**Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»**

**ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:****на заседании МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****протокол №\_\_\_****от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.****руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  **Согласовано:****Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»****\_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И.****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.** |  **Утверждаю:**  **Директор МАОУ «Велижанская СОШ»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022** |

**Рабочая программа**

**Русский язык**

**1 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Абдулчалилова Раиса Наиловна,**

 **высшая квалификационная категория**

 **с. Средние Тарманы, 2022г.**

. **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база**   |  1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373);3. Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; 4. Основной образовательной программы МАОУ «Велижанская СОШ»; 5. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»; 6. Учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» на 2022 -2023 учебный год;  7. Положения о рабочей программе в МАОУ «Велижанская СОШ»; |
| **УМК**   | УМК «Школа России» под редакцией В.П.Канакина, В.Г.Горецкий В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 1 класс: в 2ч. – М.: «Просвещение»,2019   |
| **Основные цели и задачи реализации содержания предмета** | **Цель**:формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково‑символического и логического мышления учеников. **Задачи**:* Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

 осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой |
| **Срок реализации**   | 2022-2023 учебный год  |
| **Место предмета в учебном плане**   | 1 класс – 5 часов в неделю, 165 часов в год  |
| **Структура рабочей программы**  | 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов.

  |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1 КЛАСС Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;

* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста. **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**
* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**
* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**
* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
* классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия ***Общение***:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук

[и]);

* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове;
* делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
* определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;  правильно называть буквы русского алфавита;
* использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
* перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);  гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—

5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  |  | **Дата**  **изучения**  | **Виды деятельности**  | **Виды, формы контроля**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  |  |  |
|  |  | **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |  |  |  |  |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Развитие речи**  |  |  |  |  |  |
| 1.1.  | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений  | 3  | 0  | 3  |   | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра вильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;  | Устный опрос;  |   |
| Итого по разделу  | 3  |   |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика**  |  |  |  |  |  |
| 2.1.  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков  | 2  | 0  | 1  |   | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»(ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/> [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491 /](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491%20/)  <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862> <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/>  |
| 2.2.  | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  | 4  | 0  | 1  |   | Творческое задание: подбор слов, соответ ствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/>  |
| 2.3.  | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог  | 4  | 0  | 1  |   | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/>[https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939) |
| [slovakh-6316939](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939)   |
|
| 2.4.  | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  | 6  | 0  | 1  |   | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188239/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/>  |
| 2.5.  | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).  | 6  | 0  | 2  |   | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | [https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b)[6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b)   |
| 2.6.  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 5  | 0  | 2  |   | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/> [https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slogslogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612b43bd2aea517](https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517)   |
| Итого по разделу  | 27  |   |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**  |
| 3.1.  | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма  | 8  | 0  | 0  |   | Упражнение "Штриховка".; Гимнастика для развития мелкой моторики.; Соблюдение гигиенических требований во время письма;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  |   |
| 3.2.  | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв  | 8  | 0  | 1  |   | Начертание письменных заглавных и строчных букв;  | Письменный контроль;  |   |
| 3.3.  | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом  | 8  | 0  | 1  |   | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Овладение разборчивым аккуратным письмом;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  |   |
| 3.4.  | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 8  | 0  | 8  |   | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  | Письменный контроль;  |   |
| 3.5.  | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста  | 5  | 0  | 2  |   | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  | Письменный контроль;  |   |
| 3.6.  | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 3  | 0  | 0  |   | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  |   |
| 3.7.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов  | 5  | 0  | 0  |   | Учебный диалог "Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?";  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179546/>Тренировочное упр. 11  |
| 3.8.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)  | 3  | 0  | 1  |   | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/>  |
| 3.9.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***  | 4  | 0  | 1  |   | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/>  |
| 3.10.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)  | 8  | 0  | 2  |   | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/>  |
| 3.11.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных  | 7  | 0  | 2  |   | Упражнение "Проверь; правильно ли выполнен перенос слов по слогам";  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/>  |
| 3.12.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 3  | 0  | 1  |   | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/>  |
| Итого по разделу  | 70  |   |  |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке**  |  |  |  |  |  |
| 1.1.  | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения  | 1  | 0  | 0  |   | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  | Устный опрос;  |   |
| Итого по разделу  | 1  |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 2. **Фонетика**  |  |  |  |  |  |
| 2.1.  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение  | 2  | 0  | 0.5  |   | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/>[https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznacheniia6196972/re-dcfdac47-ec20-4b64-a4f6-7a769bbd909a](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznacheniia-6196972/re-dcfdac47-ec20-4b64-a4f6-7a769bbd909a)   |
| 2.2.  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.  | 1  | 0  | 0.25  |   | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  | Устный опрос;  | [https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b)[6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b)   |
| 2.3.  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1  | 0  | 0.25  |   | Упражнение: распределить на группы по количеству слогов в слове;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/> |
| ого по разделу  | 4  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. **Графика**  |  |  |  |
| 3.1.  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова  | 1  | 0  | 1  |   | Моделировать звуко‐ буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/>  |
| 3.2.  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1  | 0  | 0.25  |   | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/>  |
| 3.3.  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1  | 0  | 0  |   | Упражнение: устрани ошибки (записаны предложения без пробелов)раздели слова в предложении;  | Письменный контроль;  |   |
| 3.4.  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов  | 1  | 0  | 0.75  |   | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/> |
|
|
| Итого по разделу  | 4  |   |  |  |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология**  |  |  |  |
| 4.1.  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 3  | 0  | 0  |   | Учебный диалог "Что такое слово? Зачем нужно слово? Чем отличается слово от буквы и предложения?";  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/>  |
| 4.2.  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 6  | 0  | 2  |   | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/>  |
| 4.3.  | Выявление слов, значение которых требует уточнения  | 3  | 0  | 1  |   | Упражнение: прочитать текст; определить слова; которые требуют уточнения; найти их значение в словаре;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/>  |
| Итого по разделу  | 12  |   |  |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис**  |  |  |  |
| 5.1.  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  | 2  | 0  | 1  |   | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/>  |
| 5.2.  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  | 1  | 0  | 0  |   | Упражнение: определи нарушена ли связь слов в предложении (на слух);  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/>  |
| 5.3.  | Восстановление деформированных предложений.  | 1  | 0  | 0.25  |   | Совместная работа: составление предложения из набора слов;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  |   |
| 5.4.  | Составление предложений из набора форм слов  | 1  | 0  | 0.25  |   | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  |   |
| го по разделу  | 5  |   |  |  |  |
| аздел 6. **Орфография и пунктуация**  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1.  | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 13  | 0  | 8  |   | Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;  | Письменный контроль;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/>  |
| 6.2.  | Усвоение алгоритма списывания текста  | 1  | 0  | 0.25  |   | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  | Письменный контроль;  |   |
| Итого по разделу  | 14  |   |
| Раздел 7. **Развитие речи**  |
| 7.1.  | Речь как основная форма общения между людьми  | 1  | 0  | 0  |   | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  | Устный опрос;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/>  |



9

60