**Тюневский детский сад, структурное подразделение**

**МАОУ «Велижанская СОШ»**

# Кружок

**«Игралочка»** вторая младшая группа

2022-2023 уч. г. (Рассчитан на год)

Разработчик:

Воспитатель I кв категории

Аксарина Н.В.

## Содержание

Пояснительная записка………………………………………………………….3

Актуальность…………………………………………………………………….4

Цель и задачи кружка……………………………………………………………4

Интегрируемые образовательные области…………………………………….7

Планируемые результаты (целевые ориентиры)……………………………..8 Перспективное планирование совместной деятельности педагога

и детей 3-4 лет…………………………………………………………………….9 Литература……………………………………………………………………….14

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Игралочка» у детей второй младшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РЭМП). Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Игралочка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раз в неделю 15 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы кружка использовалась программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
* Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
* СанПиН 2.4.1.3049-13
* Устав ДОУ
* ФГОС ДО

**Актуальность:** развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

**Целью** программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

**Задачи кружка:**

**развивающие задачи направлены на развитие:** **-** - логического мышления, памяти, внимания, речи;

* математических способностей;
* мелкой моторики рук и глазомера;
* а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

**образовательные задачи направлены на:**

* приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
* обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности

(игре, общении и т.д.);

* формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

-формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование); - формирование простейших графических умений и навыков; **воспитательные задачиформируют:**

-организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);

-самостоятельность и интерес к познанию;

-желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

**Организация деятельности кружка:**

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

Занятия проводятся два раз в неделю, во второй половине дня (среда, пятница), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 15 минут). Кружок работает в течение учебного года (сентябрь-май). План кружка рассчитан на один год. Количество детей, посещающих кружок «Игралочка» - 20 чел. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

**В работе использованы такие методы и приёмы как:**

-сюрпризные моменты;

* игровые образы;
* игровые ситуации;
* чтение художественной литературы;
* рассматривание предметов, картин;
* - Д/И, упражнения;
* - беседы.

**Работа распределяется по разделам:**

* Количество и счет,
* Ознакомление с геометрическими фигурами,
* - Определение величины,
* Ориентировка во времени и в пространстве.
* Решение логических задач.

**Количество и счет**

Учить:

* сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
* устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
* понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
* понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
* называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
* согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
* решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить:со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

**Геометрические фигуры**

Учить:

* приемам обследования зрительно-двигательным путем; • видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Познакомить:
* с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
* с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только на запоминание их названия, но и на соотношение этих фигур с предметами окружающего мира.

**Величина**

Учить:

* сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
* выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

**Ориентировка во времени**

Учить:

* различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; • различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

**Ориентировка в пространстве**

Учить:

* различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
* обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
* двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

**Логические задачи**

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

**Форма организации:** - подгрупповая.

**Интегрируемые образовательные области**

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

**«Социально-коммуникативное развитие**» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«**Познавательное развитие***»* предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

**«Речевое развитие» включает:**

* овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
* формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.); - диалогической речи (ответы на вопросы).

**«Художественно-эстетическое развитие» *предполагает*** чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

**«Физическое развитие»** представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

К концу года ребенок:

* сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
* устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
* понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
* называет числительные по порядку в пределах пяти;
* относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
* называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
* понимает, что фигуры могут быть разного размера;
* видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
* сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
* использует в речи результаты сравнения;
* правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
* правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
* обозначает словами положение предмета относительно себя;
* решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

**Перспективное планирование совместной деятельности**

**педагога и детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема |  | Цель |
|  | 1 |  | Мониторинг | |
| 2 |  | Мониторинг | |
| 3 | Игра «Когда это бывает?»  Игра «Большой - маленький»  Игра «Один - много» | Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно  воспринимаемой информации; сравнивать  знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства  разных предметов и объединять их по этому  признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. | |
| 4 | Игра «Назови правильно»  Игра «Отгадай и нарисуй»  Игра «Когда это бывает?» | Познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с  геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно –  двигательным путем; обводить круг по  точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. | |
|  | 1 | Игра «Когда это бывает?»  Игра «Высокий – низкий, большой - маленький»  Д/У «Раскрась правильно» | Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине  (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и  «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. | |
| 2 | Игра «Один и много»  Игра «Когда это бывает?»  Игра «Что бывает круглым» | Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зрительно воспринимаемой информации,  понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов,  соотносить ее с названием геометрической  фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы. |
| 3 | Разучивание стихотворения  Игра «Что где находится»  Игра «Соедини правильно» | Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать  знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия. |
| 4 | Игра «Загадки и отгадки»  И/У «Знакомимся с треугольником»  Игра «Что бывает осенью» | Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно  воспринимаемой информации, понимать  поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно –  двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень;  познакомить с геометрической фигурой – треугольник. |
|  | 1 | Игра «Загадка и отгадка»  И/У «Большая, поменьше, маленькая»  Игра «На какую фигуру похожи предметы?» | Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на  предметы; относить последнее числительное  ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно  воспринимаемой информации, понимать  поэтические сравнения, лежащие в основе  загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры. |
| 2 | Игра «Соедини правильно»  Игра «Посмотри и сравни» | Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству  предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;  отгадывать загадки на основе зрительно  воспринимаемой информации, понимать  поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать  знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры  (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | посередине). |
| 3 | Игра «Хватит ли белочкам шишек?»  И/У «Нарисуй правильно»  Игра «Узнай, кто спрятался» | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты  определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой  информации, понимать поэтические  сравнения, лежащие в основе загадки;  изображать предметы разной величины;  продолжать учить сравнивать знакомые  предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание. |
| 4 | Игра «Хватит ли слону туфелек?»  И/У «Рисуем квадраты»  Игра «Когда это бывает?» | Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть  числительное по порядку, относить  последнее числительное ко всей  пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть  время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой  информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
|  | 1 | Игра «Сколько?»  Игра «На какую фигуру похожи часы?»  Игра «Слушай, смотри, считай» | Продолжать знакомить с числом 4; учит называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко  всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием  геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| 2 | Игра «Хватит ли снеговикам шапок?»  И/У «Рисуем прямоугольники»  Игра «Считай, закрашивай» | Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты  определения в речи; называть числительные  по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей  пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. |
| 3 | Игра «Считай, закрашивай»  Игра «Когда это бывает?»  Игра «Соедини правильно» | Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее  числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. |
| 4 | Игра «Слушай, считай, делай»  Игра «Закончи предложение»  Игра «Посмотри и назови»  Игра «Подбери пару» | Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в  предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить  называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее  числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно  воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
|  | 1 | Праздничная неделя | |
| 2 | Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом»  И/У «Рисуем овалы»  Игра «Соедини правильно» | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них  предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе  зрительно воспринимаемой информации,  понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал  осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать  сравнивать предметы по величине; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. |
| 3 | Игра «Загадки и отгадки»  Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы»  Игра «Раскрась правильно» | Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);  различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо);  отгадывать загадки на основе зрительно  воспринимаемой информации, понимать  поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. |
| 4 | И/У «Найди лишний домик» И/У «Вставь в окошки нужное число»  Игра «Выложи по образцу» | Закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и  количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать  зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление |
|  | 1 | Игра «Помоги муравьишке» И/У «Найди предмет такой же | Закрепление пространственные отношения: справа, слева; соотнесение формы предмета с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | формы»  Игра «Считай не ошибись!» | геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда. |
| 2 | И/У «Бусы»  Игра «Третий лишний»  И/У «Круглый год» | Учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение  сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года. |
| 3 | И/У «Волшебная ниточка»  Игра «Подбери варежку»  Д/У «Что сначала, что потом» | Развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам  (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность,  наблюдательность, умение видеть закономерность. |
| 4 | Д/У «Укрась коврик»  Игра «Поезд»  «Задачи-шутки» | Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных  представлений; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение  соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок-задач и задачшуток. |
|  | 1 | Д/У «Дорисуй картинки»  И/У «Распутай паутинку»  Игра «Божьи коровки» | Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения;  развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и  количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность. |
| 2 | «Обведи дорожки» Д/У «Логические цепочки»  И/У «Найди одинаковые фигуры» | Закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть  закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам. |
| 3 | Д/У «Продолжи закономерность»  «Задачи-шутки»  Д/У «Раскрась так же» | Закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству. |
| 4 | Игра «Построй домик»  И/У «Самолёты»  Игра «Хватит ли бабочкам цветочков» | Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение  концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет,  закреплять умение соотносить цифру с  количеством предметов; учить различать  равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. |
|  | 1 | Мониторинг | |

### Литература

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
3. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез»

2000 г.

1. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
2. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.