

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ
п. Березовка»
Руководитель ШМО
_____Т.К. Сердюкова
протокол № 1 от «27» августа 2022 г.

Согласовано:
Директор Филиала
МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ
п. Березовка»
_____Л.А. Крутикова
«29» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
_____Н.В. Ваганова
« » _____ 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для учащихся 9 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учитель: Матусевич О.В.

п. Березовка, 2022г.

Адаптированная рабочая программа по математике 9 класс.

Содержательной основой рабочей программы являются:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2011г

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н. Перовой «Математика 9 класс». М., «Просвещение», 2019г

Пояснительная записка.

Математика для учащихся VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры

только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.). Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

2. развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

7. обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов в неделю по учебному плану 4
Количество часов в год 136

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
 - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
 - выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
 - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
 - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
 - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
 - различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры.
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа
3. Геометрический материал: Линии. Линейные и квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.

II четверть

1. Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.
2. Действия с обыкновенными и десятичными дробями.
3. Геометрический материал: Объем. Меры объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.

III четверть

1. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.
2. Составление и решение задач по таблицам (схемам). Решение составных задач
3. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Симметричные фигуры. Сектор, сегмент круга. Геометрические тела: цилиндр, конус Построение треугольников при помощи транспорта.

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.
2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
3. Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождении части числа, процентов числа.
3. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Сектор, сегмент круга. Прямой, острый, тупой углы. Построение геометрических фигур. Геометрические тела. Шар, пирамида, развертка пирамиды.

№	Название темы	д/з	Система повторения.	Словарь	К-во часов	Дата	
	<i>Первая четверть</i>					<i>план</i>	<i>факт</i>
1.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	Стр. 3 - 4. № 8	Структура десятичных дробей.	нумерация	1	3.09.	
2.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	Стр. 7, № 31,32	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Письменная нумерация	1	6.09.	
3.	Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.	Стр. 8-9. , № 38	Римские цифры.	килограмм	1	9.09.	
4.	Структура десятичных дробей.	Стр.11, № 9	Свойства десятичных дробей.	тысячные	1	10.09.	
5.	Преобразования десятичных дробей.	Стр. 13, № 50,51.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	тонна	1	13.09.	
6.	Преобразования десятичных дробей.	Стр. 13, № 56			1	16.09	
7.	Сравнение дробей.	Стр. 15, № 64	Преобразования десятичных дробей.		1	17.09	
8.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Стр. 16, № 73	Сравнение десятичных дробей.		1	20.09.	
9.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Стр. 19, № 85	Основное свойство десятичной дроби.		1	23.09.	
10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Стр. 21, № 88	Взаимобратное превращение чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.		1	24.09.	
11.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и	Стр. 22, №98	Название компонентов и результатов действий при	компоненты	1	27.09.	

	вычитании.		сложении и вычитании.				
12.	Меры времени и действия с ними.	Стр. 23, № 116	Нахождение неизвестных компонентов.	Секунда минута	1	1.10	
13.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	Стр. 25, № 129, 131	Соотношение между мерами времени.		1	4 .10.	
14.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	Стр. 26, № 135 (2 первый столбик)	Соотношение между мерами времени и длины		1	7.10	
15.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Стр. 26, № 136	Соотношение между мерами длины и массы.		1	8.10.	
16.	Вводная контрольная работа	Стр.32 (1 вариант)			1	11.10.	
17.	Контрольная работа № 1.	Стр. 32. (2 ариант)			1	14.10	
18.	Работа над ошибками.	Стр. 32			1	15.10	
19.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Стр. 33, № 172 (1,3 строка)	Превращение чисел, полученных при измерении в десятичные дроби.		1	18.10	
20.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.	Стр. 35, № 186 (1,3 столбик), 187 (1,3 столбик)	Название компонентов и результатов при умножении и делении.		1	21.10./	
21.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	Стр. 39, № 220	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.		1	22.10./	
22.	Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	Стр. 40, № 226 (3,4 столбик).	Решение задач на встречное движение.	Скорость сближен ия	1	25.10./	
23.	Деление целых чисел на двузначное число.	Стр. 43, № 241 (2,4 столбики)	Название компонентов и результатов при делении.		1	28.10/	
24.	Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число.	Стр. 44, № 249, 250 (2 столбик)	Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	частное	1	22.10/	
25.	Нахождение частного при делении на двузначное число.	Стр. 47, № 272	Устная нумерация в пределах 1 000 000.		1	24.10	
26.	Умножение на трёхзначное число.	Стр. 48-49, № 281 (1,3 столбики)	Сравнение многозначных чисел.		1	25.10/	
27.	Деление на трёхзначное число.	Стр. 50-51, № 290, 292 (2столбик)	Решение задач на встречное движение.		1	28.10/	
28.	Умножение и деление на трёхзначное число.	Стр. 52, № 300 (4 столбик)	Частные случаи умножение и деления.		1	29.10./	
29.	Контрольная работа № 2.	Стр. 52, повторить			1	31.10.	
30.	Работа над ошибками.	Стр.52			1	1.11.	

	<u>Геометрия –8 часов</u>						
31.	Линии. Линейные меры.	Стр. 57, № 317	Соотношение линейных мер.		1	3.09.	
32.	Таблица линейных мер.	Стр. 58, начертить план комнаты	Виды линий. начертить план пришкольного участка		1	10.09	
33.	Квадратные меры.	Стр. 61, № 344, 345	Соотношение квадратных мер.		1	17.09..	
34.	Квадратные меры.	Стр. 63, № 350	Соотношение квадратных мер.		1	24.09..	
35.	Меры земельных площадей.	Стр. 65, № 357(1)	Соотношение квадратных мер.	Ар, гектар	1	1.10	
36.	Развертка куба. Свойства граней и вершин.	Стр. 68, № 364	Свойства параллельных и перпендикулярных прямых.		1	8.10	
37.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер.	Стр. 71, № 370.	Свойства рёбер и граней куба.		1	15.10./	
38.	Проверка пройденного.	Стр.73-74	Свойства рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.		1	22.10./	
	<u>Вторая четверть-28 часов, из них геометрии –7 часов.</u>						
39.	Понятие о проценте.	Стр. 77, № 390.	Нахождение части числа.		1	11.11/	
40.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	Стр. 78, № 394	Действия с многозначными числами.		1	12.11./	
41.	Нахождение 1% числа.	Стр. 80, № 406	Нахождение 1% числа.	Процент, сотая	1	15.11/	
42.	Нахождение нескольких процентов числа.	Стр. 83, № 429, 435	Превращение дробей в проценты.		1	18.11	
43.	Нахождение нескольких процентов числа.	Стр. 84-85, № 440, 441.	Нахождение нескольких процентов числа.		1	19.11	
44.	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	Стр. 87, № 453, 454	Алгоритм нахождения нескольких процентов от числа.		1	22.11/	
45.	Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа.	Стр. 89-90, № 470, 471	Нахождение части и дроби от числа.		1	25.11.	
46.	Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа.	Стр. 91-92, № 475, 482	Таблица соотношения обыкновенных дробей и процентов.		1	26.11./	
47.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	Стр. 94, №. 494, 500	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.		1	29.11.	
48.	Математические действия с числами, полученными при измерении.	Стр. 101, № 529 (4 столбик)	Все математические действия в пределах 1 000 000.		1	2-3.12./	
49.	Математические действия с числами, полученными при измерении.	Стр. 103, № 542 (2 столбик)			1		
50.	Контрольная работа	Стр. 98			1	6.12./	

51.	Нахождение числа по 1%.	Стр. 99-100, № 515-519	Нахождение числа по 1%		1	9.12./	
52.	Решение задач и примеров на нахождение числа по нескольким процентам	Стр. 100, № 524	Нахождение нескольких процентов числа.		1	10.12./	
53.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Стр. 103, №.542			1	13.12./	
54.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	Стр. 105, № 549			1	16.12.	
55.	Решение задач и примеров на действия с мерами времени.	Стр. 106-107, № 557	Соотношение мер времени.	Скорость удаления	1	20.12./	
56.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Стр. 109, № 567, 568	Структура обыкновенных дробей, их сравнение.		1	23-24.12.	
57.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Стр 109-110, № 574, 575					
58.	<u>Контрольная работа № 2.</u>	Стр. 115.			1	27.12./	
59.	Действия с многозначными числами.	Стр. 115, № 603	Работа над ошибками.		1	30.12./	
<u>Геометрия- 7 часов.</u>							
60.	Объём. Меры объёма.	Стр. 117-119, № 607	Квадратные меры и их соотношения.	кубическое	1	12.11.	
61.	Измерение и вычисление объёма куба.	Стр. 121, № 608	Измерение отрезков, рёбер куба.		1	19.11.	
62.	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.	Стр. 120, № 615, 620	Нахождение длины рёбер параллелепипеда.		1	26.11	
63.	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.	Вычислить объём своей комнаты			1		
64.	Таблица кубических мер (меры объёма).	Стр. 123-124 № 625 (2)	Свойства рёбер и граней куба и прямоугольного параллелепипеда.		1	11.12./	
65.	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.	Стр. 124, № (3)			1	18.12./	
66.	Проверка пройденного.	Стр. 126-127.			1	25.12./	
<u>Третья четверть-40 часов, из них геометрии-10 часов.</u>							
67.	Образование и виды дробей.	Стр. 130, № 649, 650	Все действия с многозначными числами.		1	10-13.01./	
68.	Образование и виды дробей.	Стр. 130, № 651			1		
69.	Образование смешанных чисел.	Стр. 130, № 652	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	Смешанное	1	14.01./	
70.	Преобразование дробей.	Стр. 132, № 662, 665.	Сравнение обыкновенных дробей.		1	17.01./	
71.	Сравнение обыкновенных дробей.	Стр. 134, № 680,	Сокращение обыкновенных и		1	20.01./	

		681.	десятичных дробей.				
72.	Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении.	Стр. 135, № 684(2)	Основные свойства обыкновенных и десятичных дробей.		1	21.01/	
73.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	Стр. 138, № 694 (2 столбик).	Приведение обыкновенных дробей к наименьшему общему знаменателю.		1	24.01./	
74.	Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей.	Стр. 139, № 700 (2столбик)	Сложение и вычитание десятичных дробей.		1	27.01	
75.	Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	Стр. 140, № 707, 712(4)	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		1	28.01	
76.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Стр. 142, № 719	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		1	31.01./	
77.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Стр. 143, № 725			1	01.02	
78.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	Стр. 144, № 731, 732.	Нахождение одного или нескольких % от числа.		1	3.02./	
79.	Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты смешанные числа.	Стр. 145, № 737 (2).	Умножение и деление на двузначное число.		1	4.02	
80.	Контрольная работа № 1.	Стр. 145-146.			1	7.02./	
81.	Умножение и деление дробей.	Стр. 147, № 743	Работа над ошибками.		1	17.02/	
82.	Умножение и деление смешанных чисел.	Стр. 148, № 747 (последняя строка), 748 (последняя строка.	Умножение и деление дробей.		1	18.02./	
83.	Решение задач на нахождение части от числа.	Стр. 149-150, № 751, 754.	Действия со смешанными числами.		1	21.02. /	
84.	Решение задач со смешанными числами.	Стр. 151, № 760, 761.	Нахождение части от числа.		1	24.02./	
85.	Составление примеров со смешанными числами.	Стр. 152-153, № 763 (3,4,5,6)	Самостоятельная работа.		1	25.02. /	
86.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	Стр. 153-154, № 763(1,2,7,10)	Структура обыкновенных и десятичных дробей.		1	28.02./	
87.	Составление задач на стоимость, цену и количество.	Стр. 155, № 774	Определение цены по количеству и стоимости.		1	3.03./	
88.	Все математические действия со смешанными числами.	Стр. 156, № 778 (2столбик)	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1	4.03./	

89.	Контрольная работа № 2.	Стр. 159-160		1	7.03./	
90.	Выражение десятичной дроби обыкновенной.	Стр. 160-161, № 800	Работа над ошибками.	1	11.03./	
91.	Решение задач и примеров в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные.	Стр. 163, № 799	Превращение десятичной дроби в обыкновенную.	1	14.03./	
92.	Решение примеров и задач на превращение в десятичные дроби.	Стр. 165, № 813, 815.	Превращение обыкновенной дроби в десятичную.	1	17.03./	
93.	Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Стр. 167, № 823 (2столбик).	Взаимобратные превращения дробей.	1	18.03./	
94.	Решение задач на противоположное движение.	Стр. 167, № 826	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	19.03./	
95.	Контрольная работа № 3.	Стр. 170-171		1	20.03./	
96.	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Стр. 169, № 836 (2 столбик).	Работа над ошибками.	1	21.03./	
<u>Геометрия- 9 часов.</u>						
97.	Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости.	Стр. 172, № 848, 849	Виды линий.	1	14.01./	
98.	Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров.	Стр. 174, № 857, 859.	Свойства квадрата, прямоугольника.	1	21.01./	
99.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Стр. 175, № 862 (устно) ,863	Свойства окружностей.	1	28.01	
100.	Осевая симметрия и её свойства.	Стр. 177, № 867.	Симметричные фигуры.	1	4.02./	
101.	Центральная симметрия и её свойства.	Стр. 176, № 866.	Свойства осевой симметрии.	1	18.02	
102.	Окружность. Круг и линии в круге.	Стр.178, № 868, 869	Свойства центральной симметрии.	1	25.02./	
103.	Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга.	Стр. 180. , № 877	Линии в круге.	1	4.03./	
104.	Углы. Построение углов заданной градусной меры	Стр. 182, № 882	Элементы угла.	1	11.03./	
105.	Построение четырёхугольников различных видов.	Стр. 183, № 892	Свойства параллелограмма, ромба.	1	18..03./	
<u>Четвёртая четверть- 32 часа, из них геометрии –8 часов.</u>						
106.	Нумерация в пределах 1 000 000.	Стр. 195, № 923.	Устная и письменная нумерация в	1	31.03./	

			пределах 1 000.				
107.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	Стр. 196, № 930 (2,4).	Разложение чисел на разрядные слагаемые.		1	1.04./	
108.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Стр. 197, № 938 (2)	Структура обыкновенных и десятичных дробей.		1	4.04./	
109.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Стр. 198, № 945 (2 столбик), 946 (3 столбик)	Получение смешанных чисел.		1	7.04./	
110.	Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.	Стр. 199, № 947 (2,4).	Основное свойство обыкновенной дроби.		1	8.04./	
111.	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей.	Стр. 201, № 966 (4,8).	Меры времени и действия с ними.		1	11.04./	
112.	Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями.	Стр. 201, № 966 (2,6)	Нахождение среднего арифметического чисел.		1	14.04./	
113.	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Стр. 202, № 973	Чётные и нечётные числа.		1	15.04./	
114.	Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.	Стр. 203, № 977 (1 столбик).	Нахождение 1% Числа.		1	18.04./	
115.	Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа.	Стр. 204, № 982.	Нахождение нескольких % числа.		1	21.04./	
116.	Нахождение нескольких % числа.	Стр. 205, № 988 (3 столбик).	Нахождение части числа.		1	22.04./	
117.	Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа.	Стр. 206, № 1000 (3 столбик).	Увеличение и уменьшение в несколько раз.		1	25.04./	
118.	Увеличение и уменьшение в 10,100, 1 000 раз.	Стр. 207, № 1003			1	28.04./	
119.	Контрольная работа № 1.	Стр. 49, № 25.			1	29.04./	
120.	Нахождение произведения трёхзначных чисел.	Стр. 50, № 228.			1	5.05	
121.	Решение задач на встречное движение.	Стр. 50, № 289 (2,4).			1	6.05	
122.	Умножение и деление на двузначное число.	Стр. 204, № 981			1	12.05./	
123.	Нахождение части числа.	Стр. 206, № 1000			1	13.05./	
124.	Проверка умножения делением.	Стр. 206, № 1002			1	16.05./	
125.	Умножение и деление на трёхзначное число.	Стр. 143, № 728.			1	19.05./	

126.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	Стр. 207, № 1006, 1008			1	20.05./	
127.	Контрольная работа № 2.	-			1	23.05./	
128.	Работа над ошибками.	-			1	24.05./	
<u>Геометрия – 8 часов.</u>							
129.	Геометрические тела.	Стр. 186-187, № 907(2,4).	Куб. Прямоугольный параллелепипед.		1	1.04./	
130.	Цилиндр.	Стр. 188, № 910-913			1	8.04./	
131.	Конус.	Стр. 190, № 916, 917.			1	15.04	
132.	Пирамида.	Стр. 191-192, № 919.			1	22.04./	
133.	Шар.	Стр. 193-194, № 921.			1	29.04./	
134.	Геометрические тела и фигуры.	Стр. 208, № 1013, 1018.			1	6.05./	
135.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры.	Стр. 210, № 1023			1	13.05./	
136.	Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры.	Стр. 214, № 1046			1	20.05./	