Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»

ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school @ yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Айнитдинова Н.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ «Велижанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

Рабочая программа

математика

1 класса

филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -

«СОШ с. Средние Тарманы»

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Абдулчалилова Раиса Наиловна,

высшая квалификационная категория

с. Средние Тарманы, 2022г.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база | 1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3   «Об образовании в Российской Федерации»;   1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373); 2. Приказа Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; 3. Основной образовательной программы МАОУ «Велижанская СОШ»;   5. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»;  6. Учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» на 2022-2023 учебный год;  7. Положения о рабочей программе в МАОУ «Велижанская СОШ»; |
| УМК | УМК «Школа России» под редакцией М.И.Моро.  Учебник М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика 1класса:  учебник в 2 частях – М.: «Просвещение», 2019 |
| Основные цель и задачи реализации содержания предмета | Цель:   * освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.   Задачи:   * формирование у младших школьников самостоятельности мышления при овладении научными понятиями; * развития творческих способностей школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известного субъекта). |
| Срок реализации | 2022-2023год |
| Место предмета в учебном плане | 1класс – 4 часов в неделю, 132ч. в год |
| Структура рабочей программы | .Планируемые результаты изучения учебного предмета.  2.Содержание учебного предмета  3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой  темы |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения

трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами

(часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию:

различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:* — осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами

группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов всего  Всего контрольные практические  работы | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись. | 10 | 0 | 2 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/30551 6/ |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/30551 6/ |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/15541 4/ |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/15541 4/ |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 1 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по  2, по 5.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/12201 0/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/12208 5/ |
| 1.7. | Числа в пределах 20:  чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/12155 2/ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/29345 4/ |
| 1.9. | Увеличение  (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 1 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrd Y |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  | | |  |
| Раздел 2. Величины | | | |  |  | | |  |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 1 |  | Знакомство с приборами для измерения величин. ; | Устный опрос; | Электронное приложение  к учебнику "Математика"  1 класс |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 2 | 0 | 0 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | Электронное приложение  к учебнику "Математика"  1 класс |
| 2.3. | Единицы длины:  сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 1 |  | Использование линейки для измерения длины отрезка. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 23 | 0 | 3 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания:  нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием  числовой ленты, по частям и  др.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения. | 6 | 0 | 1 |  | Практическая работа с числовым выражением:  запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя  или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания:  нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и  др.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование.  Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной  единицы счёта.; | Зачет; | Электронное приложение  к учебнику "Математика"  1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых.  Счёт по 2, по 3, по 5. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Письменный контроль; | Электронное приложение  к учебнику "Математика"  1 класс |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 4 | 0 | 1 |  | Практическая работа с числовым выражением:  запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1  . | Текстовая задача:  структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 4 | 0 | 1 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | условие задачи, вопрос задачи).; |  |  |
| 4.2  . | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.3  . | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 1 |  | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.4  . | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 1 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.5  . | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по | 3 | 0 | 1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | иллюстрации, смыслу задачи, её решению). |  |  |  |  | осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; |  | |  | |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | |  | |
| 5.1  . | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 1 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.; | | Устный опрос; |  | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс |
| 5.2  . | Распознавание объекта и его отражения. | 3 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном  порядке», «Найди модели фигур  в классе» и т. п.; | | Устный опрос; |  | Электронное приложение к учебнику "Математика"  1 класс |
| 5.3  . | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 0 | 1 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; | | Практическая работа; |  | Электронное приложение к учебнику "Математика"  1 класс |
| 5.4  . | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 3 | 0 | 1 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | | Практическая работа; |  | Электронное приложение к учебнику "Математика"  1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 3 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.  Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика"  1 класс |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 2 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы  объектов  (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу  (по заданным признакам). | 2 | 0 | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; | Устный опрос; | Электронное приложение  к учебнику "Математика"  1 класс |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку  (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | Электронное приложение  к учебнику "Математика"  1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов  (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни  (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Устный опрос; | Электронное приложение  к учебнику "Математика"  1 класс |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 2 | 0 | 1 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно:  формулирование и проверка предложения.; | Практическая работа; | Электронное приложение  к учебнику "Математика"  1 класс |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 0 | 1 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов,  закономерностей.; | Практическая работа; | Электронное приложение  к учебнику "Математика"  1 класс |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 1 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.7. | Выполнение 1—3шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов  (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни  (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика"  1 класс |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 15 |  |  | | |
| Резервное время | 14 |  |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 31 |  | |