**Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»**

**ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  **на заседании МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **протокол №\_\_\_**  **от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**  **руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Согласовано:**  **Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И.**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.** | **Утверждаю:**  **Директор МАОУ «Велижанская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова**    **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022** |

**Рабочая программа**

**Окружающий мир**

**1 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Абдулчалилова Раиса Наиловна,**

**высшая квалификационная категория**

**с. Средние Тарманы, 2022г.**

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Окружавший мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база** | 1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3   «Об образовании в Российской Федерации»;   1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373); 2. Приказа Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; 3. Основной образовательной программы МАОУ «Велижанская СОШ»;   5. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»;  6. Учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» на 2022-2023 учебный год;  7. Положения о рабочей программе в МАОУ «Велижанская СОШ»; |
| **УМК** | УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова  Учебник А.А.Плешакова Окружающий мир 1 класс: в 2 ч. – М.: «Просвящение», 2019. |
| **Основные цели и задачи реализации содержания предмета** | **Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека.  З**адачи**:   * Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации и опыта сельской жизни - с естественно-природным ритмом жизни) |
| **Срок реализации** | 2022-2023год |
| **Место предмета в учебном плане** | 1 класс – 2 часа в неделю, 686 часов за год |
| **Изменения, внесённые в учебную программу, их обоснование.** |  |
| **Структура рабочей программы** | 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета. 2. Содержание учебного предмета.   3.Тематическое планирование с указанием количества часов. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* 1. *Базовые логические действия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
  1. *Базовые исследовательские действия:*
* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
  1. *Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;  ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | |  | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | | | **Виды, формы контроля** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **всего** | **контрольные работы** | | **практические работы** | |  | |  | | |  | | |  | |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | | 2 | 0 | | 0 | |  | | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | | | Устный опрос; | | | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyuklass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii3682956.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html) | |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | | 1 | 0 | | 0 | |  | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | | | Устный опрос; | | | <https://pptcloud.ru/obshh/o-druzyah-i-drujbe> | |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | | 2 | 0 | | 0 | |  | | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | | | Устный опрос; | | | [https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniyarabochee-mesto-shkolnika-2784522.html](https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-rabochee-mesto-shkolnika-2784522.html) | |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | | 2 | 0 | | 0 | |  | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по  Москве»; | | | Устный опрос; | | | [https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-moskvastolica-rossiiklass-3257870.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskvastolica-rossii-klass-3257870.html) | |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | | 2 | 0 | | 0 | |  | | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | | | Устный опрос; | | | [https://infourok.ru/prezentaciya-gorod-i-seloklass-2765598.html](https://infourok.ru/prezentaciya-gorod-i-selo-klass-2765598.html) | |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | | 2 | 0 | | 0 | |  | | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;  Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;  Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях | | | Устный опрос; | | | [https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudeyletom-3158837.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudey-letom-3158837.html) | |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | | 1 | 0 | | 0 | |  | | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | | | Устный опрос; | | | [https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravilapovedeniya-v-obschestvennih-mestah-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-klass-2201697.html)  [2201697.html](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-klass-2201697.html) | |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | | 1 | 0 | | 0 | |  | | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | | | Устный опрос; | | |  | |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.**  **Совместный труд и отдых.** | | 2 | 0 | | 0 | |  | | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | | | Устный опрос; | | | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-temesemya-vzhizni-cheloveka-3099264.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-temesemya-v-zhizni-cheloveka-3099264.html) | |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | | 1 | 0 | | 0 | |  | | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | | | Устный опрос; | | | [https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/52091prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/52091-prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html) | |
| Итого по разделу | | | 16 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 5 | 0 | | 0 | |  | | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в | | Устный опрос; | | | infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemumiru-na-temu-priroda-i-rukotvorniy-mir-klass-  545983.html | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | | природе»; | |  | | |  | | | | |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 2 | 0 | | 0 | |  | | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  Работа с иллюстративным материалом: «Живая и | | Устный опрос; | | | <http://www.myshared.ru/slide/14118/> | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | | неживая природа»; | |  | | |  | | | | |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 5 | 0 | | 0 | |  | | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;  Практическая работа по теме «Измеряем | | Устный опрос; | | | [https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28532prezentaciya-pogoda.html](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28532-prezentaciya-pogoda.html) | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | | температуру»; | |  | | |  | | | | |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 2 | 0 | | 0 | |  | | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | | Устный опрос; | | | [https://pptcloud.ru/biologiya/chelovek-chastprirody-148802](https://pptcloud.ru/biologiya/chelovek-chast-prirody-148802) | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения**  **(узнавание, называние, краткое описание).** | 2 | 0 | | 0 | |  | | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;  Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | | Устный опрос; | | | <http://www.myshared.ru/slide/843848/> | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения.**  **Дикорастущие и культурные растения.** | 4 | 0 | | 0 | |  | | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;  Учебный диалог по теме «Чем различаются | | Устный опрос; | | | infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoyniederevya-3989266.html | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | | дикорастущие и культурные растения?»; | |  | | |  | | | | |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 4 | 0 | | 0 | |  | | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;  Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, | | Устный опрос; | | | [https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html) | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | | разные корни (по выбору); | |  | | |  | | | | |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 2 | 0 | | 0 | |  | | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | | Устный опрос; | | | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-za-komnatnimi-rasteniyami-klass-1629823.html)  [okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazhivatza-komnatnimi-rasteniyami-klass-1629823.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-za-komnatnimi-rasteniyami-klass-1629823.html) | | | | |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 6 | 0 | | 0 | |  | | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»;  Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра | | Устный опрос; | | | infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemumiru-na-temu-gruppi-zhivotnih-klass-313441.html | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);  Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — | Устный опрос; | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayuschego-mira-dikie-i-domashniezhivotnie-klass-2674431.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html) |
|  |  |  |  |  |  | какое животное попало в эту группу неправильно; |  |  |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; | [https://infourok.ru/urokprezentaciya-pokubanovedeniyu-uhod-za-domashnimizhivotnimi-klass-3462830.html](https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-kubanovedeniyu-uhod-za-domashnimi-zhivotnimi-klass-3462830.html) |
| Итого по разделу | | 37 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | |  |  |  |  | |  |  |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос; | [https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zdoroviyobraz-jizni](https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zdoroviy-obraz-jizni) |
|  |  |  |  |  |  | Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; |  |  |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме "Правила безопасности в быту"; | Устный опрос; | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-temebezopasnost-v-bitovih-situaciyah-1333436.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-bezopasnost-v-bitovih-situaciyah-1333436.html) |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме "Правила безопасного пешехода"; | Устный опрос; | [https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/29/uchimsya-byt-peshehodami-1-klassprezentatsiya)  [mir/2018/11/29/uchimsya-byt-peshehodami-1klassprezentatsiya](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/29/uchimsya-byt-peshehodami-1-klassprezentatsiya) |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 1 | 0 |  | Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет"; | Устный опрос; Контрольная работа; | [https://infourok.ru/urok-prezentaciyabezopasnost-v-seti-internet-2658768.html](https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html) |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  | |  |  |
| Резервное время | | 6 |  |  |  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 0 |  | |  |  |

36