Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_\_от « »2022г.руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Масямова В.Р.) | **Согласовано:**Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»\_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И..«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **Утверждаю:**Директор МАОУ «Велижанская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**Рабочая программа**

**родному языку**

**3 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Абдуллина Голзифа Синхатовна,

первая квалификационная категория

с. Средние Тарманы, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку предназначена для учащихся 3 классов общеобразовательных школ. Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и методических рекомендаций для ФГОС НОО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Конституция Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576);

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

Сан-Пин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер19993 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;

**Цели и задачи**обучения родному (татарскому) языку формулируются (согласно ФГОС НОО) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях- личностном, метапредметном и предметном.

Вклад предмета «Родной (татарский) язык в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по “Әлифба”, “Татар теле”, выражается в следующем:

-формирование представлений о родном (татарском) языке как средстве познания окружающего мира;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, партнерам по общению, к членам семьи, учителю;

-воспитание российской гражданской идентичности;

-развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речи, что проявляется в моделируемых ситуациях в учебниках;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Обучение родному (татарскому) языку способствует достижению метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на татарском языке;

-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

-владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-комплексно использовать разные компоненты учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Предметные результаты освоения младшими школьниками состоят в формировании коммуникативной компетенции на татарском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции.

**Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования, по 34 часа в год (1 класс – 33 часа). Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа ; 2–4 классы – по 34 часа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет родной (татарский) язык строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ученика. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого характера.

«Родной (татарский) язык начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (татарскую) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел **«Лексика »** предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства татарского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программой также предусмотрено формирование общеучебного навыка чтения и умение работать с текстом на родном татарском языке, который пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение на родном татарском языке, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

**Содержание учебного предмета**

**Лексика**. **Слово**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Состав слова и словообразование**

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

**Морфология**

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -әр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные

местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения

1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение

личных местоимений

Частицы. Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә. Правописание частиц.

Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

**Синтаксис**

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

**Развитие речи**

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания*:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

* понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
* сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
* сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
* сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
* сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

**Планируемые результаты по классам**

**3 класс**

Обучающийся научится:

* строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
* разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
* кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
* устанавливать последовательность событий в тексте;
* правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
* писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;
* выделять в слове ударный слог;
* выделять корень слова (простые случаи);
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* распознавать сложные и парные слова;
* понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
* наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
* подбирать синонимы к словам разных частей речи;
* различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
* определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
* наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
* выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
* наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
* наблюдать за особенностями глагола как части речи;
* определять спряжение глаголов настоящего времени;
* находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
* писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
* соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** | **9ч**. |  |  |  |
| 1. | Систематический курс(фонетика, графика, морфемика). Повторение материала, изученного во 2 классе: Татарский алфавит. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь.*Словарный диктант* | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Слог. Парные слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Изложение | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Сложные слова. Проектная работа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | *Контрольное списывание.* Работа с текстом | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант») Творческая работа | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | **6ч.** |  |  |  |
| 10. | Работа с текстом «Агыйдел кая коя?» («Куда впадает река Белая») | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11 | Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12 | Лексическое значение слова.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13 | Лексическое значение слова. Повторение. *Словарный диктант* | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14 | *Диктант* | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15 | *Творческая работа* | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | **11ч.** |  |  |  |
| 16 | Однокоренные слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17 | Аффиксы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18 | *Сочинение* | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19 | Имя существительноеСложные слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21 | *Контрольный диктант* | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22 | Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23 | Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә»Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24 | *Контрольное изложение.* Работа с аудиотекстом | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25 | Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдәләре» («Правила дорожного движения»)Работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26 | *Творческая работа* *«Россия буенча сәяхәт» («Путешествие по России»)* | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | **8ч.** |  |  |  |
| 27 | Глаголы настоящего времени | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28 | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29 | Проектная работа. Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30 | Главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31 | Главные члены предложения.*Словарный диктант* | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32 | Повторение изученного в 3 классеТест | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33 | *Сочинение* | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34 | *Презентация «Төрле халыкларның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов»)* | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 13 |  |

**Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

**Методические пособия**

1. Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар җыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.
3. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.
4. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.
5. Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.

**Словари**

1. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
2. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘһСИ, 2018. – 760 б.
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘһСИ, 2019. – 908 б.
6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘһСИ, 2021. – 912 б.
7. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
8. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

**Справочная литература**

1. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.
2. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.
3. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.
4. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.
5. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.

**Периодические издания**

1. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
2. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).
3. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

**Информационные ресурсы**

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://[Kitapxane.at.ru](http://www.mon.gov.ru/) (дата обращения: 13.05.2022).
2. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ (дата обращения: 13.05.2022).
3. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
4. Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru (дата обращения: 13.05.2022).
5. Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 13.05.2022).
6. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).
7. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://[www.edu.kzn.ru](http://www.edu.kzn.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
8. Портал татарского образования // URL: http://belem.ru (дата обращения: 13.05.2022).
9. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).
10. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
11. Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet (дата обращения: 13.05.2022).
12. Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/) (дата обращения: 13.05.2022).
13. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
14. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.](http://www.tatarile.tatar)[chrestomathy.tatarile.tatar](http://chrestomathy.tatarile.tatar/).ru / (дата обращения: 13.05.2022).
15. Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru (дата обращения: 13.05.2022).
16. Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book) (дата обращения: 13.05.2022).
17. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022