитрость против хитрости”. | 1 |
|  | **Пришла золотая осень** | **4** |
| 8 | Г.Тукай “Осень”. *Экскурсия в природу (воспитательный момент).* | 1 |
| 9 | М.Ахматжанов «Осень” | 1 |
| 10 | Г.Галиев “Когда меняются месяцы” | 1 |
| 11 | Н. Сладков “Осень наступила” | 1 |
|  | **Детство** | **3** |
| 12 | Й.Шарапова “Волшебные слова” | 1 |
| 13 | А.Бикчантаева “Сладкие слова” | 1 |
| 14 | Ш.Галиев “О благодарностях” | 1 |
|  | **Зимушка-зима** | **4** |
| 15 | Р.Миннуллин “Белая зима”, Г.Ибрагимов “ Идёт снег”. *Экскурсия в природу (воспитательный момент).* | 1 |
| 16 | Г.Бакир “Зимние забавы” | 1 |
| 17 | Г.Рахим “На нашей горке” | 1 |
| 18 | Р. Корбан “ Новогодняя ёлка”,Ж.Таржиманов “Ой, Дед Мороз” | 1 |
|  | **Любимые животные и птицы** | **4** |
| 19 | Р.Валиева «Белая кошка», Р.Баттулла « Нуяк» | 1 |
| 20 | М.Джалил « Кукушка” | 1 |
| 21 | Ш.Галиев “Жеребёночек” | 1 |
| 22 | Татарская народная сказка “Кто что любит?”, “Курица, мышка и тетерев! | 1 |
|  | **Весна красна идет и песенку поет** | **4** |
| 23 | А.Бикчантаева “Месяц апрель» | 1 |
| 24 | Р.Миннуллин «Весна пришла к нам”. *Экскурсия в природу (воспитательный момент).* | 1 |
| 25 | З.Ахмаров “Болеют и деревья” | 1 |
| 26 | Р.Корбан “День Победы”. *Экскурсия к мемориальной доске (воспитательный момент).* | 1 |
|  | **Дружная семья** | **4** |
| 27 | Г.Тукай “Наша семья” | 1 |
| 28 | И.Юзеев “У каждого своё дело” | 1 |
| 29 | Б. Рахимова “Колыбельная песня” | 1 |
| 30 | И. Юзеев “Бабушка” | 1 |
|  | **«Здравствуй лето!»** | **4** |
| 31 | Я. Дарзаман «Здравствуй, лето!» | 1 |
| 32 | Ш. Галиев «Вкусное лето». | 1 |
| 33 | Э.Шарифуллина “ Сабантуй” | 1 |
| 34 | Проверка техники чтения. | 1 |