**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_2022г.  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ  Д.Новопокровка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | Утверждаю:  Директор МАОУ «Велижанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**факс 46-256 Е–mail: vsosh08@mail.ru**

**Рабочая программа по математике 4 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ д.Новопокровка»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель начальных классов:

Чебан Галина Александровна,

первая квалификационная категория

с. Иска, 2022г.

Рабочая программа по математике и информатике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.15 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» М.И.Моро,М.А.Бантова и др. Математика. 4 класс. В 2 ч.: Учебник— М.:

Просвещение/Учебник 2021, и учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2022- 2023 учебный год.

# Пояснительная записка

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче- ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со- ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме- рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свой- ствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Основными **целями** начального обучения математике являются: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: в формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универ- сальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях: ® сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов, на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

* + рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
  + система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре- делены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |
| 3 | Величины | 16 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 14 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 74 |
| 6 | Итоговое повторение | 8 |
|  | Итого | 136 |

Содержание программы (136 ЧАСОВ) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Повторение **(13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа- щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация **(11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100,1000 раз.

Величины **(16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание **(14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х +312 = 654+ 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление **(74 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком- ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* ***отношения*** больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
* разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение **(8 ч)**

Требования к уровню подготовки учащихся К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - г, b : 2, а + Ь, с
* d, k : п при заданных числовых значениях входящих в них букв;
  + выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
  + выполнять вычисления с нулём;
  + выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

* + решать задачи в 1—3 действия;
  + находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямо- угольника (квадрата);
  + находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
  + узнавать время по часам;
  + выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значе- ний величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
  + применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величи- нами;
  + строить заданный отрезок;
  + строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

* + выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
  + выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости ме- жду ними;
  + определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
  + формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
  + выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обос- новывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
  + развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
  + осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
  + сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
  + формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
  + пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чи- сел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
  + использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни для:
* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

в определения времени по часам (в часах и минутах).

# Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей- ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

# Метапредметные результаты

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информа- ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси- фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде- лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра- зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

# Предметные результаты

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

# Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо- лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон- троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати- ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно- практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

# Нормы оценок по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая из  примеров | *Работа,* состоящая из задач | Комбинированная работа | Контрольный устный счет |
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок | «5» - без  ошибок |
| «4» - 1 грубая и 1-  2 негрубые ошибки | «4» -1-2 негрубые ошибки | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно  быть в задаче | «4» - 1-2  ошибки |
| «3» - 2-3 грубые и 1-  2 негрубые ошибки или 3 и более негру- бых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки | «3» - 2-3 грубые и  3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения  задачи должен быть верным | «3» - 3-4  ошибки |
| «2» - 4 и более грубых ошибки | «2» - 2 и более грубых ошибки | «2» - 4 грубые  ошибки |  |

***Грубые ошибки:*** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:*** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправиль- ное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижа-

ется.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии

оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100% | отлично |
| 76-90% | хорошо |
| 51-75% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

Виды контрольно-измерительных материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | По теме |
| 12 | Вводная диагностическая  работа | Вводная |
| 13 | Проверочная работа № 1 | Повторение |
| 21 | Проверочная работа № 2 | Нумерация |
| 23 | Математический диктант №1 | Нумерация |
| 24 | Контрольная работа № 1 | Нумерация |
| 30 | Контрольная работа № 2 | За 1 четверть |
| 33 | Математический диктант №2 | За 1 четверть |
| 39 | Проверочная работа № 3 | Величины |
| 40 | Тест № 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 49 | Проверочная работа № 4 | Сложение и вычитание |
| 52 | Контрольная работа № 3 | Сложение и вычитание |
| 54 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 58 | Математический диктант №3 | За 2 четверть |
| 60 | Промежуточная диагностика | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 62 | Контрольная работа № 4 | За 2 четверть |
| 70 | Проверочная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 71 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 72 | Контрольная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 77 | Проверочная работа № 6 | Скорость. Время. Расстояние |
| 94 | Проверочная работа № 7 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 95 | Математический диктант № 4 | За 3 четверть |
| 96 | Тест № 4 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 98 | Контрольная работа № 6 | За 3 четверть |
| 109 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |
| 119 | Проверочная работа № 8 | Деление на двузначное число |
| 120 | Математический диктант № 6 | Умножение и деление |
| 121 | Контрольная работа № 7 | Умножение и деление |
| 128 | Контрольная работа № 8 | За год |
| 129 | Математический диктант № 7 | За год |
| 130 | Итоговая диагностическая  работа | За год |

# Количество контрольных и проверочных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  обучения | Тесты | Контрольные  работы | Математические  диктанты | Проверочные  работы | Диагностиче-  ские работы |
| 1 четверть | - | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 четверть | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3 четверть | 2 | 2 | 1 | 3 | - |
| 4 четверть | - | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Итого | 4 | 8 | 7 | 8 | 3 |

**Учебно-методические средства.**

# Для обучающихся:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика - учебник 4 класс, 1-2 части, Москва. «Просвещение», 2021 г.

# Для учителя:

1. Ситникова Т.Н.,Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс.Москва

«ВАКО». 2017 г.

1. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по математике. 1-4 кл. Москва. «АСТ-Астрель», 2014 г.
2. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Тесты и контрольные работы. Математика. 1-4 кл., Тула,

«Родничок», Москва «Астрель», 2010 г.

1. Контрольно- измерительные материалы. Математика: 4 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 2 –е изд. Прераб. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с. – (Контрольно – измерительные материалы).
2. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
3. С.И. Волкова «Математика». Проверочные работы. Москва, «Просвещение», 2020.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план/  факт | | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | *Планируемые*  предметные результаты | Универсальные учебные действия |
|  | |
| **1 четверть (32 часов)** | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание / Повторение (13 часов)** | | | | | | | |
| 1 | 02.09  02.09 |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | Урок повторения и обобщения | Образовывать числа натурального; ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | *Называть* последователь- ность чисел в пределах 1000; *объяснять,* как образуется каждая  следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы | Самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-  следственных связей |
| 2 | 06.09  06.09 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | Урок повторения и обобщения | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | *Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых  выражениях | Планировать, контро- лировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав- ленной задачей и усло- виями её выполнения |
| 3 | 07.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Урок развития умений и навыков | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них | *Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-след-  ственных связей |
| 4 | 08.09 |  | Вычитание трёхзначных чисел | Урок развития умений и навыков | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в  пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств (в  том числе с опорой на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | изученные определения,  законы арифметических действий) |
| 5 | 12.09 |  | Приёмы пись- менного умножения трехзначных чисел на однозначные | Урок формирования умений и навыков | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные  вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем поискового характера. Установле-  ние причинно-след- ственных связей |
| 6 | 13.09 |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | Урок развития умений и навыков | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Делать выводы на ос- нове анализа предъяв- ленного банка данных |
| 7 | 14.09 |  | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | Урок формирования умений и навыков | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем поискового характера. Установле- ние причинно-  следственных связей |
| 8 | 15.09 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | Урок формирования умений и навыков | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное де- ление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнару- живать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного ха-  рактера |
| 9 | 19.09 |  | Приемы пись-  менного деления трёхзначных чисел на однозначное число | Урок развития умений и навыков | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение  решать задачи | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Делать выводы на ос- нове анализа предъяв- ленного банка данных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 20.09 | Деление трех- значного числа на однозначное, когда  в записи частного есть нуль | Урок- исследование | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | *Выполнять* письменное де- ление многозначного числа на однозначное с объясне-  нием, когда в записи частно- го есть нуль | Делать выводы на ос- нове анализа предъяв- ленного банка данных |
| 11 | 21.09 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и со- ставление столбчатых диаграмм | Урок изучения нового материала | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | *Читать и строить столб- чатые диаграммы* | Моделировать содер- жащиеся в тексте дан- ные. Актуализировать свои знания для прове- дения простейших ма- тематических доказа-  тельств |
| 12 | 22.09 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Вводная ди- агностическая работа | Контрольно- обобщающий урок | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен- ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее* | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осозна- ние качества и уровня усвоения; оценка ре- зультатов работы |
| 13 | 26.09 | ***Проверочная работа № 1 по теме «По-***  ***вторение»*** | Контроль знаний, умений и навыков | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргу- ментировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | *Пользоваться вычисли- тельными навыками, решать составные задачи* | Прогнозировать ре- зультаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность вы- полнения вычислений изученными способами |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)** | | | | | | |
| 14 | 27.09 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | Урок изучения нового материала | Считать предметы десятками, сотня- ми, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Со- вершенствовать вычислительные на- выки, умение решать буквенные вы- ражения. Анализировать свои дейст- вия и управлять ими | *Называть* новую счётную единицу - тысячу. *Назы- вать* разряды, которые со- ставляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую информацию из ука- занных источников; фиксировать результа- ты разными способами; сравнивать и обобщать  информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 28.09 | Чтение много- значных чисел | Урок изучения нового материала | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.  Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои  действия и управлять ими | *Читать* числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 16 | 29.09 | Запись много- значных чисел | Урок изучения нового материала | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.  Совершенствовать вычислительные навыки | *Записывать числа в преде- лах миллиона* | Постановка и форму- лирование проблемы, самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем  поискового характера |
| 17 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Урок развития умений и навыков | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | *Представлять многознач- ное число суммой разряд- ных слагаемых.*  *Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими чис- лами в случаях, легко сво- димых к действиям в*  *пределах ста* | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач |
| 18 |  | Сравнение многозначных чисел | Урок развития умений и навыков | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов  группировки | *Сравнивать числа по клас- сам и разрядам.*  *Оценивать правильность составления числовой последовательности* | Выделение существен- ной информации. Осу- ществление анализа объектов с выделением существенных и несу- щественных признаков |
| 19 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Урок формирования умений и навыков | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *ичивать (уменьшать) числа в 10,100,1000 раз* | Самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-  следственных связей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | Урок развития умений и навыков | Определять последовательность чи- сел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого- либо разряда в многозначном числе | *Выделять в числе общее*  *количество единиц любого разряда* | Самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем поискового характера. Установление  причинно-след- ственных связей |
| 21 |  | Класс миллионов и класс миллиардов верочная работа № **2** по теме  «Нумерация» | Урок изучения нового материала | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 ООО ООО ООО | *Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 ООО ООО ООО . Пользоваться вычислительными навы-*  *ками, решать составные задачи* | Приобретение началь- ного опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических  задач |
| 22 |  | Проект: «Ма- тематика вокруг нас». Создание ма- тематического справочника «Наш город (село)» | Комбинирован- ный урок | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | *Определять цель проекта, работать с известной ин- формацией, собирать до- полнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи* | Постановка и форму- лирование проблемы, самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение не- обходимой информа- ции. Контроль и оценка процесса и  результатов деятельности |
| 23 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Математический диктант № **1** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен- ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее* | Прогнозировать ре- зультаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы- полнения вычислений изученными способами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  | Контрольная работа **№1** по теме «Ну- мерация» | Контроль знаний, умений и навыков | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | *Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее* | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  оценка результатов работы |
| **Величины (12 часов)** | | | | | | |
| 25 |  | Анализ контрольной  работы и работа над ошибками. Единица длины - километр. Таблица единиц  длины | Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | *Называть* единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в  различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 26 |  | Соотношение между единицами длины | Урок развития умений и навыков | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | *Называть* единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Делать выводы на ос- нове анализа предъяв- ленного банка данных |
| 27 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | *Называть* единицы площа- ди. *Использовать* приобре- тенные знания для сравне- ния и упорядочения объек- тов по разным признакам: длине, площади | Приобретение началь- ного опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических  задач |
| 28 |  | Таблица единиц площади | Урок развития умений и навыков | Сравнивать значения площадей рав- ных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Определение площади с помощью палетки | Урок изучения нового материала | Определять площади фигур произ- вольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* приём изме- рения площади фигуры с помощью палетки. *Срав- нивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Учебное сотрудничество с учителем и свер- стниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации |
| 30 |  | Контрольная работа № 2  за 1 четверть | Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен- ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее* | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов ра-  боты |
| 31 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим  (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | *Понимать понятие*  *«масса», называть единицы массы.*  *Сравнивать величины по их числовым значениям* | Выделение существен- ной информации. Осу- ществление анализа объектов с выделением существенных и несу- щественных признаков |
| 32 |  | Таблица единиц массы | Урок развития умений и навыков | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | *Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.*  *Решать задачи арифметическим*  *способом* | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| **2 четверть (32 часов)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | Анализ кон- трольной работы и работа над ошибками.  ***Математический диктант № 2.***  Повторение пройденного. «Что  узнали. Чему научились» | Комбинирован- ный урок | Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | *Контролировать и оцени- вать Свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее* | Контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы- полнения вычислений изученными способами |
| 34 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | Урок повторения и обобщения | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по  продолжительности, упорядочивать их | *Называть единицы време- ни: год, месяц, неделя* |  |
| 35 |  | Единица времени - сутки | Урок развития умений и навыков | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать вели- чины по их числовым значениям, выражать данные величины в  различных единицах | *Называть единицы време- ни: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.*  *Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям* | деление существенной информации. Осу- ществление анализа объектов с выделением существенных и несу- щественных признаков |
| 36 |  | Решение задач на определение нача- ла, продолжи- тельности и конца события | Урок развития умений и навыков | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Решать задачи на опреде- ление начала, продолжи- тельности и конца события* | становка и форму- лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при ре- шении проблем твор- ческого и поискового характера |
| **Числа, которые больше 1000. Величины** (продолжение) **(4 часа)** | | | | | | |
| 37 |  | Единица времени - секунда | Урок формирова- ния умений и на-  выков | Рассматривать единицу времени - секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать | *Называть* новую единицу измерения времени -  секунду | Постановка и форму- лирование проблемы, создание алгоритмов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | данные величины в различных единицах |  | деятельности при ре- шении проблем твор-  ческого и поискового характера |
| 38 |  | Единица времени - век | Урок формирова- ния умений и на- выков | Рассматривать единицу времени - век. Сравнивать величины по их чи- словым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Называть* новую единицу измерения времени - век | Самостоятельное вы- деление и формулиро- вание познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотруд- ничество в поиске и  сборе информации |
| 39 |  | ***Таблица единиц времени.***  Проверочная работа  № 3 по теме  «Величины» | Комбинирован- ный урок | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | *Использовать* таблицу единиц времени.  *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 40 |  | ***Тест № 1***  ***«Проверим себя и оценим свои достижения».***  ***Повторение прой- денного.«Что***  ***узнали. Чему научились»*** | Комбинирован- ный урок | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее* | Контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы- полнения вычислений изученными способами |
| **Сложение и вычитание (14 часов)** | | | | | | |
| 41 |  | Устные и письменные приёмы вы- числений | Урок повторения и обобщения | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | *Объяснять* приёмы пись- менного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000  000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные опреде- ления, законы арифме-  тических действий) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 - 456, 57001 -18032 | Комбинирован- ный урок | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности  выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Делать выводы на ос- нове анализа предъяв- ленного банка данных |
| 43 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | Урок формирова- ния умений и на- выков | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | *Использовать* правило на- хождения неизвестного сла- гаемого. Пользоваться изу- ченной математической тер- минологией, проверять пра-  вильность выполненных вы- числений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 44 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | Урок формирова- ния умений и на- выков | Определять, как связаны между собой числа при вычитании.  Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* правило на- хождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового вы- ражения, содержащего 2-3  действия (со скобками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 45 |  | Нахождение нескольких долей целого | Комбинирован- ный урок | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)* | Прогнозировать ре- зультаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы- полнения вычислений изученными  способами |
| 46 |  | Нахождение нескольких долей целого | Урок формирова- ния умений и на- выков. | Решать задачи на нахождение не- скольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с ос- татком. Сравнивать значения  величин | *Находить несколько долей целого.* | Делать выводы на ос- нове анализа предъяв- ленного банка данных |
| 47 |  | Решение задач раскрывающих  смысл арифметиче- ских действий | Комбинирован- ный урок | Использование свойств арифметических действий при  выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. | *Решать задачи арифметическим*  *способом. Сравнивать площади фигур* | Оценивать правиль- ность выполненного задания на основе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Ставить скобки в числовом вы- ражении для приведения к верному решению |  | сравнения с предыду- щими заданиями или на основе различных  образцов и критериев. |
| 48 |  | Сложение и вычитание значений величин | Урок формирова- ния умений и на- выков | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения.  Записывать вычисления в строчку и столбиком | *Выполнять сложение и вычитание величин* | Целеполагание как по- становка учебной зада- чи на основе соотнесе- ния того, что уже из- вестно и усвоено уча- щимися, и того, что  ещё неизвестно |
| 49 |  | Решение задач на увеличение (умень- шение) числа на несколько единиц, выраженных в кос- венной форме. ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и***  ***вычитание»*** | Комбинирован- ный урок | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | *Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией* | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументиро- вания своего мнения |
| 50 |  | Решение задач на увеличение (умень- шение) числа на несколько единиц, выраженных в кос-  венной форме. | Комбинирован- ный урок | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | *Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической*  *терминологией* | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументиро- вания своего мнения |
| 51 |  | Решение задач на увеличение (умень- шение) числа на несколько единиц, выраженных в кос-  венной форме. | Комбинирован- ный урок | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | *Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической*  *терминологией* | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументиро- вания своего мнения |
| 52 |  | Контрольная работа № 3 по теме  «Сложение и вычитание» | Контроль знаний, умений и навыков | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить *результат* проведённого самоконтроля с целями, | *Использовать приёмы сло- жения и вычитания многозначных чисел.*  *Решать задачи арифметическим спо- собом* | Контролировать свою деятельность: обнару- живать и устранять *ошибки логического* характера (в ходе решения) и ошибки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | вычислительного характера |
| 53 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового харак- тера | Урок обобщения и систематизации | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | *Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы* | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументиро- вания своего мнения |
| 54 |  | ***Тест № 2***  ***«Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что  узнали. Чему научи- лись» | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Использовать приёмы сло- жения и вычитания многозначных чисел.*  *Решать задачи арифметическим спо- собом* | Контролировать свою деятельность: обнару- живать и устранять ошибки логического характера (в ходе ре- шения) и ошибки вы- числительного харак- тера |
| **Умножение и деление (10 часов)** | | | | | | |
| 55 |  | Умножение и его свойства.  Умножение на О и 1 | Урок- исследование | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить  значение буквенных выражений | *Использовать* свойства ум- ножения на 0 и на 1 при вы- полнении вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 56 |  | Письменное умножение многозначного числа на одно- значное | Урок развития умений и навыков | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именован- ные числа на однозначные | *Выполнять письменное ум- ножение многозначного числа на однозначное* | Постановка и форму- лирование проблемы, самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем  поискового характера |
| 57 |  | Умножение на 0 и 1 | Урок развития умений и навыков | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение  решать задачи | *Называть результат умно- жения любого числа на 0, на*  *1. Применять полученные знания для решения задач* | Собирать требуемую информацию из ука- занных источников; фиксировать результа- ты разными  способами; сравнивать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и обобщать информацию |
| 58 |  | Умножение чисел,запись которых окан- чивается нулями. ***Математический диктант №3*** | Урок формирова- ния умений и навыков | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | *Объяснять приёмы умно- жения на однозначное число многозначных чисел, окан- чивающихся нулями* | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических  действий) |
| 59 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, не- известного делителя | Урок формирова- ния умений и навыков | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Использовать правило на- хождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять*  *значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и*  *без них)* | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные опреде- ления, законы арифме- тических действий) |
| 60 |  | Деление мно- гозначного числа на однозначное.  Промежуточная диаг ностика | Комбинирован- ный урок | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересо- ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои  действия и управлять ими | *Применять правила деления суммы на число и ис- пользовать его при решении примеров и задач. Приме- нять полученные знания для решения задач. Кон- тролировать и оценивать свою работу, её результат,*  *делать выводы на будущее* | Контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы- полнения вычислений изученными способами |
| 61 |  | Письменное деление мно- гозначного числа на однозначное | Урок развития умений и навыков | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | *Выполнять деление много- значного числа на одно- значное с объяснением* | Собирать требуемую информацию из ука- занных источников; фиксировать результа- ты разными способами; сравнивать и обобщать  информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 |  | Контрольная работа  № 4 за **2** четверть | Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен- ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач* | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  оценка результатов работы |
| 63 |  | Анализ кон- трольной работы и работа над ошибками.  Письменное деление мно-  гозначного числа на однозначное | Комбинирован- ный урок | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | *Выполнять деление много- значного числа на одно- значное с объяснением* | Собирать требуемую информацию из ука- занных источников; фиксировать результа- ты разными способами; сравнивать и обобщать  информацию |
| 64 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько  раз, выраженных в косвенной форме . | Урок формирова- ния умений и на- выков | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | *Применять полученные знания для решения задач* | Моделировать ситуа- цию, иллюстрирующую данное арифметиче- ское действие |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** (продолжение) **(40 часов)** | | | | | | |
| 65 |  | Письменное деление мно- гозначного числа на однозначное | Урок формирова- ния умений и на- выков | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деле- ние с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из ука- занных источников; фиксировать результа- ты разными способами; сравнивать и обобщать  информацию |
| 66 |  | Решение задач на  пропорциональное деление. | Урок формирова-  ния умений и навыков | Составлять план решения  текстовых задач и решать их арифметическим способом | *Применять* полученные знания для решения задач | Моделировать ситуа-  цию, иллюстрирующую |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | данное арифметиче- ское действие |
| 67 |  | Письменное деление мно- гозначного числа на однозначное | Урок формирова- ния умений и навыков | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деле- ние с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из ука- занных источников; фиксировать результа- ты разными способами; сравнивать и обобщать  информацию |
| 68 |  | Решение задач на пропорциональное деление | Урок развития умений и навыков | Сравнивать решения задач. Опреде- лять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | *Применять* полученные знания для решения задач | Прогнозировать ре- зультаты вычислений; контролировать свою  деятельность |
| 69 |  | Деление многозначного числа на однозначное | Комбинирован- ный урок | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения урав- нений и решать текстовые задачи арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из ука- занных источников; фиксировать результа- ты разными способами; сравнивать и обобщать  информацию |
| 70 |  | Деление мно- гозначного числа на однозначное.  Проверочная работа  № 5 по теме  «Умножение и  деление на  однозначное число» | Комбинирован- ный урок | Выполнять деление многозначного числа на однозначное , делать про- верку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | *Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку | Самостоятельное вы- деление и формулиро- вание познавательной цели, создание спосо- бов решения проблем поискового характера, инициативное сотруд- ничество в поиске и сборе информации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 |  | Тест № 3  «Проверим себя и оценим свои достижения».  Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи- лись» | Комбинирован- ный урок | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Использовать* приёмы деле- ния многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнару- живать и устранять ошибки логического актера (в ходе решения) и ошибки вы- числительного харак- тера |
| 72 |  | Контрольная работа № 5 по теме  «Умножение и деление на однозначное число» | Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен- ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оцени- вать* свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов ра-  боты |
| 73 |  | Анализ кон- трольной работы и работа над  ошибками. Решение текстовых задач | Урок изучения нового материала | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | *Применять* полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 74 |  | Скорость. Время. Расстояние. Еди- ницы скорости. | Урок формирова- ния умений и на- выков | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, рас- стояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых  выражений | *Составлять* план действий и определять наиболее эф- фективные способы реше- ния задачи | Моделировать содер- жащиеся в тексте зада- чи зависимости; планировать ход решения задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и рас- стоянием | Урок развития умений и навыков | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  Находить значение уравнений и числовых выражений | *Решать* задачи с величи- нами: скорость, время, рас- стояние. *Называть*  единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содер- жащиеся в тексте зада- чи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 76 |  | Решение задач с величинами: ско- рость, время, расстояние | Урок развития умений и навыков | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | *Решать* задачи с величи- нами: скорость, время, рас- стояние. *Называть*  единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содер- жащиеся в тексте зада- чи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 77 |  | Решение задач на движение.  Проверочная работа  № 6 по теме  «Скорость. Время. Расстояние» | Комбинирован- ный урок | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | *Решать* задачи с величи- нами: скорость, время, рас- стояние. *Понимать* взаимо- связь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содер- жащиеся в тексте зада- чи зависимости; планировать ход решения задачи.  Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять ошибки. |
| 78 |  | Умножение числа на произведение | Урок формирова- ния умений и навыков | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычис- лений. *Находить* результат при умножении числа на  произведение удобным спо- собом | Постановка и форму- лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при ре- шении проблем твор-  ческого и поискового характера |
| 79 |  | Письменное умножение на числа, оканчи- вающиеся нулями | Урок формирова- ния умений и навыков | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Выполнять* письменное ум- ножение на числа, оканчи- вающиеся нулями | Постановка и форму- лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при ре- шении проблем твор-  ческого и поискового характера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 |  |  | Урок развития умений и навыков | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа.  Решать задачи на одновременное встречное движение | *Выполнять* письменное ум- ножение на числа, оканчи- вающиеся нулями | Делать выводы на ос- нове анализа предъяв- ленного банка данных |
| 81 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчиваю- щихся нулями | Урок развития умений и навыков | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | *Выполнять* письменное ум- ножение на числа, оканчивающиеся нулями | Учебное сотрудничество с учителем и свер- стниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации |
| 82 |  | Решение задач на одновременное встречное движение | Урок развития умений и навыков | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | *Решать* задачи на одновре- менное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое  мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 83 |  | Перестановка и группировка множителей | Урок развития умений и навыков | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения.  Решать задачи на одновременное встречное движение | *Применять* свойства умно- жения при решении число- вых выражений | Делать выводы на ос- нове анализа предъяв- ленного банка данных |
| 84 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи- лись».Взаимная проверка знаний:  «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | *Решать* задачи на одно- временное встречное дви- жение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мыш- ление | Контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы- полнения вычислений изученными способами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 |  | Деление числа на произведение | Урок формирова- ния умений и навыков | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычис- лений. *Находить* результат при делении числа на  произведение удобным спо- собом | Постановка и форму- лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при ре- шении проблем твор-  ческого и поискового характера |
| 86 |  | Деление числа на произведение | Урок развития умений и навыков | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при делении  числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 87 |  | Деление с ос- татком на 10, 100, 1 ООО | Урок формирова- ния умений и навыков | Выполнять устно и письменно деление с остатком *на* 10, 100, 1  000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | *Применять* приём письмен- ного деления  многозначного числа на 10, 100,1 000 с остатком | Постановка и форму- лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при ре- шении проблем твор- ческого и поискового  характера |
| 88 |  | Составление и решение задач, обратных данной | Урок формирова- ния умений и на- выков | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и  проверять решение | *Применять* полученные знания для решения задач | Постановка и форму- лирование проблемы, самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем творческого и  поискового характера |
| 89 |  | Письменное деление на числа,оканчи- вающиеся нулями | Урок формирова- ния умений и на- выков | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 90 |  | Письменное деление на числа, | Урок развития умений и навыков | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с це- лью выделения признаков  (существенных, не- существенных) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оканчивающиеся нулями |  | вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |
| 91 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Урок развития умений и навыков | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с це- лью выделения признаков (существенных, не- существенных) |
| 92 |  | Письменное деление на числа,оканчи- вающиеся нулями | Урок развития умений и навыков | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на ос- нове анализа предъяв- ленного банка данных |
| 93 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | Урок формирова- ния умений и на- выков | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допу- щенные ошибки | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одно- временное движение в противоположных направ- лениях | Анализ объектов с це- лью выделения признаков (существенных, не- существенных) |
| 94 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Проверочная работа  № 7 по теме «Де- ление на числа, оканчивающиеся нулями» | Комбинирован- ный урок | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Находить* ошибки в вычис- лениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деле- ния на числа, оканчиваю- щиеся нулями | Контролировать свою деятельность: обнару- живать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 95 |  | Повторение пройденного. «Что | Комбинирован- ный урок | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать | *Выполнять* письменное ум- ножение на числа, оканчи- вающиеся нулями. *Исполь-*  *зовать* приём деления на | Контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы-  полнения вычислений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | узнали. Чему научи- лись». Математи- ческий диктант №4 |  | вычислительные навыки, умение решать задачи | числа, оканчивающиеся ну- лями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновремен-  ное движение в противопо- ложных направлениях | изученными способами |
| 96 |  | Тест № 4  «Проверим себя и оценим свои достижения».  Анализ результатов | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Выполнять* письменное ум- ножение на числа, оканчи- вающиеся нулями. *Исполь- зовать* приём деления на числа, оканчивающиеся ну- лями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновремен-  ное движение в противопо- ложных направлениях | Контролировать свою деятельность: обнару- живать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 97 |  | Проект:  «Математика вокруг нас» | Урок-проект | Собирать и систематизировать ин- формацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы.  Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | *Определять* цель проекта, работать с известной ин- формацией, собирать до- полнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Постановка и форму- лирование проблемы, самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение не- обходимой информа- ции. Контроль и оценка процесса и результатов  деятельности |
| 98 |  | Контрольная работа № 6 за 3 четверть | Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен- ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оцени- вать* свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 |  | Анализ кон- трольной работы и работа над  ошибками. Умножение числа на сумму | Урок формирова- ния умений и навыков | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом.  Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению | Решать задачи, развивать навык устного счёта; разви- вать внимание, творческое мышление | Моделировать содер- жащиеся в тексте зада- чи зависимости; планировать ход решения задачи.  Моделировать ситуацию, иллюстри-  рующую данное ариф- метическое действие |
| 100 |  | Умножение числа на сумму | Урок развития умений и навыков | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого.  Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи | *Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 101 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Урок изучения нового материала | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные опреде- ления, законы арифме-  тических действий) |
| 102 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Урок формирова- ния умений и на- выков | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  *умножение* | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять,* как выполнено умножение мно-  гозначного числа на дву- значное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 103 |  | Решение задач на нахождение неиз- вестного по двум разностям | Урок формирова- ния умений и навыков | Решать задачи на нахождение неиз- вестного по двум разностям.  Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  Обнаруживать допущенные ошибки | *Составлять* план действий и определять наиболее эф- фективные способы реше- ния задачи | Моделировать содер- жащиеся в тексте зада- чи зависимости; планировать ход решения задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 |  | Решение тек- стовых задач | Урок развития умений и навыков | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | *Применять* полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, само- стоятельное создание алгоритмов деятельности при  решении проблем по- искового характера |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)** | | | | | | |
| 105 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёх- значное | Урок изучения нового материа- ла | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  *умножение* | *Объяснять,* как получают каждое неполное произве- дение при умножении на трёхзначное число | Постановка и форму- лирование проблемы, самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем поискового характера |
| 106 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёх- значное | Урок формирова- ния умений и на- выков | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  *умножение* | *Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств |
| 107 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёх- значное | Урок развития умений и навыков | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  *умножение* | *Объяснять* приёмы умно- жения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Собирать требуемую информацию из ука- занных источников; фиксировать результа- ты разными способами |
| 108 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёх-  значное | Урок повторения и закрепления | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание,  творческое мышление | Анализ объектов с це- лью выделения признаков (существенных, не-  существенных) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи- лись».  Математический диктант № 5 | Комбинирован- ный урок | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен- ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы- полнения вычислений  изученными способами |
| 110 |  | Письменное деление мно- гозначного числа на двузначное | Урок изучения нового материала | Применять алгоритм письменного де- ления многозначного числа на дву- значное, объяснять каждый шаг | *Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора* | Постановка и форму- лирование проблемы, самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем  поискового характера |
| 111 |  | Письменное деление мно- гозначного числа на двузначное с остатком | Урок развития умений и навыков | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуж- дать так же, как и при делении без ос- татка, проверять решение. Совершен- ствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком* | Постановка и форму- лирование проблемы, самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем  поискового характера |
| 112 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | Урок изучения нового материала | Применять алгоритм письменного де- ления многозначного числа на дву- значное, объяснять каждый шаг. Вы- полнять письменное деление много- значных чисел на двузначные, опира- ясь на знание алгоритмов письменно- го выполнения действия *умножение.* Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения  алгоритма арифметического действия *деления* | *Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное* | Постановка и форму- лирование проблемы, самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем поискового характера |
| 113 |  | Деление мно- гозначного числа на двузначное по плану | Урок развития умений и навыков | Применять алгоритм письменного де- ления многозначного числа на дву- значное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать  их решения. Проверять, верны ли ра- венства | *Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану* | Анализ объектов с це- лью выделения признаков (существенных, несущественных) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | Урок развития умений и навыков | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбо- ра, изменяя пробную цифру . Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | *Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом*  *подбора (изменяя пробную цифру)* | Делать выводы на ос- нове анализа предъяв- ленного банка данных |
| 115 |  | Деление мно- гозначного числа на двузначное | Урок развития умений и навыков | Применять алгоритм письменного де- ления многозначного числа на дву- значное, объяснять каждый шаг. Ре- шать задачи арифметическими спосо- бами. Объяснять выбор действия для  решения | *Выполнять деление с объ- яснением. Переводить одни единицы площади в другие* | Поиск и выделение не- обходимой информа- ции; анализ объектов с целью выделения при- знаков (существенных,  несущественных) |
| 116 |  | Решение задач | Урок развития умений и навыков | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | *Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения* | Прогнозировать ре- зультаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы- полнения вычислений изученными  способами |
| 117 |  | Письменное деление на  двузначное число (закрепление) | Урок обобщения и закрепления | Применять алгоритм письменного де- ления многозначного числа на дву- значное, объяснять каждый шаг. Ре- шать задачи арифметическими спосо- бами и сравнивать их решения. Объ- яснять выбор действия для решения.  Умножать на именованные числа, ре- шать уравнения | *Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму* | Контролировать свою деятельность: обнару- живать и устранять ошибки логического характера (в ходе ре- шения) и ошибки вы-  числительного харак- тера |
| 118 |  | Деление на двузначное число,когда в частном есть нули | Урок развития умений и навыков | Применять алгоритм письменного де- ления многозначного числа на дву- значное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать  решения. Рассматривать более корот- кую запись | *Выполнять письменное де- ление многозначного числа на однозначное, когда в*  *частном есть нули* | Делать выводы на ос- нове анализа предъяв- ленного банка данных |
| 119 |  | *Письменное деление на*  *двузначное число (закрепление).* | Урок обобщения и систематизации | Выполнять вычисления и делать про- верку. Совершенствовать вычисли- тельные навыки, умение решать задачи | *Пользоваться вычисли- тельными навыками, решать составные задачи* | Контролировать свою деятельность: обнару- живать и устранять ошибки логического характера (в ходе  решения) и ошибки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проверочная работа  № 8 **по** теме  «Деление на двузначное число» |  |  |  | вычислительного ха- рактера |
| 120 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи- лись».Математи- ческий диктант N96 | Комбинирован- ный урок | Применять алгоритм письменного де- ления многозначного числа на дву- значное, объяснять каждый шаг. Ре- шать задачи арифметическим спосо- бом. Выполнять вычитание и сложе- ние именованных величин, решать уравнения | *Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее* | Контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы- полнения вычислений изученными способами |
| 121 |  | Контрольная работа № 7по теме  «Умножение и де- ление» | Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен- ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее* | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов ра-  боты |
| 122 |  | Анализ кон- трольной работы и работа над ошибками.  Письменное деление мно- гозначного числа на трёхзначное | Урок изучения нового материала | Применять алгоритм письменного де- ления многозначного числа на трёх- значное, объяснять каждый шаг. Вы- полнять письменное деление много- значных чисел на двузначные, опира- ясь на знание алгоритмов письменно- го выполнения действия *умножение* | *Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное* | Постановка и форму- лирование проблемы, самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем поискового характера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 |  | Письменное деление мно- гозначного числа на трёхзначное | Урок формирова- ния умений и на- выков. | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находи- ли цифры частного. Совершенство- вать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное* | Учебное сотрудничество с учителем и свер- стниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации |
| 124 |  | Деление на трёхзначное число | Урок развития умений и навыков | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | *Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку* | Контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы- полнения вычислений изученными  способами |
| 125 |  | Проверка умножения делением и деления умножением | Урок развития умений и навыков | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенст- вовать вычислительные навыки, уме- ние решать задачи | *Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку* | Контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы- полнения вычислений изученными способами |
| 126 |  | Проверка деления с остатком | Урок формирова- ния умений и навыков | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить дели- мое, если известны: делитель, част- ное и остаток. Проверять, выполнив деление | *Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку* | Контролировать свою деятельность: прове- рять правильность вы- полнения вычислений изученными  способами |
| 127 |  | Проверка деления | Комбинирован- ный урок | Находить ошибки и записывать пра- вильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение ре- шать задачи, уравнения | *Находить ошибки при делении, исправлять их* | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы  арифметических действий) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 |  | Контрольная работа № 8 за год | Контроль знаний, умений и навыков | Оценить результаты освоения тем за  4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее* | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  оценка результатов ра- боты |
| **Итоговое повторение (8 часов)** | | | | | | |
| 129 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи- лись».  Математический диктант № 7 | Комбинирован- ный урок | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оцени- вать* свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вы- полнения вычислений изученными способами |
| 130 |  | Итоговая диагностическая работа | Контроль знаний, умений и навыков | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее* | Контроль и оценка про- цесса и результатов деятельности |
| 131 |  | Нумерация.  Выражения и уравнения | Урок обобщения и систематизации | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть числа натурального ряда,*  *которые больше 1 ООО. Читать и записывать числа, которые больше 1 ООО, используя правило, по которому составлена числовая последователь- ность. Решать числовые*  *выражения и уравнения* | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи- ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 132 |  | Арифметические действия | Урок обобщения и систематизации | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать приёмы сло- жения и вычитания, умножения и деления* | Контролировать свою деятельность: проверять |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *чисел, которые больше 1 ООО* | правильность вы-  полнения вычислений изученными способами |
| 133 |  | Порядок выполнения действий. | Урок обобщения и систематизации | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Применять правила о по- рядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при*  *вычислениях значений чи- словых выражений* | Собирать требуемую информацию из ука- занных источников; фиксировать результаты разными способами |
| 134 |  | Величины | Урок обобщения и систематизации | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать  задачи с использованием величин | *Применять знания о вели- чинах в ходе решения задач и выражений* | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи-  ческих доказательств |
| 135 |  | Геометрические фигуры . | Урок обобщения и систематизации | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию  классификации | *Называть виды геометри- ческих фигур. Выполнять чертежи изученных*  *геометрических фигур* | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать  выводы на будущее |
| 136 |  | Решение задач |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  действий | *Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать за- дачи изученных видов* | Моделировать содер- жащиеся в тексте задачи зависимости; плани- ровать ход решения  задачи |

# Паспорт

**фонда оценочных средств**

по учебному предмету математика Класс 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **урока** | Контролируемые разделы (темы)  предмета\* | Наименование оценочного  средства |
| 12 | Вводная | Вводная диагностическая  работа |
| 13 | Повторение | Проверочная работа № 1 |
| 21 | Нумерация | Проверочная работа № 2 |
| 23 | Нумерация | Математический диктант №1 |
| 24 | Нумерация | Контрольная работа № 1 |
| 32 | За 1 четверть | Контрольная работа № 2 |
| 33 | За 1 четверть | Математический диктант №2 |
| 39 | Величины | Проверочная работа № 3 |
| 40 | Проверим себя и оценим свои  достижения | Тест № 1 |
| 49 | Сложение и вычитание | Проверочная работа № 4 |
| 52 | Сложение и вычитание | Контрольная работа № 3 |
| 54 | Проверим себя и оценим свои  достижения | Тест № 2 |
| 58 | За 2 четверть | Математический диктант №3 |
| 60 | Проверим себя и оценим свои  достижения | Промежуточная диагностика |
| 62 | За 2 четверть | Контрольная работа № 4 |
| 70 | Умножение и деление на однозначное  число | Проверочная работа № 5 |
| 71 | Проверим себя и оценим свои  достижения | Тест № 3 |
| 72 | Умножение и деление на однозначное  число | Контрольная работа № 5 |
| 77 | Скорость. Время. Расстояние | Проверочная работа № 6 |
| 94 | Деление на числа, оканчивающиеся  нулями | Проверочная работа № 7 |
| 95 | За 3 четверть | Математический диктант № 4 |
| 96 | Проверим себя и оценим свои  достижения | Тест № 4 |
| 98 | За 3 четверть | Контрольная работа № 6 |
| 109 | Умножение и деление | Математический диктант № 5 |
| 119 | Деление на двузначное число | Проверочная работа № 8 |
| 120 | Умножение и деление | Математический диктант № 6 |
| 121 | Умножение и деление | Контрольная работа № 7 |
| 128 | За год | Контрольная работа № 8 |
| 129 | За год | Математический диктант № 7 |
| 130 | За год | Итоговая диагностическая  работа |

# Вводная диагностическая работа

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1**   1. **Реши задачу:**   Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?   1. **Найди значения выражений:**   18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50  400 – (80 + 180 : 3) + 60   1. **Реши примеры в столбик:**   608 – 359 486 ∙2  328 + 296 436 : 4  109 ∙ 7 686 : 7   1. **Сравни:**   821 528  388 397  9642 8325  549 541   1. **Реши уравнения:**   Х · 15 = 60 Х : 3 = 9  350 – Х = 100 64 : Х = 8  Х – 150 = 850 885 + Х = 900 | **Вариант 2**   1. **Реши задачу:**   За 6 м ленты заплатили 18 р.  Сколько рублей стоит 9 м такой ленты?   1. **Найди значения выражений:**   (18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50  720 : (2 + 7) + (140 – 90)   1. **Реши примеры в столбик:**   706 – 428 812 ∙ 2  246 + 479 774 : 2  407 ∙ 2 278 ∙ 3   1. **Сравни:**   364 456  833 937  5694 6324  654 656   1. **Реши уравнения:**   Х · 15 = 90 Х : 8 = 4  780 – Х = 200 72 : Х = 9  Х – 350 = 650 655 + Х = 700 |

**Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» 1 вариант**

# Запиши:

-число, которое следует за числом 499

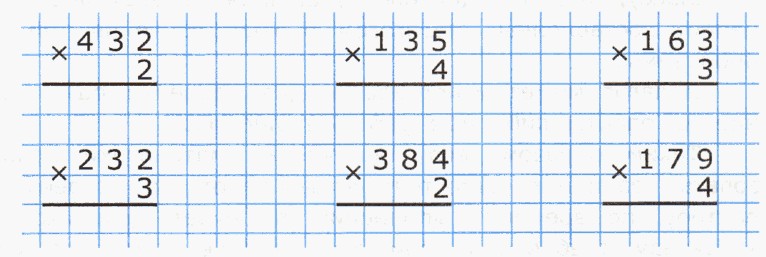
-число, которое предшествует числу 932

-соседей числа 249 ,

-число, которое находится между числами 879 и 881

-самое маленькое трехзначное число

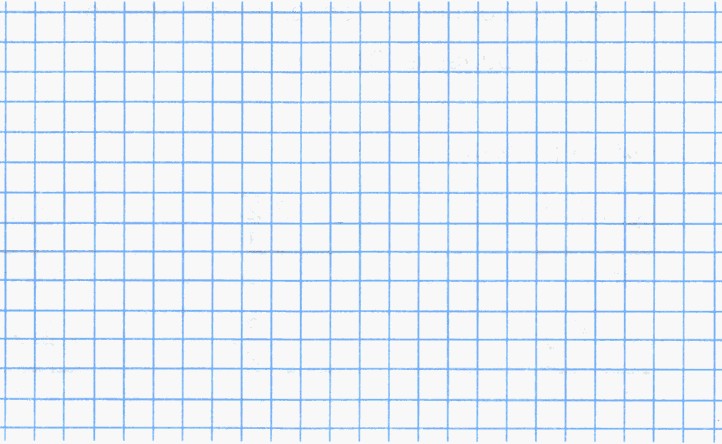
-число больше 817 на 1

* 1. Реши примеры:
  2. Заполни таблицу, увеличивая число в 8 раз

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 6 | 5 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |

* 1. Длина прямоугольника 7 см, ширина 2 см. Найди периметр и площадь данного прямоугольника
  2. Выполни деление, записывая вычисления столбиком. 262:2 448:4 684:6

963:3 696:3 855:5



# 2 вариант

1. **Запиши:**

-число, которое следует за числом 599

-число, которое предшествует числу 832

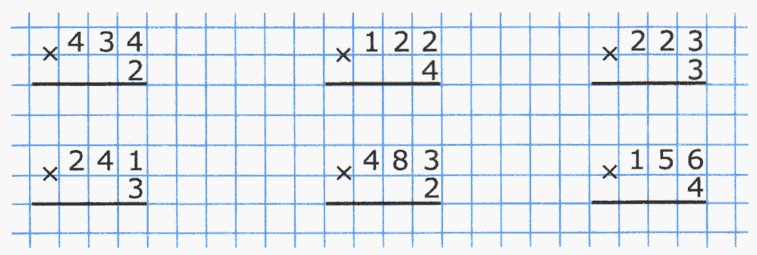
-соседей числа 349 ,

-число, которое находится между числами 679 и 681

-самое большое трехзначное число

-число больше 813 на 1

1. Реши примеры:

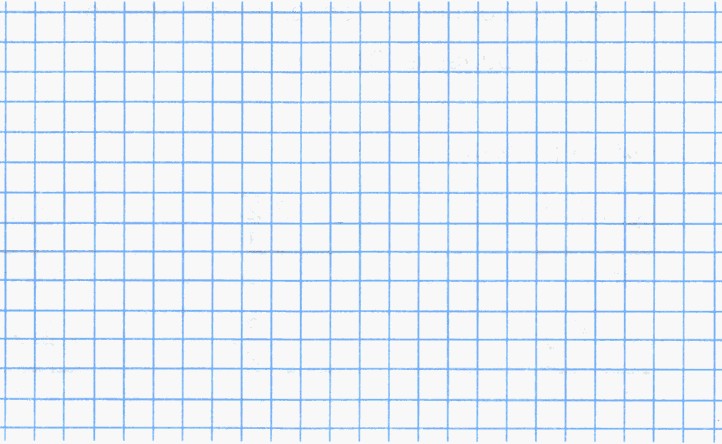


1. Заполни таблицу, увеличивая число в 6 раз

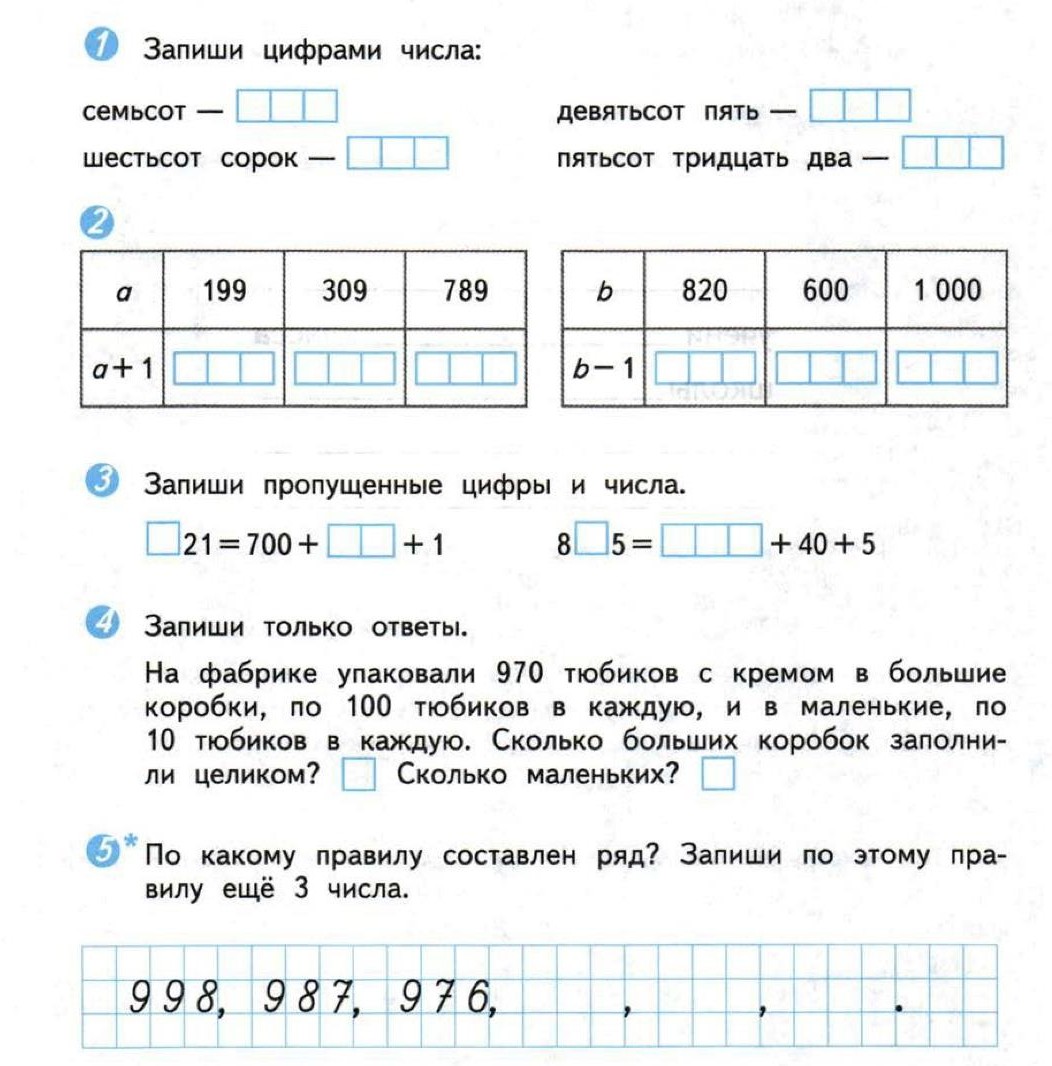
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 6 | 5 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |

1. Длина прямоугольника 8 см, ширина 3 см. Найди периметр и площадь данного прямоугольника
2. Выполни деление, записывая вычисления столбиком.

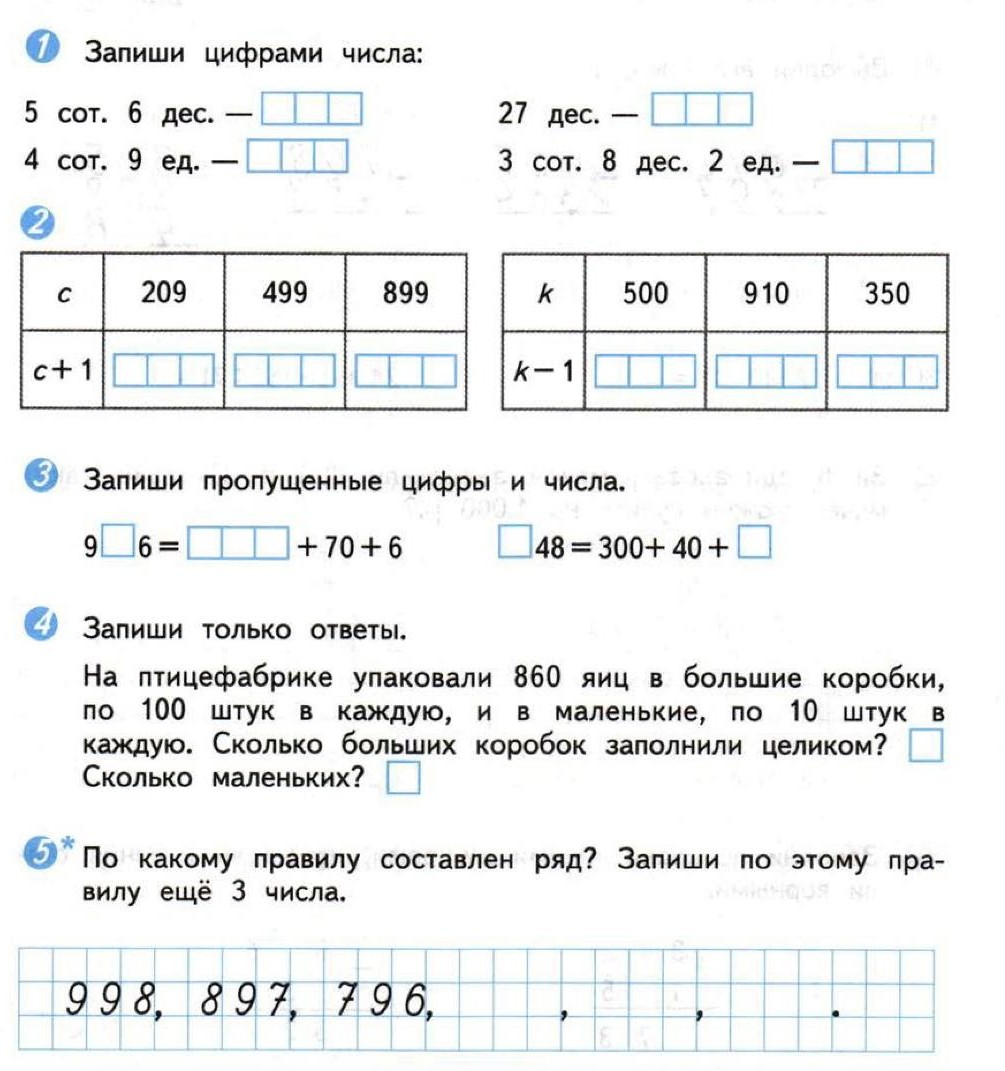
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 262:2 | 294:6 | 588:3 |
| 276:4 | 639:3 | 565:5 |



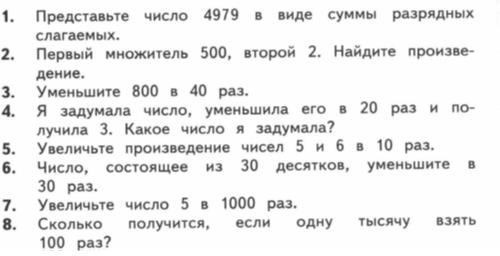
# Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация» 1 вариант



**2 вариант**



# Математический диктант № 1 по теме «Нумерация»



**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация».**

|  |
| --- |
| **I вариант**  **1. Запишите числа:**  8 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот. ед. тыс. 4 ед.  301 ед. II кл. 5 ед. I кл.   1. **Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:**   214 060 8500235   1. **Сравните числа:**   900 600 … 90 060 196 129 … 169 129   1. **Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:**   11545 652050 765432 950545 25000   1. **Выполните вычисления:**   36 759 + 1 400 000 – 1  345 378 – 70 64300 – 10 000  3 127 · 10 873000 : 100   1. **Решите задачу.**   В одной пачке 100 блокнотов. В магазин привезли 3 000 блокнотов. Сколько пачек с блокнотами привезли? |
| **II вариант**  **1. Запишите числа:**  6 сот. тыс. 7 ед. 9 дес. тыс. 9 ед.  540 ед. II кл. 2 ед. I кл.   1. **Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:**   345 080 7300162   1. **Сравните числа:**   600 400 … 60 040 836 592 … 863 592   1. **Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:**   73852 935855 15005 80555 42755   1. **Выполните вычисления:**   73 549 + 1 30 000 – 1  206 317 – 300 32 600 – 1 000  268 · 1 000 84 600 : 10   1. **Решите задачу.**   В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных? |

# Контрольная работа № 2 за 1 четверть

1. **вариант**

# Реши задачу:

На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?

# Реши примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| а) 44500 : 100 = | б) 523 •100 = |
| в) 586 • 1000 = | г) 24000 : 1000 = |

1. **Вырази в новых единицах:**

200 мм = …дм 15000 кг = …т 2530 м = …км …м 3 т 5 ц = …ц

2 т 5 ц 7 кг = …кг 20 см² = …мм²

# Вычисли в столбик:

658 – 356 329 • 5 =

669 + 307 892 : 4 =

731 – 102 407 • 7 =

129 + 104 847 : 7 =

(456 – 7 • 8) : 10 =

# Реши уравнения:

х – 260 = 340 80 : х = 16 х • 25 = 175

# вариант

1. **Реши задачу:**

Циркуль стоит 32 р., а ручка на 24 р. дешевле. Во сколько раз циркуль дороже, чем ручка?

# Реши примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| а) 356000 : 100 = | б) 928 • 1000 = |
| в) 65 • 1000 = | г) 7200 : 100 = |

1. **Вырази в новых единицах:**

4 т 15 кг = …кг 400 мм = …см

5 км 9 м = …м 23000 г = …кг 5720 м = … км …м 500 мм² = … см²

# Вычисли в столбик:

391 + 359 = 546 : 2 =

837 - 107 = 429 : 3 =

594 + 302 = 179 • 3 =

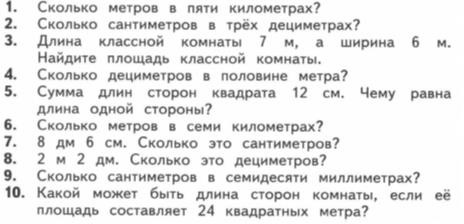
318 - 192 = 392 • 8 =

(633 – 5 • 6) • 10 =

# Реши уравнения:

84 – х = 43 57 : х = 3 47 • х = 4700

# Математический диктант № 2 за 1 четверть



**Проверочная работа № 3 по теме «Величины»**

|  |
| --- |
| **I вариант**   1. **Реши задачу:**   Масса пачки чая 50г. Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?   1. **Заполни пропуски:**   4 в = …лет  3 сут 2 ч = … ч  2 мин 15 сек = … сек 240 мин = …ч  72 ч = … сут  1ч 29 мин = … мин   1. **Выразив граммах:**   2 кг 030 г; 6 ц; 6 ц 05 кг   1. **Вычисли:**   72 + 48 : (3 ∙ 2) =  (1230 + 600) - (570 - 70)=   1. **Реши задачу:**   Мультфильмы начались в 12 ч 15 мин, а закончились в 13 ч 40 мин. Сколько времени длились мультфильмы? |
| **II вариант**   1. **Реши задачу:**   Мама купила пачку чёрного кофе весом 400 граммов и 3 пачки чая по 50г. Найдите массу всей покупки.   1. **Заполни пропуски:**   4 мин 40 сек = …сек 4 г 8 мес = … мес  1 сут 2 ч = …ч |

72 мес = …лет 180 мин = …ч

690 лет = …в…лет

1. **Вырази в метрах:**

2 км 030 м; 6 км; 6 км 005 м

1. **Вычисли:**

41 - 3 ∙ (63: 9)=

(980 - 800) + (320 - 20)=

1. **Реши задачу:**

Занятия танцами начались в 16 ч 20 мин, а закончились в 18 ч 30 мин. Сколько времени длились занятия танцами?

# Тест № 1 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».

* 1. Сколько всего десятков в числе 795? 1)9 2)79 3) 7 4)95
  2. В каком числе 60 десятков и 8 единиц?

1)68 2)860 3)680 4)608

* 1. Сколько см составляют 20м 50 см

1)250см 2)2050см 3)205см 4)2500см

* 1. Сколько км и м составляют 30510м?

1)3км510м 2) 30км 510м 3)305км 10м 4)30км 51м

* 1. Верно ли, что 40см2 =4000 см2 1)да 2)нет
  2. Укажи верное равенство

1) 6га=600а 2)900 см2 =9 дм2 3)50га=5000 м2 4)2км 2=2000 м2

* 1. Что меньше: пятая часть тонны или десятая часть тонны? 1)пятая часть 2)десятая часть
  2. Купили 450г творога и полкилограмма сметаны. Чего купили больше?

1) творога 2)сметаны

* 1. Часы показываю четверть двенадцатого. Сколько это часов и минут? 1)11ч 15мин 2)12ч 15 мин 3)11ч 45 мин 12ч 45 мин
  2. Часы в гостиной отстают на 5 с и показывают 3ч 57 мин. Сколько времени в

действительности?

1)3ч 52мин 2)3ч57 мин 5 с 3)4ч 4) 4ч 5 мин

# Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».

1. Реши уравнения

Х+4010=5980 х-639=2783

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Выполни действия, записывая вычисления столбиком: 4396+1857; 30765-4373; 1000-93; 510008-2909.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Выполни вычисления:

26т 350кг-7т 180кг; 14ц35кг 200г-10ц 12кг 150г

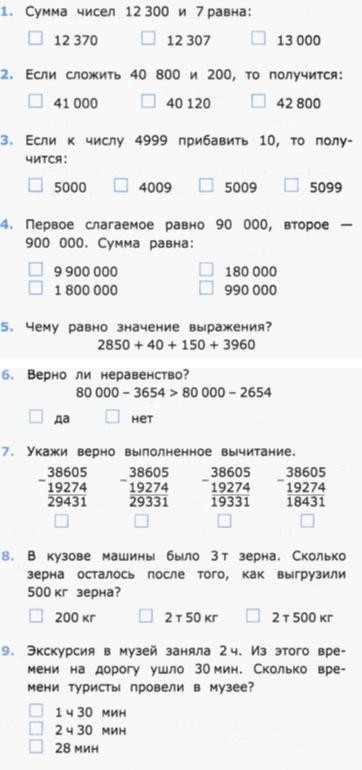
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».

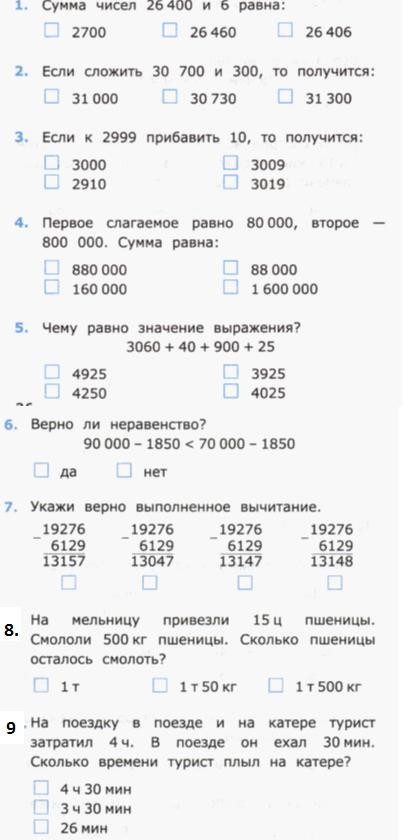
|  |
| --- |
| **I вариант**   1. **Реши задачу:**   Во фруктовом саду посадили 3287 деревьев. Яблонь и груш посадили 2567 деревьев, а груш и слив - 2074 дерева. Сколько всего деревьев каждого вида посадили во фруктовом саду?   1. **Выполни вычисления:**   804608 + 96395 312879 – 179542  732638 + 1735 567774 – 40810   1. **Найди значение выражения:**   7· 8 - 42 : ( 82476 – 82470 ) · 5   1. **Вычисли:**   28 км 640 м – 9 км 890 м  18 т 360 кг + 16 т 740 кг  4 ч 40 мин – 1 ч 55 мин  **5. Реши уравнение:**  290 + Х = 640 – 240 |
| **II вариант**   1. **Реши задачу:**   На овощную базу привезли 4750 кг овощей. Капусты и моркови было 3380 кг, а моркови и лука – 2890кг. Сколько килограммов каждого вида овощей привезли на базу?   1. **Выполни вычисления:** 600600 – 24863 143807 + 57296 529631 – 181479 307498 + 80321 2. **Найди значение выражения:**   9 + 48 : ( 27.268-27.260 ) · 6   1. **Вычисли:**   16 т 23 0кг – 9 т 750 кг  32 км 560 м + 19 км 540 м  5 ч 2 мин – 2 ч 45 мин  **5. Реши уравнение:**  400 – Х= 275+2 |

**Тест № 2 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».**

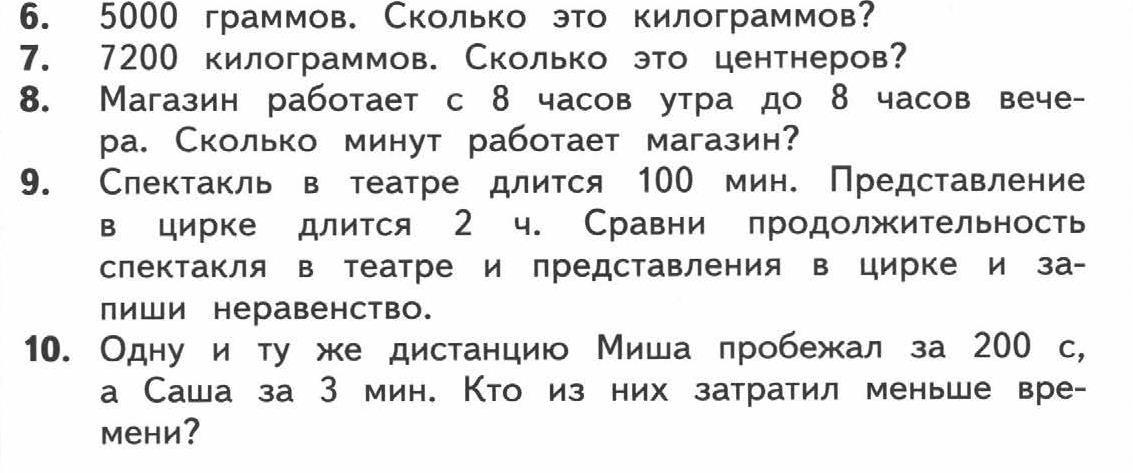
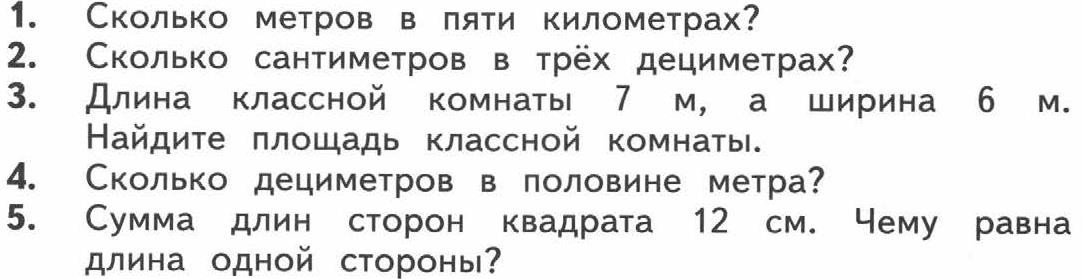
# вариант



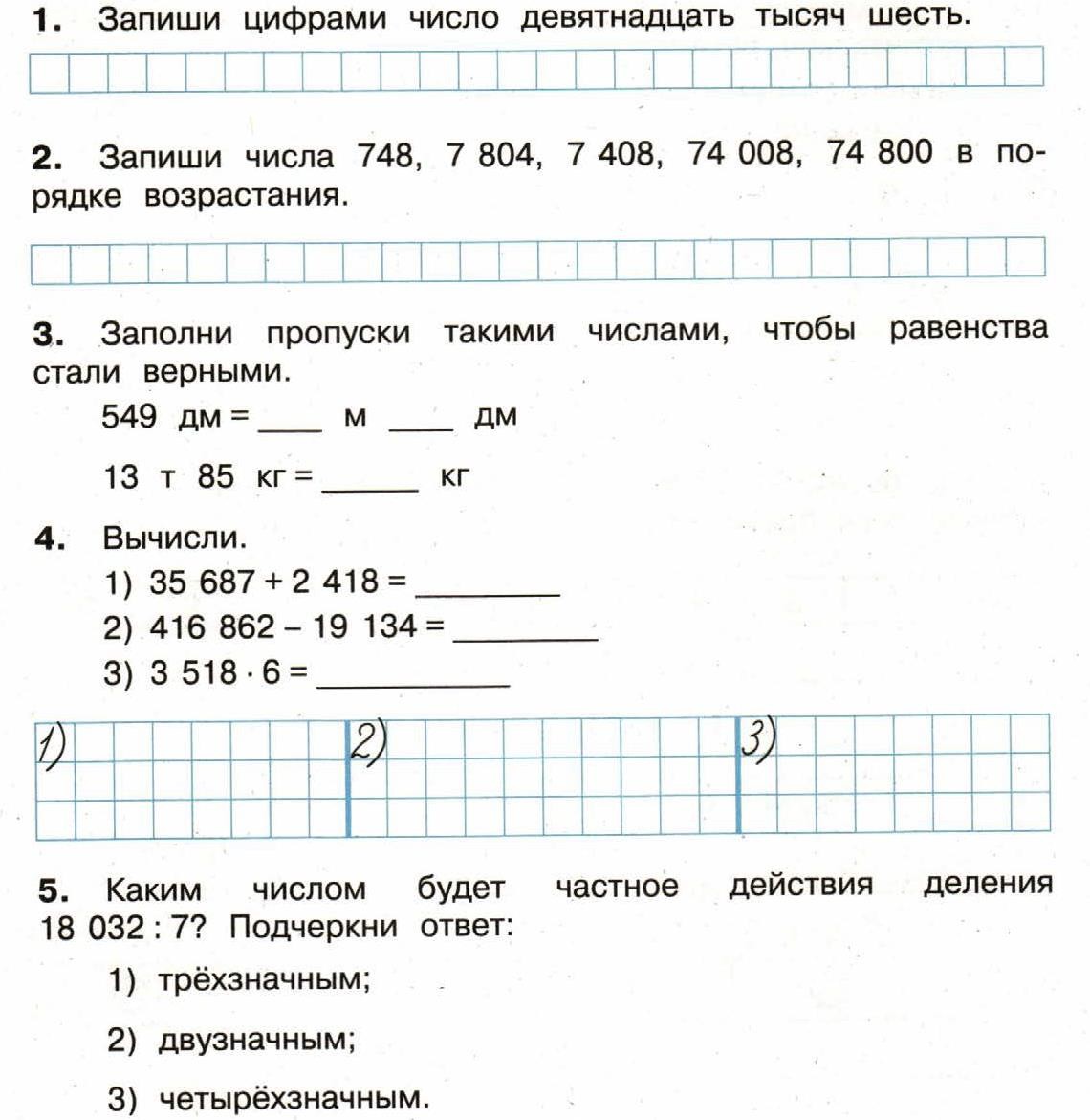
* 1. **вариант**

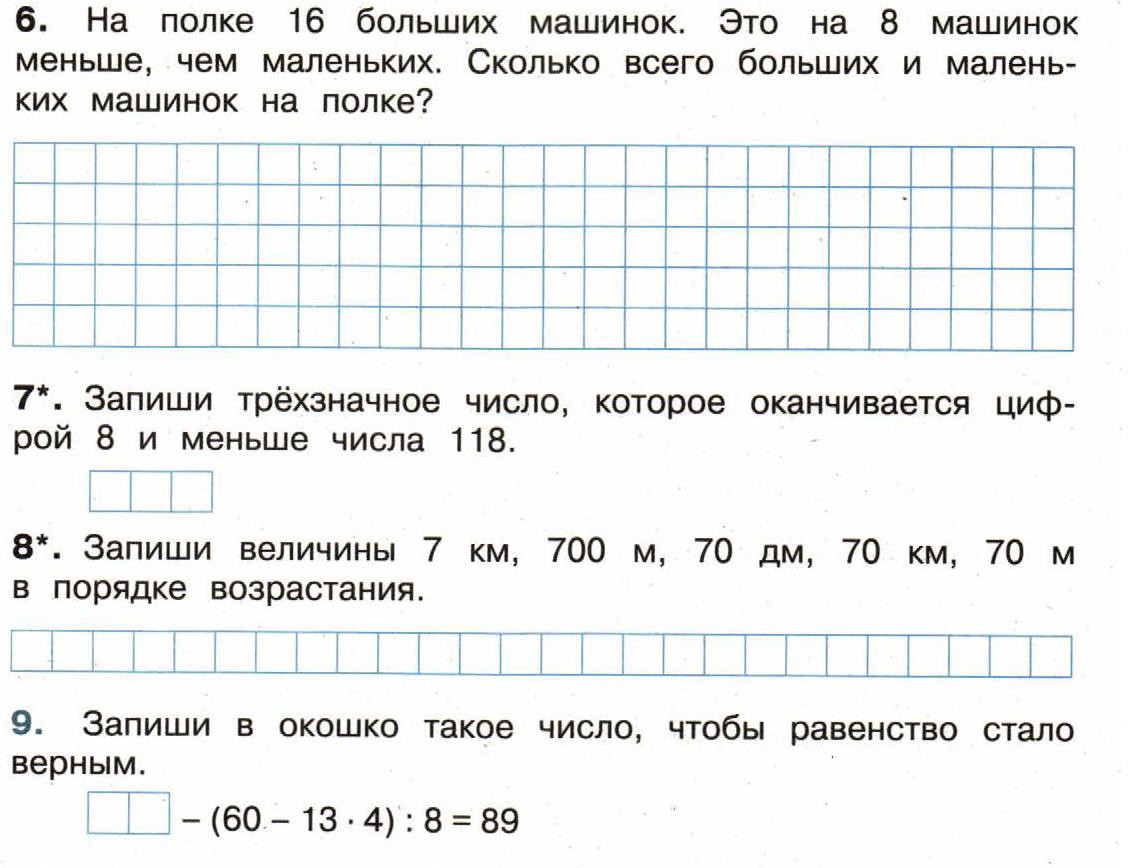


# Математический диктант № 3 за 2 четверть

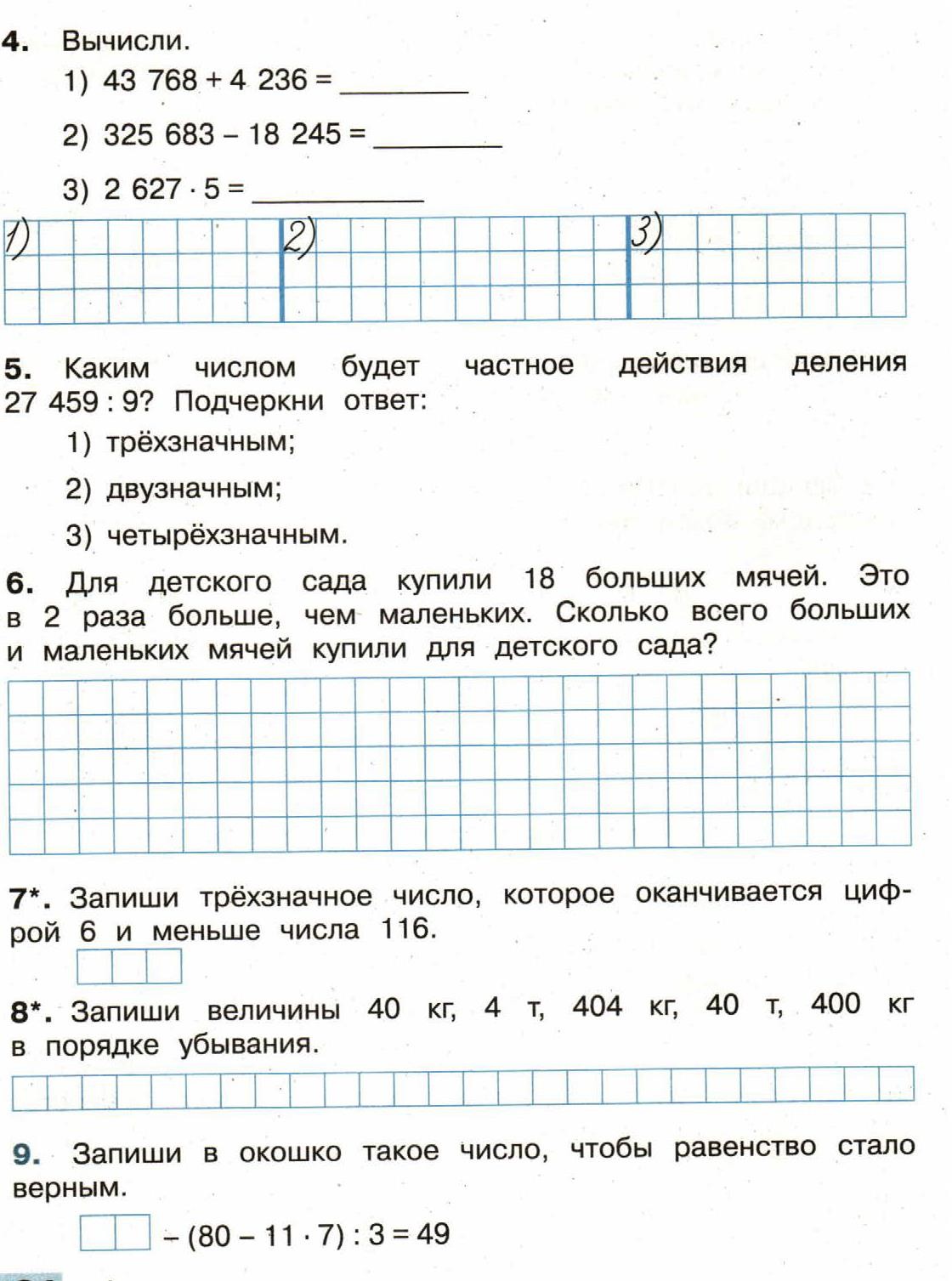
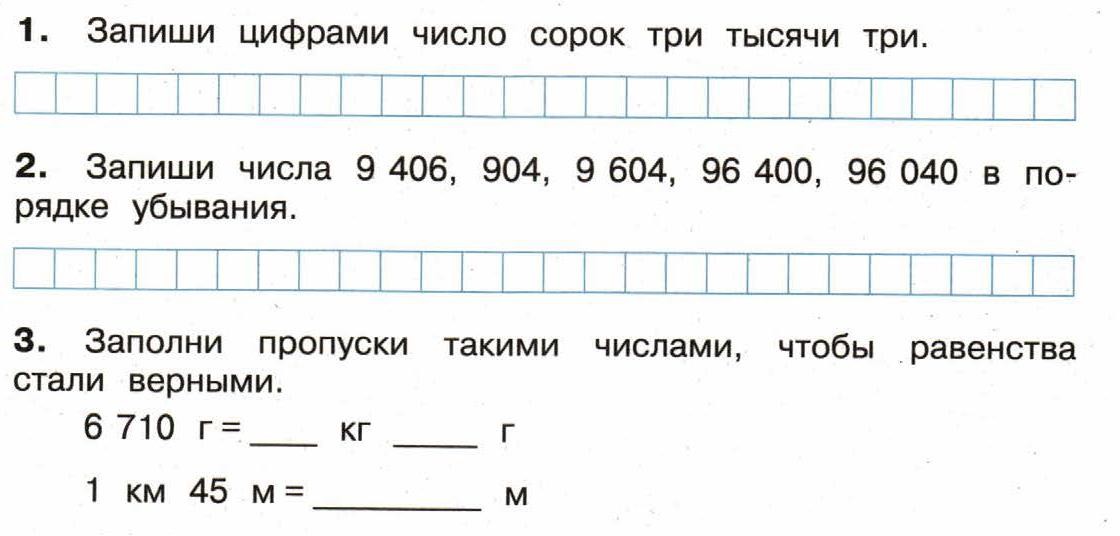


**Промежуточная диагностика по теме «Проверим себя и оценим свои достижения» 1 вариант**





# 2 вариант

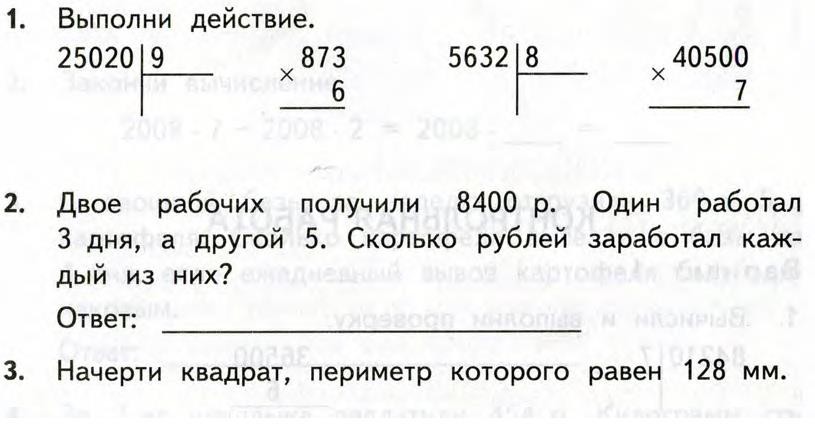


**Контрольная работа № 4 за 2 четверть**

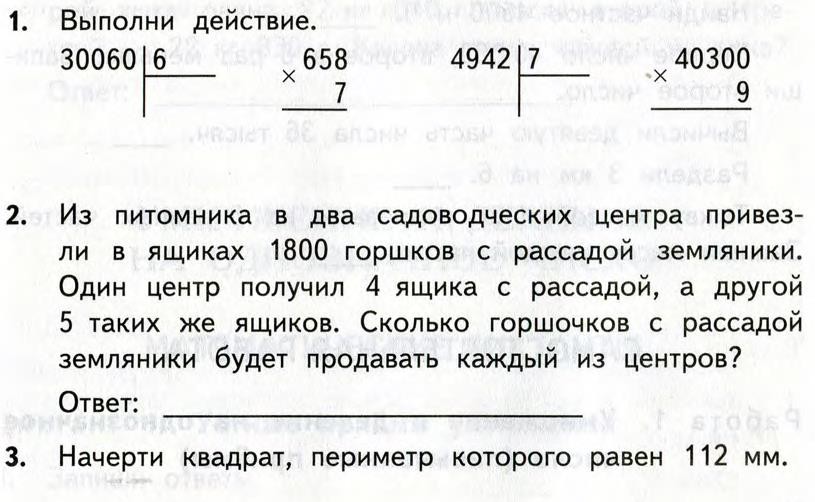
|  |
| --- |
| **I вариант**   1. **Реши задачу:**   В театре 2000 мест. В партере 1200 мест, в бельэтаже мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?   1. **Реши примеры в столбик:**   2380 •4 246•300  964 : 4 696 : 8  90 000 – 71 385 715 983 + 92 345   1. **Реши уравнения:**   400- x = 275+25   1. **Найди значения выражений:**   ( 307 425 - 425):1000 **∙**10  5• (125 + 75) : 20 + 80   1. **Вычисли, записывая вычисления в столбик:**   27 км 640 м – 8 км 890 м  4 ч 30 мин – 50 мин  **6. Реши задачу:**  Длина прямоугольника 4 см, ширина в 2 раза больше. Найди площадь и периметр прямоугольника. |
| **II вариант**   1. **Реши задачу:**   На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?   1. **Реши примеры в столбик:**   498 : 6 938 : 7  1260•3 346•400  80 000- 61 375 754 345 + 94 345   1. **Реши уравнения:**   290+x=640-260   1. **Вычисли:** (805468 - 468):1000 **∙**10 156 - 96: (12 : 4) : 2 2. **Вычисли, записывая вычисления в столбик:**   17т 230 кг – 8 т 750 кг  2ч 5 мин – 45 мин   1. **Реши задачу:**   Длина прямоугольника 10 см, ширина в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника. |

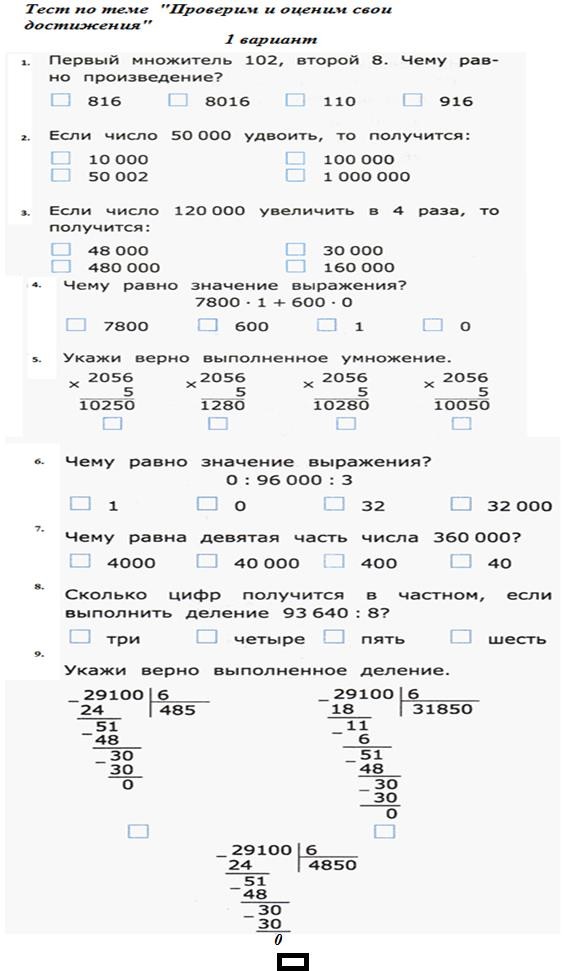
# Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

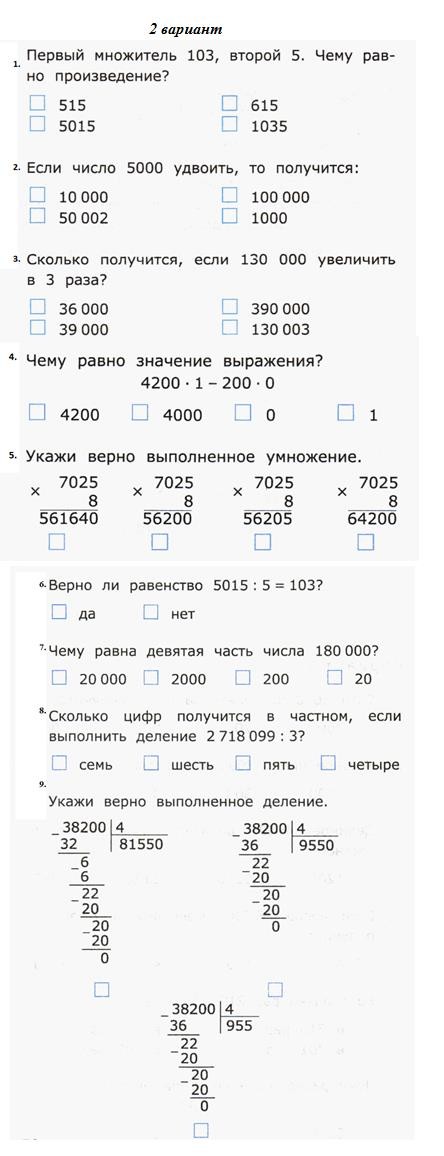
1. **вариант**



# вариант





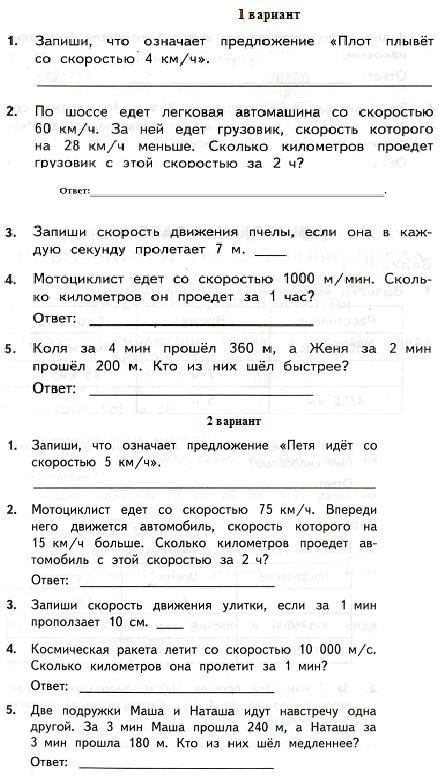


62 **.**

# Контрольная работа № 5 на тему «Умножение и деление на однозначное число».

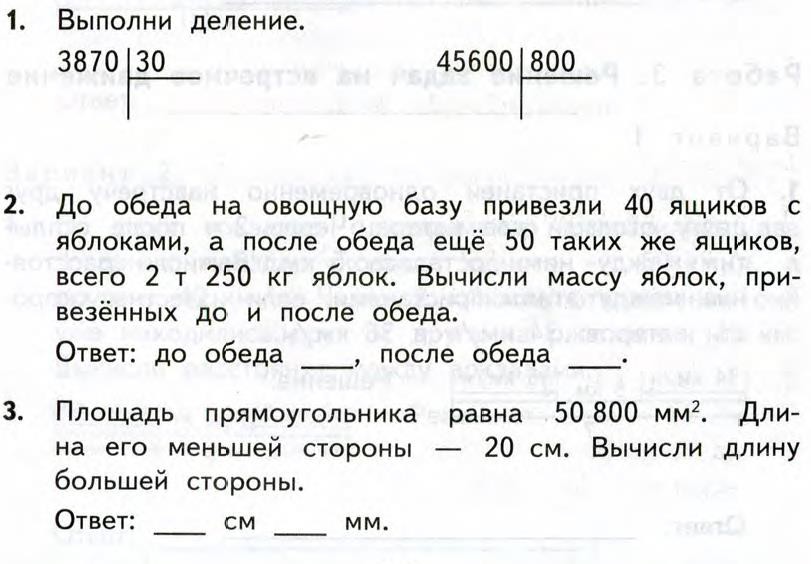
|  |
| --- |
| **Вариант 1**   1. **Реши задачу:**   В магазин привезли 8 коробок с бананами, по 18 кг бананов в каждом, и 9 ящиков с апельсинами, по 15 кг апельсинов в каждом. Сколько всего килограммов бананов и апельсинов привезли в магазин?   1. **Вычисли:**   73428 + 8434  83726 – 4367  3784 · 7  5658 : 6  (1800 – 1500) : 6 + 140 · 5   1. **Выполни умножение:**   4 км 16 м · 5  6 дм 7 см · 8   1. **Реши уравнения:**   72 – х = 18 · 3  Х : 8 = 130 + 270  15 · х = 630 : 7   1. **Реши задачу:**   Длина коридора прямоугольной формы 6 м, а ширина 2 м. Найди периметр и площадь этого коридора. |
| **Вариант 2**   1. **Реши задачу:**   Портной заказал 5 отрезов ситца по 25 м ситца в каждом, и 7 отрезов хлопка по 22 м хлопка в каждом. Сколько всего метров ситца и хлопка заказал портной?   1. **Вычисли:**   26738 + 2843  48512 – 6782  6 248 · 9  4839 : 3  (300 – 100) – 100 : (10 : 5)   1. **Выполни умножение:**   6 т 340 кг · 5  17 м 8 дм · 6   1. **Реши уравнения:**   х – 290 = 470 + 230  400 : х = 100 : 10  9 · х – 100 – 28   1. **Реши задачу:**   Длина комнаты прямоугольной формы 7 м, а ширина 3 м. Найди периметр и площадь этой комнаты. |

**Проверочная работа №6 по теме «Скорость, время, расстояние».**

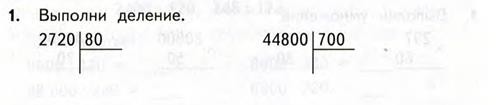


# Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».

1. **вариант**

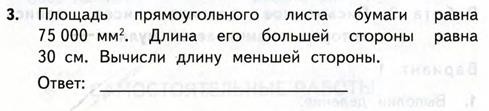


1. **вариант**

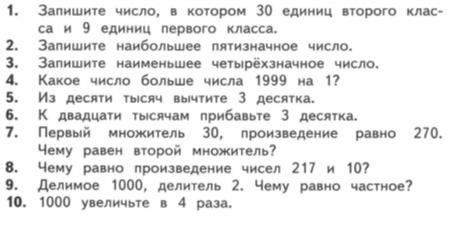


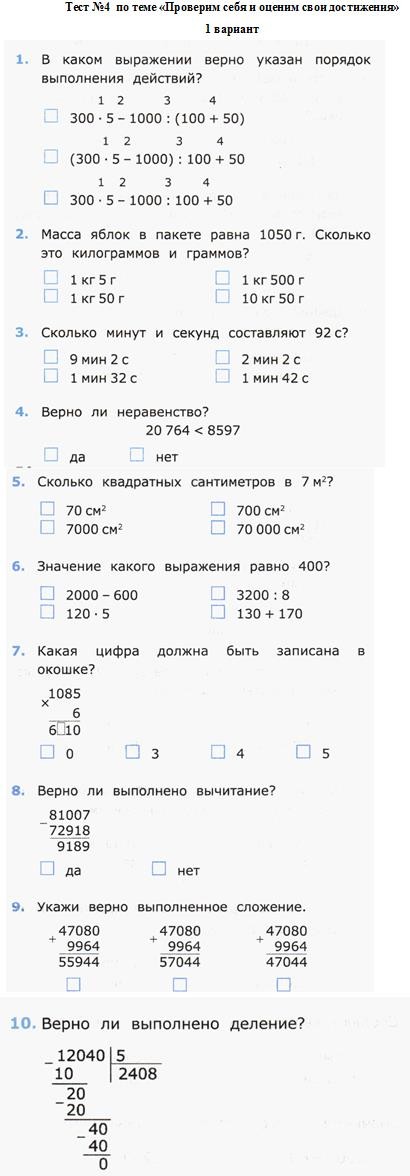
1. До обеда на овощную базу привезли 30 ящиков с кабачками, а после обеда еще 50 таких же ящиков. Всего привезли 2 т 80 кг кабачков. Вычисли массу кабачков, привезенных до и после обеда.

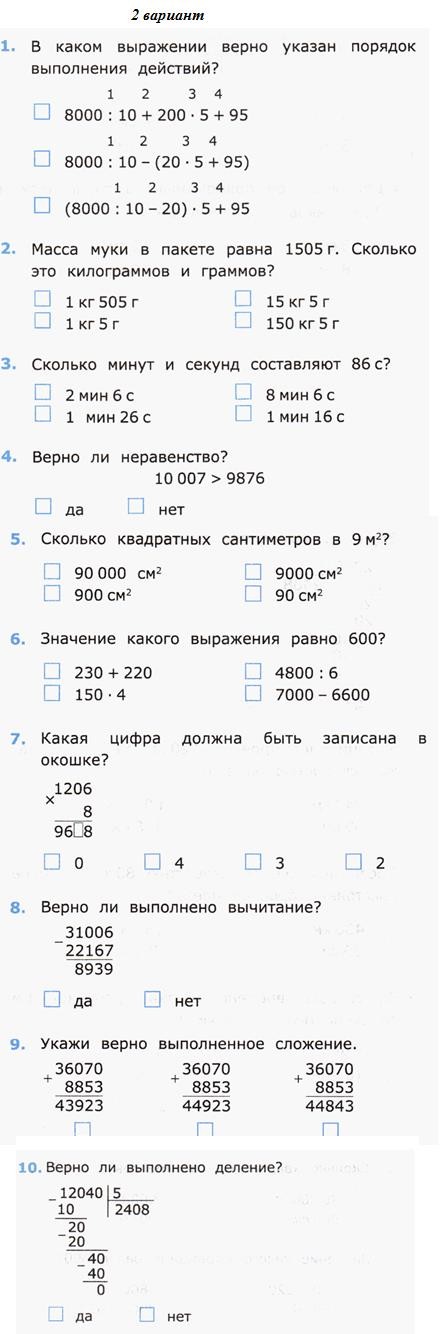
Ответ: до обеда , после обеда .



# Математический диктант № 4 за 3 четверть



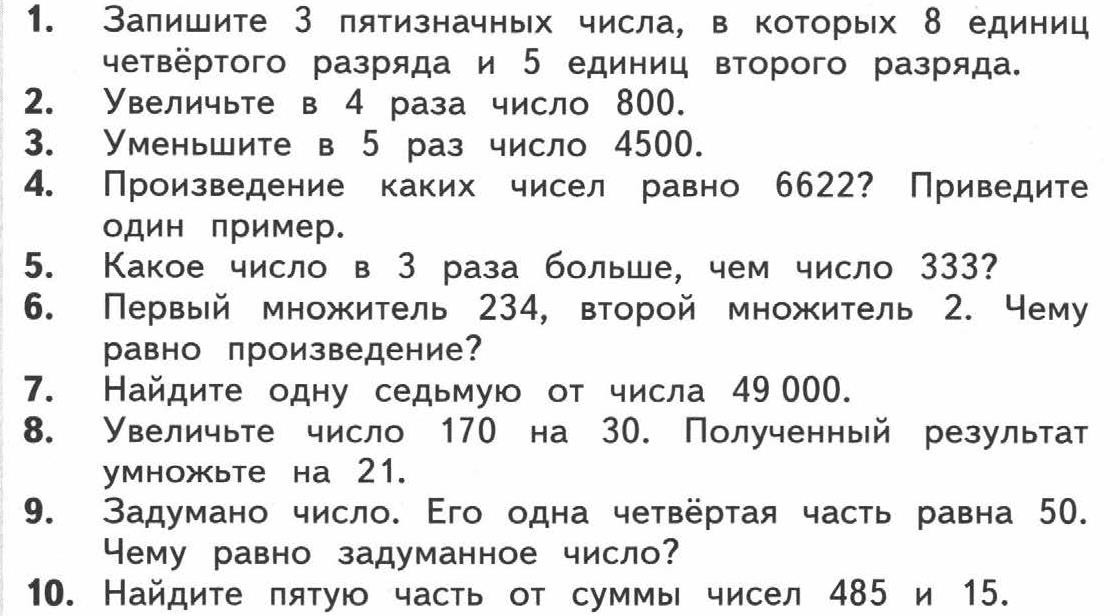




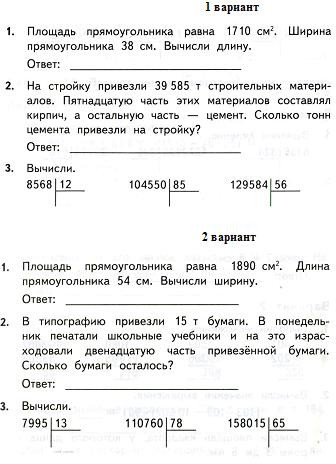
**Контрольная работа № 6 за 3 четверть**

|  |
| --- |
| **Вариант 1**   1. **Реши задачу:**   В один магазин привезли 27 коробок печенья, а в другой – 30 таких же коробок. Во второй магазин привезли на 24 кг печенья больше, чем в первый. Сколько килограммов печенья было в одной коробке?   1. **Вычисли:**   25674 · 54 45986 · 28  23791· 39 2549 · 81  5692 · 24 3498 · 63   1. **Вырази в килограммах:**   9 т, 800 ц, 4000 г.   1. **Найди значение выражения:**   264037 + 516600 : 900 – 17080   1. **Реши задачу:**   Длина прямоугольника 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого прямоугольника. |
| **Вариант 2**   1. **Реши задачу:**   С первого поля собрали 98 мешков картофеля, а со второго – 95 таких же мешков. С первого поля собрали на 156 кг картофеля больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля было в одном мешке?   1. **Вычисли:**   23649 · 22 45169 · 72  36498 · 31 8216 · 58  5469 · 49 3487 ·17   1. **Вырази в метрах:**   5 км, 900 дм, 300 см   1. **Найди значение выражения:**   450430 – 19600 : 700 + 98764   1. **Реши задачу:**   Ширина прямоугольника 4 см, а длина в 2 раза больше. Найди площадь этого прямоугольника. |

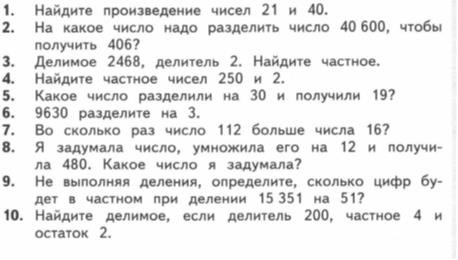
# Математический диктант № 5 по теме «Умножение и деление».



**Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».**



# Математический диктант № 6 по теме «Умножение и деление».



**Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»**

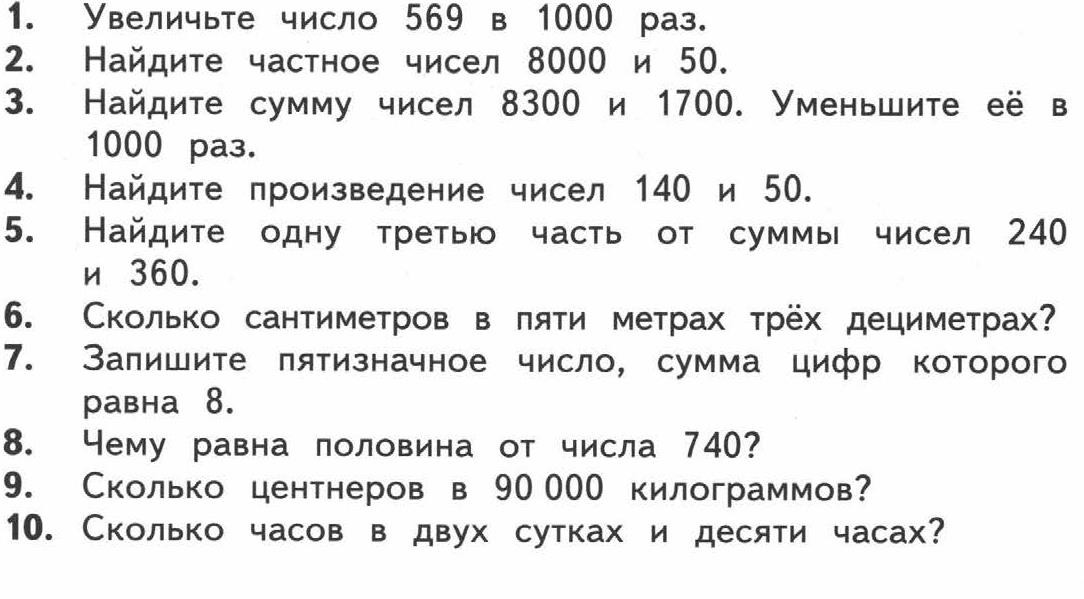
|  |
| --- |
| **Вариант 1**   1. **Реши задачу:**   Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью ехал второй автобус?   1. **Вычисли:** 36800 : 800 18270 : 30 2643 · 70 659 · 700 50 176 + 54 222 : 6 – 197 2. **Сравни:**   783 т... 837 ц 100 кг... 1ц  999 кг ... 9 ц 543 т ... 345 ц  178 кг... 871т 800 кг... 1ц   1. **Реши уравнения:**   630 : х = 270 :3   1. **Реши задачу:**   Начерти квадрат, площадь которого 25 см². |
| **Вариант 2**   1. **Реши задачу:**   Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со скоростью 65 км/ч. С какой скоростью ехал второй поезд?   1. **Вычисли:**   65700 : 900 36200 : 40  2374 · 50 843 · 600  75 289 + 44 382 : 6 – 8 700   1. **Сравни:**   329т... 331 ц 673ц... 375т  1000 кг... 1т 340 кг... 304 ц  901кг... 899 ц 871кг... 817 ц   1. **Реши уравнения:**   560 : х = 240 :3   1. **Реши задачу:**   Начерти квадрат, площадь которого 36 см². |

# Контрольная работа № 8 (годовая).

|  |
| --- |
| **Вариант 1**  **1. Реши задачу:**  Из двух городов, расстояние между которыми 65 км в противоположных направлениях выехали одновременно два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста  86 км/ч, а скорость второго 71 км/ч. Определи, какое расстояние будет между мотоциклистами через 4 ч.   1. **Вычисли:**   125678 + 68409 578 · 345  401600 – 129871 2340 : 9  4983 · 670 27090 : 45   1. **Найди значение выражения:**   94953 – 15038 : 73 · 407 + 1009 =   1. **Реши уравнения:**   х + 91 = 1600 : 8  а · 45 = 150 · 3   1. **Реши задачу:**   Длина прямоугольника 44 дм, а ширина – в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника. |
| **Вариант 2**   1. **Реши задачу:**   Из двух городов, расстояние между которыми 75 км, выехали одновременно в противоположных направлениях два поезда. Скорость первого поезда – 91 км/ч, а скорость второго – 59 км/ч. Определи, какое расстояние будет между поездами через 3 ч.   1. **Вычисли:**   377736 + 72883 942 · 628  407910 – 8398 5040 : 8  2397 · 640 21655 : 71   1. **Найди значение выражения:**   700010 – 5760 : 144 + 2603 · 64 =   1. **Реши уравнение:**   67 + х = 2400 : 8  у – 143 = 18 · 3   1. **Реши задачу:**   Ширина прямоугольника 26 мм, а длина – в 2 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника |

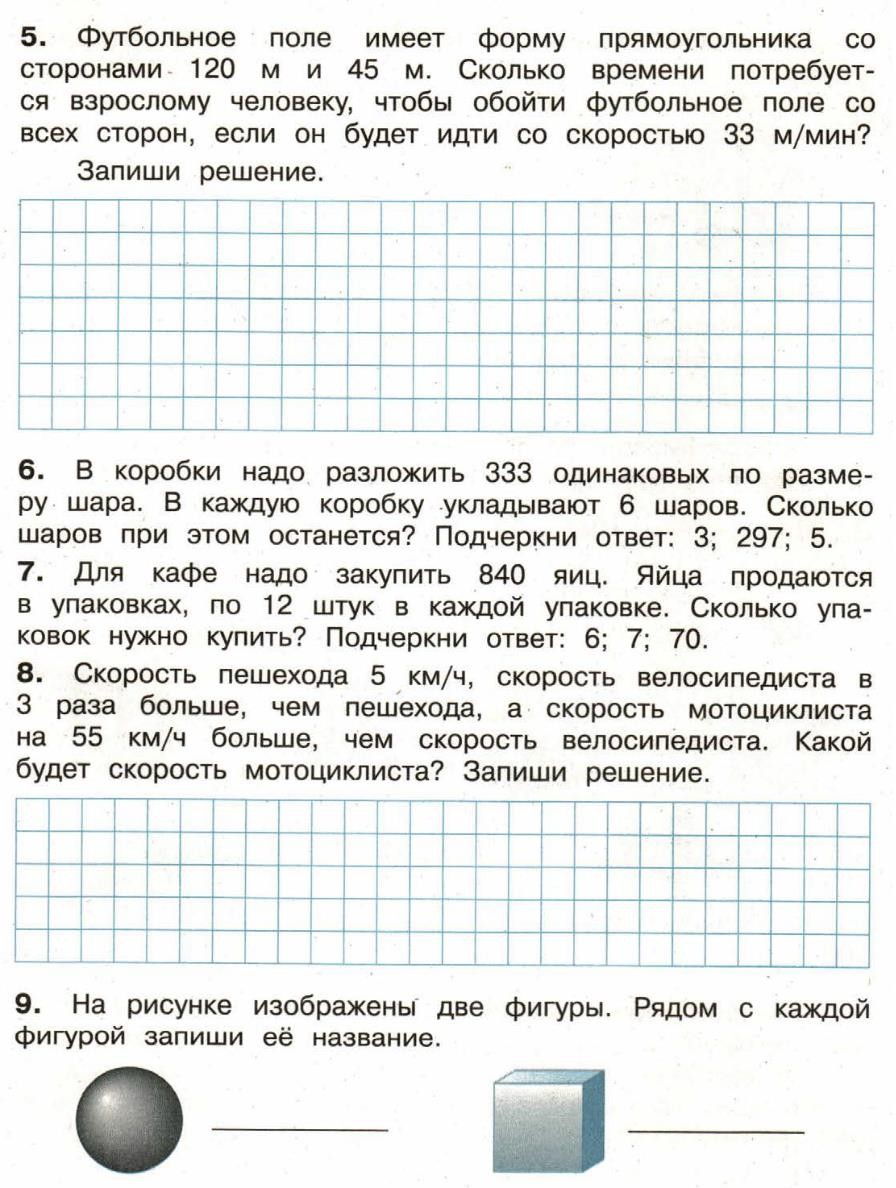
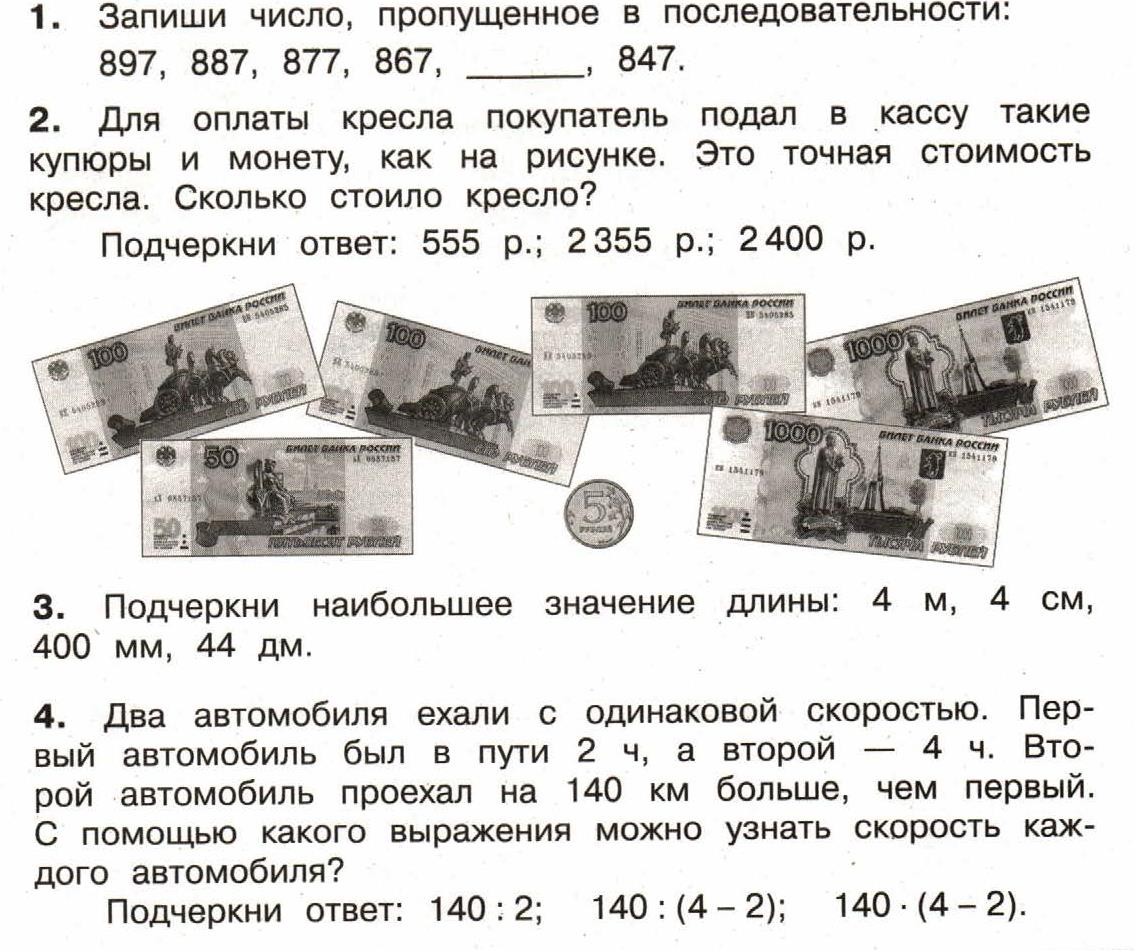
.

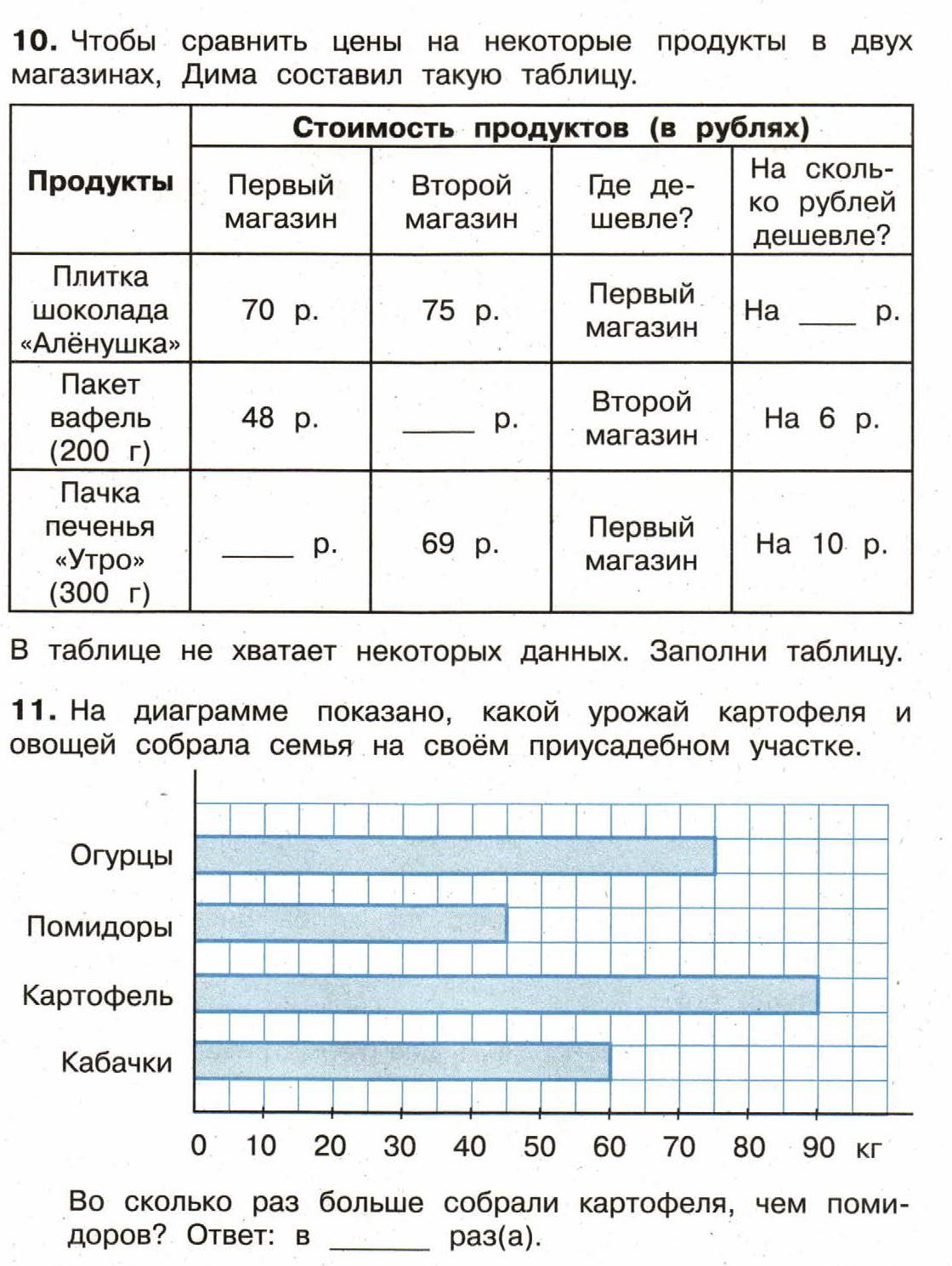
# Математический диктант № 7 (годовой)



**Итоговая диагностическая работа (годовая).**

# вариант





* 1. **вариант**

