Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_\_от « »2022г.руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  **Согласовано:**Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»\_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |  **Утверждаю:**  Директор МАОУ «Велижанская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**Рабочая программа**

**русскому языку**

**3 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Абдуллина Голзифа Синхатовна,

первая квалификационная категория

с. Средние Тарманы, 2022 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**
* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**
* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**
* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
* классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия ***Общение***:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);  различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
* определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);  определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;  уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  |   | **Дата изучения**  | **Виды деятельности**  | **Виды, формы контроля**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |   |   |   |   |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке**  |   |   |   |   |   |
| 1.1.  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент  | 1  |   |   |   | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического миниэксперимента как метода изучения  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  |  |  |
| Итого по разделу:  | 1  |   |
|  Раздел 2. **Фонетика и графика**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.  | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков  | 0.5  |   |   |   | Упражнение: определить существенный признак для класси фикации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас ными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;  |   | [https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter2030](https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030)  |
| 2.2.  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными  | 0.5  |   |   |   | Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.  | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами  | 1  |   | 0,5  |   | Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030>  |
| Итого по разделу:  | 2  |   |   |  |   |
| Раздел 3. **Лексика**  |  |  |   |  |   |
| 3.1.  | Повторение: лексическое значение слова.   | 1  |   | 0,25  |   | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421>  |
| 3.2.  | Прямое и переносное значение слова (ознакомление).  | 2  |   |   |   | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421>  |
| 3.3.  | Устаревшие слова (ознакомление)  | 2  | 1  | 0,5  |   | Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421>  |
| Итого по разделу:  | 5  |   |   |  |   |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**  |  |  |   |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.  | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.  | 5  | 1  | 3  |  |   | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;  | Тестирование;  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421>  |
| 4.2.  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)  | 3  | 1  | 1  |   | Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тож дественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;  | Письменный контроль;  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу:  | 8  |   |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Морфология**  |  |  |  |  |
| 5.1.  | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  | 3  |   | 2  |   | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011> |
| 5.2.  | Имена существительные единственного и множественного числа.  | 2  |   | 1  |   | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011> |
| 5.3.  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода.  | 2  |   | 2  |   | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011> |
| 5.4.  | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)  | 6  | 1  | 3  |   | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;  | Письменный контроль;  | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011> |
| 5.5.  | Имена существительные 1, 2, 3го склонения.  | 2  |   | 1  |   | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011> |
| 5.6.  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  | 1  |   | 0,5  |   | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7.  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  | 2  |  |   |  | 1  |   | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012> |
| 5.8.  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **ий, -ов, -ин**).  | 5 |   | 1  | 2  |  |   | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождени грамматических признаков имён прилагательных;  | е  | Письменный контроль;  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012>  |
| 5.9.  | Склонение имён прилагательных.  | 2 |   | 1  | 1  |  |   | Комментированное выполнение задания на нахождени грамматических признаков имён прилагательных;  | е  | Тестирование;  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012>  |
| 5.10.  | Местоимение (общее представление).  | 1 |   |   | 0,5  |  |   | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;  |  |   |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013>  |
| 5.11.  | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.  | 4 |   |   | 2  |  |   | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;  |  |   |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013>  |
| 5.12.  | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.  | 3 |   |   | 2  |  |   | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  |  |   |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014>  |
| 5.13.  | Неопределённая форма глагола.  | 3 |   |   | 2  |  |   | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);  |  | Практическая работа;  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014>  |
| 5.14.  | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.  | 2 |   |   | 1  |  |   | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;  |  |   |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014>  |
| 5.15.  | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.  | 4  | 1  | 2  |   | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;  | Письменный контроль;  | <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014>  |
| 5.16.  | Частица *не*, её значение  | 1  |   | 0,5  |   | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014>  |
| Итого по разделу:  | 43  |   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. **Синтаксис**  |  |  |  |
| 6.1.  | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.  | 3  |   | 2  |   | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738> |
| 6.2.  | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.  | 3  |   |   |   | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738> |
| 6.3.  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  | 3  | 1  |  | 2  |  |   | Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительны вопросительных предложений; Провероч работа, направленная на проверку ориент в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить поняти его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;  | х, ная ации е с  | Письменный контроль;  | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738> |
| 6.4.  | Предложения распространённые и нераспространённые.  | 2  | 1  |  | 1  |  |   | Работа в парах: классификация предложеНаблюдение за предложениями с однородными членами; Комментированн выполнение задания на нахождение в тек предложений с однородными членами; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;  | ний; ое сте  | Письменный контроль;  | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5.  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов  | 2  |   | 1  |   | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738> |
| Итого по разделу:  | 13  |   |  |  |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация**  |  |  |  |
| 7.1.  | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.  | 4  | 1  | 2  |   | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);  | Письменный контроль;  | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10267792?menuReferrer=catalogue> |
| 7.2.  | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .  | 3  |   | 2  |   | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  |   | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/108252?menuReferrer=catalogue> |
| 7.3.  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов  | 5  | 1  | 2  |   | Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на  | Диктант;  |   |
|  |  |  |  |  |  | закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4.  | Ознакомление с правилами правописания и их применение: * разделительный твёрдый знак;-

непроизносимые согласные в корне слова; * мягкий знак после шипящих на концеимён существительных;
* безударные гласные в

падежныхокончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * раздельное написание

предлоговс личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написание частицы

не сглаголами  | 38  | 3  | 1  |   | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Проблемная ситуация, требующая использования дополни тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);  | Письменный контроль; Практическ ая работа; Тестирование;  | [https://uchebnik.mos.ru/material/external\_material/43 54?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material/external_material/4354?menuReferrer=catalogue)   |
| Итого по разделу:  | 50  |   |  |  |  |  |
| Раздел 8. **Развитие речи**  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8.1.  |  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.  | 2  |  |   | 1  |  |   | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных тексто содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;  | в,  |   | [https://uchebnik.mos.ru/material/app/309765?menuRe ferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material/app/309765?menuReferrer=catalogue)    |  |
| 8.2.  |  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.  | 2  |  |   | 1  |  |   | Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; |   |   | [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templat es/92474?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue)  |
| 8.3.  |  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  | 2  |  |   | 1  |  |   | Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построен текста», «Особенности языковых средств»;  | ия  |   | [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templat es/28033?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue)   |
| 8.4.  |  | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.  | 6  |  |   | 4  |  |   | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненног миниисследования, проектного задания; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правил ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;  | о ь |   | [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templat es/16563?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue)   |
| 8.5.  |  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  | 2  |  |   | 1  |  |   | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;  |  |   | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/> |
| 8.6.  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.  | 4 |   |   | 2  |   | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;  |   | [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/748 8305?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.7.  | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  | 4  |   | 2  |   | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;  |   | <https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/264047><https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2032>  |
| 8.8.  | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.  | 2  |   | 1  |   | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738> |
| 8.9.  | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  | 4  |   | 4  |   | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);  |   | [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class\_level\_ids=3&sear ch=%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)[0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)   |
| 8.10  | Изучающее, ознакомительное чтение  | 2  |   | 1  |   | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;  |   | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57657>  |
| Итого по разделу:  | 30  |   |   |   |  |
| Резервное время  | 18  |   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 170  | 14  |   |   |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (СD-ROM).

1. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО"
2. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** <https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/> <https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.