**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56**

**факс 46-256 Е–mail: vsosh08@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_2022г.  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ  Д.Новопокровка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | Утверждаю:  Директор МАОУ «Велижанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа по русскому языку**

**во 2 классе**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ д.Новопокровка»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель начальных классов:

Чебан Галина Александровна

первая квалификационная категория

с. Иска, 2022г.

# Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета. 3.Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, Приказа Министерства образования и науки Российской

Федерации от 31.12.15 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» Русский

язык» 2 класса в 2 частях /В.П. Канакина, В.П.Горецкий, М.:Просвещение/Учебник, 2020г. и учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ д.Новопокровка» на 2022-2023 учебный год.

# Пояснительная записка

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета

«Русский язык».

1. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
2. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

# Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

1. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# Содержание учебного предмета. (170ч)

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

# Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте. **Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

# Слова, слова, слова…

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в

слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

# Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

# Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук й, и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.



Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости- звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

# Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и

переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

# Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

# Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

# Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

# Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** | **Основные виды деятельности** |
| **Наша речь** | **4ч** | Виды речи. Диалог и монолог. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;  анализ и интерпретация информации; применение и представление информации;  оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  моделировать, подводить под понятие;  устанавливать причинно- следственные связи.  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **Текст** | **5ч** | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста.  Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать  заголовок к тексту. Составлять  рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **Предложение** | **12ч** | Предложение. Члены предложения.  Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы.  Составлять предложения из слов.  Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и  нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения из деформированных слов.  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **Слова, слова, слова…** | **22ч** | Слово, как общее название предметов. Однозначные и  многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими  словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы.  Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять  ударение, различать ударные и  безударные слоги. Переносить слова по слогам.  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **Звуки и буквы**.  Правописание сочетаний с шипящими звуками | **34ч**  29ч | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы,  обозначающей гласный звук.  Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение  мягкости согласных на  письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-  ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в  слове, различать и правильно произносить гласные звуки.  Соотносить звуковой и буквенный  состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Работать с орфографическим  словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и  твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки.  Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ- ЩУ,ЧА-ЩА. |
| **Части речи.** | **47ч** | Одушевлённые и неодушевлённые,  собственные и нарицательные имена существительные.  Число имён  существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного.  Число имени  прилагательного. Виды текстов. Значение  местоимения в тексте. Роль предлогов в речи. | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди  других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые,  собственные и нарицательные имена существительные, подбирать  примеры. Определять число имён  существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. |
| Повторение | **17** | Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи.  Звуки и буквы. Алфавит.  Способы обозначения  буквами гласных и согласных | работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы.  Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой,  звукобуквенный анализ слов. | одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** план./ факт. | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1 четверть (40 часов)** | | | | | | | | |
| **Наша речь (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | 02.  09 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Урок рефлек сии | Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в  жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в  жизни людей, в учебной деятельности.  Отличать  диалогическую речь от | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Планировать совместно с учителем свои  действия. | Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго»,  «правильного» поведения.  Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго»,  «правильного» поведения.  Оценивать результаты своей деятельности.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.  Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения |
| 2 | 05.09 | 05.  09 | Что можно узнать о человеке по его речи? | Урок введен ия новых знаний | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником  информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы.  Обнаруживать и  формулировать учебную проблему. |
| 3 | 06.09 | 06.  09 | Как отличить диалог от монолога? | Урок введен ия новых знаний | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | Различать диалог и монолог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Аргументировать свою позицию. |
| 4 | 07.09 | 07.  09 | Контрольное списывание  №1 | Урок- контро ль | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» | Использовать знания по теме в новых условиях.  Обнаруживать и  формулировать учебную |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.  Оценивать результаты своей деятельности. **Формы**: беседа,  диалог, коллективное обсуждение, тестирование,  монолог. |  | проблему совместно с учителем.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| **Текст (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 5 | 08.09 | 08.  09 | | Что такое текст? | Урок рефлек сии | Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя.  Отличать текст от  других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.  Подбирать заголовок к заданному тексту.  Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | Различать предложение и группу предложений.  Аргументировать свою позицию.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом.  Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 6 | 09.09 | 09.  09 | | Что такое тема и главная  мысль текста? | Урок введен ия новых знаний | Научатся определять тему и главную мысль текста. | Определять тему, главную мысль текста.  Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 7 | 12.09 | 12.  09 | | Части текста. | Урок введен ия новых знаний | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Выделять части текста.  Обнаруживать и  формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Волевая саморегуляция. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника- тивной задаче.  Передавать устно содержание прочитанного текста- образца или со- ставленного текста.  Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Оценивать результаты своей деятельности. **Формы**: работа с текстом, беседа, коллективное  обсуждение. |  | Прогнозирование результата |  |
| 8 | 13.09 | | 13.  09 | Контрольный диктант №1 по теме  «Входной» | Урок- контро ль | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с  сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.  Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка  результатов работы. |
| 9 | 14.09 | | 14.  09 | Работа над ошибками. | Урок рефлек сии | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.  Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка  результатов работы. |
| **Предложение (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 10 | 15.09 | 15.  09 | | Что такое предложение? | Урок рефлек сии | Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих  предложение. | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять  предложение на письме.  Обнаруживать и  формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом.  Положительно относиться к учению, проявлять желание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | Определять границы предложения в  деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Составлять предложения из слов.  Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.  Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и |  | учебника | умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Оценивать результаты своей деятельности.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.  Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения |
| 11 | 16.09 | 16.  09 | Как из слов составить предложение? | Урок введен ия новых знаний | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в  предложении. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.  Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 12 | 19.09 | 19.  09 | Администрати вный контрольный диктант. | Урок – контро ль | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. | Списывать текст,  проговаривать его по слогам.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 13 | 20.09 | 20.  09 | Что такое главные члены предложения? | Урок введен ия новых знаний | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа  предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | Находить основу и второстепенные члены предложения.  Умение слушать и понимать речь других Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 14 | 21.09 | 21.  09 | Что такое второстепенны е члены  предложения? | Урок введен ия новых знаний | Познакомятся с термином  «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | Находить второстепенные члены предложения,  дополнять основу второстепенными членами.  Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | второстепенные члены предложения.  Различать распространённое (с второстепенными членами) |  | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 15 | 22.09 | 22.  09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Урок введен ия новых знаний | и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения.  Распространять нераспространённые предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из  деформированных слов (слов, не связан- ных по смыслу).  Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова  «Золотая осень» в  «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова  «Золотая осень», | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Находить главные члены предложения.  Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование –  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 16 | 23.09 | 23.  09 | Что такое распространён ные и нераспростран ённые члены предложения? | Урок введен ия новых знаний | Познакомятся с понятиями  «и распространённое» и  «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение  последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 17 | 26.09 | 26.  09 | Как установить связь слов в предложении? | Урок введен ия новых знаний | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания.  **Формы:** работа с текстом, работа со словарем, беседа, коллективное обсуждение, урок- игра. |  | Умение проговаривать последовательность  действий на уроке. |  |
| 18 | 27.09 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | Урок развит ия речи | Научатся письменно излагать свои мысли. | правильно строить предложения, излагая свои мысли.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение определять и формулировать цель  деятельности на уроке. |
| 19 | 28.09 |  | Анализ сочинений. | Урок рефлек сии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме  «Предложение». | Находить, анализировать и исправлять свои  ошибки.  Умение слушать и понимать речь других.  Делать выводы, сравнивать. |
| 20 | 29.09 |  | Контрольный диктант № 2 по теме  «Предложение  » | Урок – контро ль | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | Замечать и правильно  записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению |
| 21 | 30.09 |  | Работа над ошибками. | Урок рефлек сии | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Классифицировать ошибки по орфограммам.  Умение аргументировать своё предположение.  Оценка результатов работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова, слова, слова (22 часа)** | | | | | | | | |
| 22 |  |  | Что такое лексическое значение слова? | Урок введен ия новых знаний | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна- чениях.  Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Знакомиться с этимологией слов *синоним* и *антоним.*  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. | Познакомятся с понятием  «лексическое значение слова». | Определять лексическое значение слов.  Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его  действий.  Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно- этическая ориентация. человека.  Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. |
| 23 |  |  | Что такое лексическое значение слова? | Урок введен ия новых знаний |
| 24 |  |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Урок введен ия новых знаний | Познакомятся с понятием  «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Различать однозначные и многозначные слова.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа  действия и его результата. |
| 25 |  |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных  слов? | Урок введен ия новых знаний | Познакомятся с понятиями  «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Различать прямое и переносное значение слов Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Волевая саморегуляция |
| 26 |  |  | Что такое синонимы? | Урок введен ия новых знаний | Познакомятся с термином  «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе.  Формулировать проблему. |
| 27 |  |  | Что такое антонимы? | Урок введен  ия | Познакомятся с термином  «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный | Находить в тексте антонимы. Употреблять  их в речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | новых  знаний | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор- нями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Работать с памяткой  «Как найти корень слова».  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.  Классифицировать | запас. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме Прогнозирование результата. |  |
| 28 |  |  | Что такое антонимы? | Урок введен ия новых  знаний | Познакомятся с термином  «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. |
| 29 |  |  | Контрольный диктант № 3 по теме  «Слова, слова, слова…» | Урок – контро ль | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.  Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка  деятельности. |
| 30 |  |  | Работа над ошибками. | Урок рефлек сии | научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Классифицировать ошибки по орфограммам.  Умение аргументировать своё предположение.  Умение составлять план и последовательность  действий на уроке. |
| 31 |  |  | Что такое родственные слова? | Урок введен ия новых знаний | Познакомятся с понятием  «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 32 |  |  | Что такое родственные слова? | Урок введен ия новых знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  |  | Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова? | Урок введен ия новых знаний | слова по количеству в них слогов  Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.  Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.  **Формы**: тестирование, работа со словарем, работа с текстом, списывание, проверочная работа. | Познакомятся с понятиями  «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение определять и формулировать цель  деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 34 |  |  | Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова? | Урок введен ия новых знаний |
| 35 |  |  | Какие бывают слоги? | Урок рефлек сии | Научатся делить слова на слоги. | Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 36 |  |  | Как определить  ударный слог? Проверочная работа №1 по теме «Слово» | Урок рефлек сии | Научатся ставить ударение. | Находить в словах ударный слог.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Прогнозирование результата. |
| 37 |  |  | Как определить  ударный слог? | Урок рефлек сии |
| 38 |  |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | Урок развит ия речи | Научатся излагать письменную речь. | Писать сочинения по серии картинок.  Строить сообщения в устной и письменной форме. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Анализировать, делать  выводы, сравнивать. |  |
| 39 |  |  | Работа над ошибками | Урок – контро ль | Проверят знания по теме  «Слово». | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  Контроль в форме сличения способа  действия и его результата. |
| 40 |  |  | Как переносить слова с одной строки на  другую? Словарный диктант №1 | Урок рефлек сии | Научатся правильно переносить слова. | Переносить слова с одной строки на другую.  Планирование учебного сотрудничества.  Умение определять и формулировать цель  деятельности на уроке с помощью учителя. |
|  | | **2 четверть (40 часов)** | | | | | | |
| 41 |  |  | Как переносить слова с одной строки на  другую? | Урок рефлек сии |  | Научатся правильно переносить слова. | Переносить слова с одной строки на другую.  Планирование учебного сотрудничества.  Умение определять и формулировать цель  деятельности на уроке с помощью учителя. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 42 |  |  | Контрольный диктант № 4 по теме  «Предложение  ». | Урок – контро ль | Научатся проверять изученными орфограммами. | Видеть в словах орфограммы.  Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка  деятельности. |
| 43 |  |  | Работа над  ошибками. | Урок  рефлек | Научатся исправлять  ошибки. | Объяснять допущенные  ошибки, исправлять их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | сии |  |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Оценка результатов  работы. |  |
| **Звуки и буквы (34 часа)** | | | | | | | | | |
| 44 |  | |  | Как различать звуки и буквы? | Урок рефлек сии | Различать звуки и буквы.  Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть  соседние буквы по отношению к за-  данной.  Работать с памяткой  «Алфавит».  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Использовать знание алфавита при работе | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  Управление поведением партнера Прогнозирование  результата. | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно- этическая ориентация.  Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 45 |  | |  | Как мы используем алфавит? | Урок рефлек сии | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 46 |  | |  | Как мы используем алфавит? | Урок рефлек сии |
| 47 |  | |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Урок рефлек сии | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Коррекция, оценка Писать имена собственные с большой буквы.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| 48 |  | |  | Как определить  гласные звуки? | Урок рефлек сии | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Видеть гласные звуки в  словах, правильно обозначать их буквами.  Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 |  |  | Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы». | Урок – контро ль | со словарями. Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя.  Находить в слове гласные звуки.  Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со  знакомыми орфограммами Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа  действия и его результата. |  |
| 50 |  |  | Работа над ошибками. | Урок рефлек сии | Научатся исправлять ошибки. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение слушать и понимать речь других.  Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 51 |  |  | Правописание слов с  безударным гласным звуком в  корне. | Уроки рефлек сии | Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с памяткой  «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов | Научатся находить безударные гласные в  корне и проверять  безударные гласные в корне; | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в  слове.  Постановка вопроса- инициативное сотрудничество  Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 52 |  |  | Правописание слов с  безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлек сии |
| 53 |  |  | Правописание слов с  безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлек сии |
| 54 |  |  | Правописание  слов с | Уроки  рефлек |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | безударным гласным звуком в  корне. | сии | *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука:  гласный ударный или безударный.  Определять  безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить в  двусложных словах букву безударного гласного звука, на- писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения  формы слова и под- бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  Наблюдать над единообразным  написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. |  |  |  |
| 55 |  |  | Правописание слов с  безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлек сии |
| 56 |  |  | Правописание  слов с непроверяемы ми  безударными гласными звуками в корне. | Уроки рефлек сии | Научатся проверять безударные гласные в  корне; | Видеть орфограмму в слове, проверять  безударные гласные в коне слова.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение  последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 57 |  |  | Правописание слов с непроверяемы ми  безударными гласными звуками в корне. | Уроки рефлек сии |
| 58 |  |  | Правописание слов с непроверяемы ми  безударными гласными звуками в корне. | Уроки рефлек сии |
| 59 |  |  | Развитие речи. | Урок | Научатся оформлять свои | Писать сочинение, видеть |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обучающее сочинение. | развит ия речи | Планировать учебные действия при решении орфографической  задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы  безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать | мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 60 |  |  | Контрольный диктант № 6 по  пройденным темам. | Урок – контро ль | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со  знакомыми орфограммами Планирование учебного сотрудничества.  Контроль в форме сличения способа  действия и его результата. |
| 61 |  |  | Работа над ошибками. | Урок рефлек сии | Научиться работать над ошибками. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Планирование учебного сотрудничества.  Оценка результатов работы. |
| 62 |  |  | Как определить согласные  звуки? | Урок рефлек сии | Повторят изученный материал по теме  «Согласные звуки». | Различать гласные и согласные звуки.  Умение работать в паре, группе.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | составленный рассказ. Оценивать результаты диктанта и грамматического  задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.  **Формы:работа с текстом, списывание, проверочная работа, работа со словарем.** |  |  |  |
| 63 |  |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Урок введен ия новых знаний | Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя.  Находить в слове согласные звуки.  Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой  «Согласные звуки русского языка». | Познакомятся с особенностями буквы Й. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.  Умение работать в паре, группе.  Прогнозирование результата |
| 64 |  |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Урок введен ия новых знаний |
| 65 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | Урок введен ия новых знаний | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для  любознательных: знакомство со  сведениями о звуке- невидимке [й'].  Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  Наблюдать над произноше  нием и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными  согласными *(ван-на).* Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова  «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать |  | соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение определять и формулировать цель  деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 66 |  |  | Развитие речи.  Работа с  деформирован ным текстом | Урок развит ия речи | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | Составлять рассказ по картинке.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 67 |  |  | Наши проекты. И в шутку, и в серьёз. | Проект ная  деятел ьность | Научатся проектной  деятельности; прививать интерес к русскому языку. | Решать логические задачи по русскому языку.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому  усилию, к преодолению трудностей. |
| 68 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные  звуки и буквы для их  обозначения. | Уроки рефлек сии | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Умение слушать и понимать речь других.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 69 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные  звуки и буквы для их | Уроки рефлек сии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обозначения. |  | твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности.  **Формы:** беседа, проект, презентация проекта, работа с текстом. |  |  |  |
| 70 |  |  | Как обозначить мягкость согласного  звука на письме? | Урок рефлек сии | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Умение определять и формулировать цель  деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 71 |  |  | Как обозначить мягкость согласного звука на  письме? | Урок рефлек сии |
| 72 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова  перед другими согласными. | Уроки рефлек сии | Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать  мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и  в середине слова перед | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 73 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова  перед другими согласными. | Уроки рефлек сии |
| 74 |  |  | Контрольный диктант № 7 за первое полугодие. | Урок – контро ль | Повторят усвоение изученных тем. | Определять орфограмму и правильное написание слов.  Умение слушать и понимать речь других Контроль в форме сличения способа  действия и его результата. |
| 75 |  |  | Работа над  ошибками. | Урок  рефлек | Научатся видеть,  анализировать и | Анализировать ошибки,  классифицировать их по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | сии | согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах.  Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком.  Оценивать результаты своей деятельности. **Формы:** проект,  работа с текстом, проверочная работа, тестирование**.** | исправлять ошибки. | орфограммам.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Оценка результатов работы. |  |
| 76 |  | |  | Наши проекты. Пишем письмо. | Проект ная  деятел ьность | Познакомятся с понятием  «письмо», правилами его написания. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной  форме.  Оценка результатов работы.  Применять знания для решения нестандартных задач. |
| 77 |  | |  | Обобщающий урок.  Словарный диктант № 2. | Урок рефлек сии | Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях. |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)** | | | | | | | | | |
| 78 |  |  | | Буквосочетани я ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Урок введен ия новых знаний | Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя. Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед  согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить  определять орфограмму в слове; развивать  мышление. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;  Планирование учебного сотрудничества.  Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 79 |  |  | | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развит ия речи | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь  между предложениями; развивать речь. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы Строить сообщения в устной и письменной  форме.  Анализировать, делать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | конце слова и в корне перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения  формы слова и под- бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *морозы, морозный).* |  | выводы, сравнивать. |  |
| 80 |  | |  | Повторение темы  «Твёрдые и мягкие согласные». | Урок – рефлек сии | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной  форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| **3 четверть (50 часов)** | | | | | | | | | |
| 81 |  |  | | Наши проекты. Рифма. | Проект ная  деятел ьность | Использовать правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в | Научатся проектной деятельности. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами  Работать в парах, группах; участвовать в  обсужденииПланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно- этическая ориентация.  Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 82 |  |  | | Буквосочетани я ЖИ –ШИ,  ЧА – ЩА, ЧУ  – ЩУ. | Уроки введен ия  новых знаний | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ;  развивать орфографическую | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.  Умение с достаточной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | корне слова.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название,проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.  **Формы:** диалог, беседа, работа с текстом, работа со  словарем.  Оценивать результаты диктанта и грамматического  задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  Подбирать примеры слов с разделительным | зоркость. | полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Устанавливать аналогии Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Контроль в форме сличения способа  действия и его результата. | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 83 |  |  | Буквосочетани я ЖИ –ШИ,  ЧА – ЩА, ЧУ  – ЩУ. | Уроки введен ия новых знаний |
| 84 |  |  | Проверь себя  «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | Урок – рефлек сии |
| 85 |  |  | Как отличить звонкие  согласные от глухих? | Урок – рефлек сии | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 86 |  |  | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Урок – рефлек сии |
| 87 |  |  | Контрольный диктант №8 по теме  «Правописани е буквосочетани й с шипящими звуками» | Урок – контро ль | Проверят навыки грамотного письма, | Находить в словах изученные орфограммы на слух.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа  действия и его результата |
| 88 |  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Урок – рефлек сии | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мягким знаком. Различать слова с мягким знаком —  показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным  мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным  мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. |  | Оценка результатов  работы. |  |
| 89 |  |  | Проверка парных согласных в корне слова. | Уроки введен ия новых знаний | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 90 |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Урок – рефлек сии | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Работать в парах, группах; участвовать в  обсужденииУмение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 91 |  |  | Изложение повествовател ьного текста. | Урок развит ия речи | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 92 |  |  | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова | Уроки введен ия новых знаний | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять  действие по образцу и |
| 93 |  |  | Правописание | Уроки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | парных звонких и глухих согласных на  конце слова | введен ия новых знаний |  |  | заданному правилу. |  |
| 94 |  |  | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова | Уроки введен ия новых знаний |  |
| 95 |  |  | Изложение повествовател ьного текста. | Урок развит ия речи | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 96 |  |  | Проверка знаний.  Проверочная работа № 2 по теме «Парные согласные на конце и в середине слова» | Урок – контро ль | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Определять орфограмму и правильное написание слов.  Планирование учебного сотрудничества Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 97 |  |  | Контрольный диктант № 9 по теме  «Согласныек звуки». | Урок – контро ль | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Находить в словах изученные орфограммы на слух.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его результата. |  |
| 98 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Урок – рефлек сии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и  грамматических заданиях; | Применять правила правописания.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Оценка результатов работы. |
| 99 |  |  | Правописание слов с  разделительны м мягким знаком. | Уроки введен ия новых знаний | Познакомятся с употреблением  разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко- буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу |
| 100 |  |  | Правописание слов с  разделительны м мягким знаком. | Уроки введен ия новых знаний |
| 101 |  |  | Правописание слов с  разделительны м мягким знаком. | Уроки введен ия новых знаний |
| 102 |  |  | Разделительны й мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Урок – рефлек сии | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить  делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 |  |  | Контрольное списывание  №2. | Урок – контро ль |  | Проверят каллиграфически  правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить  делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием.  Планирование учебного сотрудничества.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 104 |  |  | Обучающее сочинение  «Зимние забавы» | Урок развит ия речи | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 105 |  |  | Проверка знаний.  Проверочная работа № 3 по теме  «Разделительн ый ь» | Урок – контро ль | Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко- буквенный разбор слова, развивать орфографическую  зоркость. | Соотносить произношение и написание слов  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 106 |  |  | Обобщение изученного материала. | Урок – рефлек сии | Проверят умения правильно писать и переносить слова с  разделительным мягким знаком, делать звуко- буквенный разбор слова, развивать  орфографическую зоркость. | Соотносить произношение и написание слов.  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять  действие по образцу и заданному правилу. |
| **Части речи (47 часов)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 |  |  | Что такое части речи? | Уроки введен ия новых знаний | Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному.  Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.  Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико- тематических групп.  Работать со страничкой для любознательных:  знакомство с лексиче- ским значением имён существительных.  Различать одушевлённые и | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; | Использовать специальную терминологию  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно- этическая ориентация.  Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 108 |  |  | Что такое части речи? | Уроки введен ия новых знаний | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; |
| 109 |  |  | Что такое имя существительн ое? | Урок введен ия новых знаний | Познакомятся с понятием об имени существительном; | Распределять имена существительные в тематические группы предметов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 110 |  |  | Одушевлённы е и неодушевлённ ые имена существительн ые. | Урок введен ия новых знаний | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос  *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно;  классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительн ые. Заглавная буква в именах, отчествах и  фамилиях людей. | Уроки введен ия новых знаний | неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и  объединять их в тематические группы.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, под- бирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и  объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.  Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно;  формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 112 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительн ые. Заглавная буква в именах, отчествах и  фамилиях людей. | Уроки введен ия новых знаний | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно;  формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 113 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительн ые. Заглавная буква в именах, отчествах и  фамилиях людей. | Уроки введен ия новых знаний |
| 114 |  |  | Заглавная буква в написаниях кличек  животных. | Урок введен ия  новых знаний | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена  существительные; учить подбирать примеры таких | Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной  форме. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | репродукции картины В. М. Васнецова  «Богатыри». Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия села. Различать названия и клички  животных, правильно их записывать.  Составлять устный рассказ о своём  домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание.  Определять число имён существительных (единственное и множественное).  Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в  форме единственного | слов самостоятельно; | Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении |  |
| 115 |  |  | Заглавная буква в географически х названиях. | Урок введен ия новых знаний |
| 116 |  |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развит ия речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста;  учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 117 |  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Урок – рефлек сии | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; | Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в  обсужденииУмение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 118 |  |  | Контрольный диктант №9 по теме  «Заглавная буква в именах собственных» | Урок – контро ль | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | Применять правила правописания Умение слушать и  понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа  действия и его результата. |
| 119 |  |  | Работа над | Урок – | Научатся проводить | Применять правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ошибками. | рефлек сии | и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результат своей  деятельности. Проверять написанный текст.  Оценивать результаты диктанта и грамматического  задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.  **Формы:** беседа, коллективное  обсуждение, работа с текстом, тестирование, | работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и  грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | правописания.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации.  Оценка результатов работы. |  |
| 120 |  |  | Единственное и множественно е число имён существительн  ых. | Уроки введен ия новых знаний | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся  определять число имён существительных | Изменять имена существительные по числам.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 121 |  |  | Единственное и множественно е число имён  существительн ых. | Уроки введен ия новых знаний |
| 122 |  |  | Единственное  и множественно е число имён существительн ых. | Уроки  введен ия новых знаний |
| 123 |  |  | Обучающее изложение. | Урок развит ия речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста;  учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Строить сообщения в устной и письменной форме. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проверочная работа. |  | Анализировать, делать  выводы, сравнивать. |  |
| 124 |  |  | Проверка знаний.  Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительн ое» | Урок – контро ль | Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по  числам; | Распознавать в речи имена существительные  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 125 |  |  | Контрольный диктант № 10 по теме «Имя существительн ое». | Урок – контро ль | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Применять правила правописания.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа  действия и его результата. |
| 126 |  |  | Работа над ошибками. | Урок – рефлек сии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и  грамматических заданиях | Применять правила правописания.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации Оценка результатов  работы. |
| 127 |  |  | Что такое глагол? | Уроки введен ия новых знаний | Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя. | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 128 |  |  | Что такое | Уроки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | глагол? | введен ия  новых знаний | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. |  | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 129 |  |  | | Что такое глагол? | Уроки введен ия новых знаний |
| 130 |  |  | | Единственное и множественно е число глаголов. | Уроки введен ия новых знаний | Познакомятся с единственным и  множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Определять число глаголов.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| **4 четверть (40 часов)** | | | | | | | | | |
| 131 |  | |  | Единственное и множественно е число глаголов. | Уроки введен ия новых знаний | Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого  высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова  «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план  предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине | Познакомятся с единственным и  множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Определять число глаголов.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно- этическая ориентация.  Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.  Принятие и освоение |
| 132 |  | |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок введен ия новых знаний | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их  отличительными признаками и ролью в | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли . Умение осуществлять |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рассказ, записывать рассказ.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов  определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом. Оценивать результаты диктанта и грамматического  задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.  **Формы:** беседа, игра, работа с текстом, | речи; | действие по образцу и  заданному правилу. | социальной роли обучающегося.  Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 133 |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме  «Глагол». | Урок – рефлек сии | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации.  Оценка результатов работы. |
| 134 |  |  | Что такое текст- повествование  ? | Урок введен ия новых знаний | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 135 |  |  | Проверка знаний.  Проверочная работа №5 по теме «Глагол» | Урок – контро ль  1 час | Проверят знания по теме  «Глагол». | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проверочная работа |  |  |  |
| 136 |  |  | Что такое имя прилагательно е? | Урок введен ия новых знаний | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель- ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико- тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами  прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Анализировать высказывания русских писателей о русском  языке. Подбирать имена прилагательные  — сравнения для характеристики ка- честв, присущих | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая?*  *какое? какие?*, и их ролью в речи. | Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Находить прилагательные в тексте.  Умение выражать свои мысли |
| 137 |  |  | Связь имени прилагательно го с именем существительн ым. | Урок введен ия новых знаний | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных;  связь имени прилагательного с именем существительным. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять  действие по образцу и заданному правилу. |
| 138 |  |  | Прилагательн ые близкие и противополож ные по  значению. | Урок введен ия новых знаний | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 139 |  |  | Единственное и множественно е число имён прилагательны х. | Урок введен ия новых знаний 1 час | Научатся распознавать прилагательные в единственном и  множественном числе. | Определять число имени прилагательного.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 140 |  |  | Что такое  текст – | Урок  введен | Познакомятся с понятием  *текст – описание*, с его | Распознавать текст –  описание и выделять его |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | описание? | ия новых знаний | людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Распознавать текст- описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Составлять текст- описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под  руководством учителя). Оценивать | отличительными признаками; | характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 141 |  |  | Проверка знаний.  Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательно е» | Урок – контро ль | Проверят знания по теме  «Имя прилагательное». | Устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.  **Формы**: беседа, работа с текстом, коллективное обсуждение. |  |  |  |
| 142 |  |  | Общее понятие о предлоге. | Урок введен ия новых знаний | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из*  *школы).*  Раздельно писать предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существительными. Редактировать текст;  восстанавливать деформированный повествовательный  текст. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  Находить полезную информацию в | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | Осознавать предлог как часть речи.  Владение диалоговой речи.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 143 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок – рефлек сии | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  Умение слушать и понимать речь других |
| 144 |  |  | Восстановлени е  предложений. | Урок – рефлек сии | Научатся анализировать и корректировать  предложения с нарушенным порядком слов. | Писать предлоги отдельно от других слов.  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать  выводы, сравнивать. |
| 145 |  |  | Проверка знаний.  Проверочная работа № 7 по теме | Урок – контро ль | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  Строить сообщения в устной и письменной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Правописани е предлогов» |  | словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных  заданий.  Оценивать результаты диктанта и грамматического  задания и адекватно воспринимать оценку работы.  **Формы**: беседа, коллективное обсуждение, проверочная работа, работа с текстом. |  | форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 146 |  |  | Контрольный диктант № 11 по теме  «Правописани е предлогов». | Урок – контро ль | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Писать предлоги отдельно от других слов.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа  действия и его результата. |
| 147 |  |  | Работа над ошибками. | Урок – рефлек сии | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение выражать свои мысли в соответствии с  задачами урока и условиями коммуникации.  Оценка результатов работы. |
| 148 |  |  | Что такое местоимение? | Уроки введен ия новых знаний | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Распознавать текст- | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в  предложении. | Осознавать местоимение как часть речи.  Умение слушать и понимать речь других Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 149 |  |  | Что такое местоимение? | Уроки введен ия новых знаний |
| 150 |  |  | Что такое текст –  рассуждение? | Урок введен  ия | Познакомятся с понятием  *текст – рассуждение*, с его отличительными | Строить сообщения в устной и письменной  форме. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | новых знаний | рассуждение.  Создавать устные и письмен  ные тексты- рассуждения. Оценивать свои достижения при  выполнении заданий  «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Формы:** коллективное обсуждение, беседа, работа с текстом,  работа со словарем, тестирование. | признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.  Проверят умение писать местоимения. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Писать местоимения отдельно от других слов. |  |
| 151 |  |  | Проверка знаний Проверочная работа № 8 по теме  «Правописани е месстоимений  » | Урок – контро ль |
| 152 |  |  | Контрольный диктант № 12 за год | Урок – контро ль | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | Применять правила правописания.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа  действия и его результата. |
| 153 |  |  | Работа над ошибками. | Урок – рефлек сии | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение выражать свои мысли в соответствии с  задачами урока и условиями коммуникации.  Оценка результатов работы. |
| **Повторение (17 часов)** | | | | | | | | |
| 154 |  |  | Повторение по теме «Текст». | Урок – рефлек сии | Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока. Повторить изученный материал по темам:  «Текст», | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Отличать текст от предложения.  Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155 |  |  | Сочинение по картине. | Урок развит ия речи | «Предложение»,  «Слово», «Части речи».  Применять изученные орфографические правила письма.  Записывать текст, используя изученные правила письма.  Проверять написанное.  Выполнять грамматические  задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».  **Формы: коллективное обсуждение, самостоятельная работа, работа со словарем, проект.** | Формировать навыки описания картины. | Соотносить словесные и зрительные образы.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | этическая ориентация.  Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 156 |  |  | Повторение по теме  «Предложение  ». | Урок – рефлек сии | Повторить изученный материал по теме  «Предложение». | Отличать предложение от группы слов.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 157 |  |  | Повторение по теме  «Предложение  ». | Урок – рефлек сии |
| 158 |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение». | Урок – рефлек сии | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Распознавать однокоренные слова по двум признакам.  Умение слушать и понимать речь других  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 159 |  |  | Повторение по теме «Части речи». | Урок – рефлек сии | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной  форме.  Проводить фонетический анализ слова. |
| 160 |  |  | Повторение по теме «Части речи». | Урок – рефлек сии |
| 161 |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Урок – рефлек сии | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162 |  |  | Повторение по теме «Правила правописания»  . | Урок – рефлек сии |  | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Применять правила правописания.  Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 163 |  |  | Контрольное списывание № 3. | Урок – контро ль | Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без  грамматических ошибок. | Видеть орфограммы в слове.  Планирование учебного сотрудничества Контроль в форме сличения способа  действия и его результата |
| 164 |  |  | Повторение и закрепление  изученного материала. | Урок – рефлек сии | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | Применять правила правописания.  Планирование учебного сотрудничества Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 165 |  |  | Повторение и закрепление изученного  материала. | Урок – рефлек сии |
| 166 |  |  | Итоговая Диагностическ ая работа | Урок контро ля | Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.  Писать слова с предлогами. Писать  прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных  звуков | Использовать полученные знания.  Оценка результатов работы. |
| 167 |  |  | Повторение и закрепление изученного  материала. | Урок – рефлек сии | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания  учащихся. | Применять правила правописания.  Планирование учебного сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168 |  |  | Повторение и закрепление изученного  материала. | Урок – рефлек сии |  |  | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 169 |  |  | Повторение и закрепление изученного  материала. | Урок – рефлек сии |
| 170 |  |  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Урок – рефлек сии | Обобщат знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Использовать полученные знания.  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов  работы. |

## Паспорт

**фонда оценочных средств**

по учебному предмету русский язык Класс 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование оценочного средства** | **Контролируемые разделы (темы) предмета** |
| 1 | Контрольное списывание №1 | Входной |
| 2 | Контрольный диктант №1 | Входной |
| 3 | Административный контрольный диктант |  |
| 4 | Контрольный диктант №2 | Предложение |
| 5 | Контрольный диктант №3 | Слова |
| 6 | Проверочная работа №1 | Слово |
| 7 | Словарный диктант №1 |  |
| 8 | Контрольный диктант №4 | Предложение |
| 9 | Контрольный диктант №5 | Звуки и буквы |
| 10 | Контрольный диктант №6 | По пройденным темам |
| 11 | Контрольный диктант №7 | За 1 полугодие |
| 12 | Словарный диктант №2 |  |
| 13 | Контрольный диктант № 8 | Правописание буквосочетаний с  шипящими звуками |
| 14 | Проверочная работа №2 | Парные согласные на конце и в  середине слова |
| 15 | Контрольный диктант №9 | Согласные звуки |
| 16 | Контрольное списывание №2 |  |
| 17 | Проверочная работа №2 | Разделительный мягкий знак |
| 18 | Контрольный диктант №10 | Заглавная буква в именах  собственных |
| 19 | Проверочная работа №3 | Имя существительное |
| 20 | Контрольный диктант №11 | Имя существительное |
| 21 | Проверочная работа №4 | Глагол |
| 22 | Проверочная работа №5 | Имя прилагательное |
| 23 | Проверочная работа №6 | Правописание предлогов |
| 24 | Контрольный диктант №12 | Правописание предлогов |
| 25 | Проверочная работа №7 | Правописание местоимений |
| 26 | Итоговый контрольный диктант | За год |
| 27 | Контрольное списывание №3 |  |
| 28 | Итоговая диагностическая работа |  |

## Контрольное списывание (входное)

### Прочитай. Спиши правильно и красиво. Вариант 1

Солнечные зайчики

С утра солнечные зайчики играла в траве, а днём побежали к пруду. В пруду зайчики прыгали и плавали до самого вечера…Им было хорошо - обсохнуть на солнце они всегда успеют.

(В. Хмельницкий)

### Вариант 2

Сентябрь

По утрам нынче холодно. Солнце долго прогревает воздух. Но никто не подаёт вида.

Васильки, как летом, равняются на небо. Ромашки – на солнце. А яблоки даже краснеют…Одни каштаны от холода ёжатся.

(По В. Хмельницкому)

## Контрольный диктант №1 (Входной)

В лесу

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под ёлкой серые ёжики.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.
3. Во втором предложении поставь в словах ударение.

## Административный контрольный диктант

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы папа и мама. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

Задание.

1. В третьем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Подчеркнуть сочетания ЖИ, ШИ, ЧА

## Контрольный диктант №2 (Слово)

Лепка

Андрюша и Лена взяли глину. Ребята налили воду в банку. Девочка лепит репку. Вот хвостик. Тут листик. У Андрюши вышли зайка и слон. Зайчик белый. Слон серый.

Задание.

1. В словах первого предложения подчеркнуть мягкие согласные.
2. Выписать слово из трёх слогов, разделить его на слоги, поставь ударение.
3. Подчеркни имена собственные.

## Контрольный диктант №3 (Предложение)

Зимой

Настала зима. Пушистый снег укрыл землю. На окнах красивые узоры. Вот розы и пальмы.

В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. Птицы клюют зёрна. Задание

1.Подчеркнуть согласные в словах первого предложения.

2.Над словами второго предложения поставить знак ударения.

1.Подчеркнуть согласные в словах первого предложения.

2.Над словами второго предложения поставить знак ударения.

## Проверочная работа №1 по теме «Предложение»

1. **Закончи предложения**.

Предложение состоит из

Предложение выражает

Первое слово в предложении пишется

В конце предложения ставятся знаки препинания:

## Составь предложения из слов. Запиши предложения. Помни о правилах записи предложений.

Листья, с, падают, деревьев, осенние, золотые

всё, холодные, дожди, идут, чаще

лето, тёплое, наступит, когда

## Прочитай текст и определи границы предложений. Спиши текст. Поставь нужные

**знаки в конце предложений.**

Звенит будильник я открываю глаза за окном яркое солнечное утро на разные голоса распевают птицы у меня с утра очень хорошее настроение

## Словарный диктант № 1 (за 1 четверть)

Здравствуйте, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза

## Контрольный диктант №4 по теме «Лексикология»

Сёстры

Таня идёт в школу. Ей семь лет. А Света мала. Она играет в куклы. Дедушка Петя принёс букварь. Таня учит Свету читать. Малышка смотрит картинки.

Задание.

1. Выписать слова с Ь. Подчеркнуть в них мягкие согласные.
2. В последнем предложении подчеркнуть слова из трёх слогов.

## Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы»

Зимний лес

Какой красивый лес зимой! Кругом пушистые сугробы. Хороши высокие ели. На ветках шапки снега. У куста зайка. В дупле уснула белка. На макушку ёлки села птица.

Задание.

1. В словах первого предложения подчеркнуть согласные.
2. Слова ЗАЙКА, ПУШИСТЫЕ разделить на слоги. Записать цифрой, сколько слогов в каждом слове.

## Контрольный диктант № 6 по пройденным темам

Горка.

Ребята вышли во двор. Что делать? Стали они строить горку. Взяли дети лопаты. Дружно работали мальчики. Весь день трудились. Скоро у стены сарая выросла горка. Дети полили её водой.

Задание.

1. Подчеркнуть предложение с вопросительным знаком на конце.
2. Запиши цифрами, сколько букв и сколько звуков в слове МАЛЬЧИКИ.
3. К слову РАБОТАЛИ выпиши из текста близкое по значению слово.

## Контрольный диктант №7 за 1 полугодие

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька крался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.

Задание.

1. Разделить для переноса слова САРАЯ, МАЛЕНЬКИЙ.
2. Над словами второго предложения поставить знак ударения.
3. К слову КИНУЛАСЬ записать близкое по значению.

## Словарный диктант №2

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

## Контрольный диктант №8 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Август

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята часто бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля собрали урожай хлеба.

Задание.

1. Найди в тексте слова из словаря. Подчеркни в них буквы, написание которых нужно запомнить.
2. Запиши цифрой, сколько слогов в слове ДУШИСТЫЕ.

## Проверочная работа №2 по теме «Парные согласные на конце и в середине слова»

### Запиши слова.

Солнышко, коляска, утёнок, арбуз, грядка, шарф, щука, шапка, чашка, двор, ёжик, столяр.

### Выбери из этих слов все глухие согласные и запиши их. Если согласная встречается несколько раз, писать её нужно только один раз.

1. ***Спиши столбиком слова.***

Ножи - Рукава - Дубы -

серпы - хлеба - голуби - \_

Рядом запиши слова, обозначающие один предмет.

### Прочитай текст.

Выпал ( ) сне… . Скоро ударит ( ) моро… . У дома намело

большой ( ) сугро… . Словно в белой шубе стоит могучий ( ) ду… . Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

### Запиши слова. Вставь пропущенные буквы.

Ни…кий, у…кий, сапо…ки, доро…ка, ре…кий, незабу…ка, пуго…ка, сапо…, творо… .

1. ***Запиши парные согласные парами.***

## Контрольный диктант №9 «Согласные звуки»

Прорубь

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд. Мальчик увидел прорубь. Он ступил на тонкий лёд. Лёд треснул. Ваня упал в прорубь. Вода была студёная. Ваня замёрз и простудился.

Задание.

1. Подчеркнуть согласные на конце слова.
2. К словам ПРОРУБЬ, ЗАМЁРЗ подобрать и записать проверочные слова

## Контрольное списывание №2

Месяц цветения

Пришёл третий месяц весны. В лесу раскрыли свои белые чашечки ландыши. Полянка у ручейка вся покрыта мелкими цветами. Сколько их среди густой травы! Это голубые глаза незабудок.

В садах распустилась сирень. Цветёт душистая черёмуха. Как пахнут белые грозди! Скоро зацветут груши, вишни, яблони. Это весёлый и яркий май.

Задание.

1. Подчеркнуть буквы, написание которых можно объяснить.
2. Подчеркнуть слова, в которых есть общая часть – ЦВЕТ.

## Проверочная работа №3 по теме «Разделительный мягкий знак»

### Закончи предложение.

Разделительный мягкий знак пишется в корне слова после букв согласных перед буквами

.

### Прочитай слова.

Вьюга, деревья, сучья, уголь, цель ружьё, лисья, конь, осень, деньки, крылья.

### Слова с разделительным мягким знаком запиши в один столбик. Слова с мягким знаком – показателем мягкости, запиши в другой столбик.

1. ***Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.***

Мы сели у руч…я под тен…ю. Я ловил в…нов сет…ю. В ветвях дерев…ев пели солов…и.

### Прочитай слова. Выпиши только слова с разделительным мягким знаком.

Раздол..е, шир… , об…ехат…, гор…ко, скол…зкий, привол…е, вол…ный, с…ёмка.

### С помощью разделительного Ь образуй новые слова и запиши их.

Семя – семья, полю - \_ , олени - .

## Контрольный диктант № 10 по теме «Заглавная буква в именах собственных»

Школа

В деревне Санино новая школа. Утром Аня Иванова и Витя Зайкин идут туда. Их учит Ольга Петровна. После уроков Климов Юра убрал класс. Ребят ждёт собака Пальма.

Задание.

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах собственных.
2. В словах первого предложения поставить ударение.

## Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»

### Закончи предложения:

Имя существительное – часть речи, которая отвечает на вопросы Имя существительное обозначает

На вопрос кто? отвечают имена существительные , на вопрос что? .

Имена существительные изменяются по .

### Подчеркни в тексте все имена существительные.

У меня живёт цветок. Он бы море выпить мог. Дам водички – он глотает и немножко расцветает!

### Отметь, к какому слову относятся эти признаки. Имя существительное, неодушевлённое, женского рода, единственного числа.

Море, цветок, водичка, немножко

### Подбери и напиши по два слова, которые отвечают на вопросы

Кто?

Что?

1. ***Продолжи ряд: напиши ещё шесть имён существительных на тему «Природа». Берёза, солнце,***

## Контрольный диктант № 11 по теме «Имя существительное»

Март

Прошла длинная зима. Настал март. Снег уже тает. Бегут и шумят ручьи. Федя устроил на ручье мельницу. Он взял колесо и укрепил его над ручьём. Вода бежит и вертит колесо.

А Миша пустил по воде бумажный кораблик. Вода несёт его вперёд. Интересная получилась игра.

Задание.

1. Выпиши три одушевлённых имени существительных.
2. Выпиши три неодушевлённых имени существительных.
3. Раздели для переноса слова МЕЛЬНИЦА, РУЧЬЁМ

## Проверочная работа №5 по теме «Глагол»

### Закончи предложения.

Глагол – это часть .

Глагол отвечает на вопросы

.

Глагол обозначает действие . Глагол изменяется по .

Частица НЕ с глаголами пишется .

### Подчеркни только глаголы.

Бег, бежать, бегун, пробежка, беговая, выбежал, беглый, беженец, бегло, беглец, разбежался.

### Какие действия может совершать этот предмет? Напиши пять – шесть глаголов.

Собака (что делает?)

### Заверши пословицу.

Пар костей . Кашу маслом . Слова для справок: (не) тонет, (не) ломит, (не) горит, (не) испортишь

## Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»

### Закончи предложения.

Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы

и обозначает предмета.

К имени прилагательному всегда ставится вопрос от .

### Подчеркни только имена прилагательные.

Весело, веселье, весёлый, веселиться, развесёлый, развеселиться, весельчак, повеселел.

### Запиши к данному прилагательному:

Антоним: большой - Синоним: большой -

1. *Подбери и напиши по два слова, которые отвечают на вопросы:* Какой? Какая? Какое? Какие?

### Прочитай предложение.

Умный пёс сразу услышал странный звук и насторожился.

Найди и выпиши слова, которые отвечают на вопрос какой?

## Проверочная работа №7 по теме «Правописание предлогов»

### Закончи предложения.

Предлоги нужны для

Предлоги пишутся с другими словами

К предлогам нельзя задать

1. ***Прочитай слова. Подчеркни только предлоги***. Вы, в, вид, зал, за, ах, нам, на, под, об, обо, ты, они, и, имя

### Составь и напиши предложение с каждым словосочетанием.

Принесла в класс

Говорит с любовью

Подчеркни пробел между предлогом и другим словом.

### Прочитай. Выбери нужный предлог из слов, данных в скобках. Подчеркни его.

Однажды весной я побывал (у, в, на) горах. Там цвели тюльпаны и маки. (Для, у, без) цветов были короткие стебли. Издали казалось, что это красные речки бегут (через, при, по) склонам гор. А (за, про, в) речки впадают красные ручейки. Может, (в, на, по) горах они сливаются в цветочное море? Спиши любые два предложения. Подчеркни пробел между предлогом и другим словом.

## Контрольный диктант №12 по теме «Правописание предлогов»

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют на все лады птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок. Задание.

1. **1 вариант**. Выписать предлоги из трёх первых предложений.

**2 вариант**. Выписать предлоги из трёх последних предложений.

1. К словам ПЕНЁК, ДЕТИШКИ подобрать и записать проверочные слова.

## Проверочная работа №8 по теме «Местоимение»

### Заверши предложение.

Местоимение – самостоятельная . Местоимения отвечают на те же вопросы, что и имена . В предложении они занимают место имени . Местоимения не называют людей, животных или предметы, а только на них.

### Приведи примеры местоимений.

1. ***Выпиши только местоимения***

Ах, для, я, но, он, выл, эх, ну, при, о, ты, к, вы

### Прочитай текст. Найди и подчеркни местоимения.

Они погладили барбоску, он нежно их лизнул в лицо.

И с звонким хохотом взбежали малютки живо на крыльцо.

### Прочитай текст. Впиши подходящие по смыслу местоимения.

И вдруг на арену выбежала девочка. таких никогда не видел.

были синие-синие глаза. была в серебряном платье. И у были длинные руки. взмахнула , как птица.

## Контрольный диктант №13 (за год)

Скоро лето. Нас ждёт отъезд за город на дачу. С нами едут собака Чапа и кошка Пушинка.

Дачный посёлок стоит в лесу. Прошлым летом в лесной глуши мы нашли очень большой белый гриб. За лесом луг и речка.

У нас на участке есть дуб и две берёзы. В сухих листьях под деревьями живут ежи.

Задание.

1. Найти и подчеркнуть все знакомые орфограммы-буквы и орфограмму-пробел.
2. Сосчитай буквы и звуки в словах РЕЧКА, ГРИБ.

## Контрольное списывание №3 (за год)

### Прочитай текст. Спиши текст правильно и красиво.

Раз на болоте я нашёл черничную поляну. Никак не мог оторваться от черники, собирал и ел. Дик бегал то с одного боку, то с другого. Он заглядывал мне в рот и не понимал, что я ем.

(По Ю. Ковалю)

***Задание***. Найди и подчеркни знакомые орфограммы-буквы и орфограмму-пробел.

## Часть 1

**Итоговая диагностическая работа.**

## ВАРИАНТ 1

1. Укажи слово с твёрдым шипящим звуком.

*1)чулок 2)роща 3)чудо 4)шишка*

1. Укажи слово с разделительным мягким знаком.

*1)мель 2)льёт 3)пальчик 4)ливень*

1. Укажи группу, в которой слова расположены в алфавитном порядке.
2. *ворона , корова , собака*
3. *собака , корова , ворона*
4. *корова , ворона , собака*
5. *ворона , собака , корова*
6. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы.

*У нас есть ч\_десный сад. Там растут груш\_ и вишни. Я угощ\_ товарищ\_ сочными плодами.*

1. *ю и ю а*
2. *у и у а*
3. *у ы у я*
4. *ю ы ю а*
5. Укажи группы, во всех словах которой пропущен разделительный мягкий знак.
6. *в\_езд , под\_ём*
7. *прем\_ера , сем\_я*
8. *сер\_ги , карамел\_*
9. *руч\_и , пер\_я*
10. Укажи группу, в которой все слова отвечают на вопрос что делает?
11. *холодильник, масленый*
12. *готовит, разговаривает*
13. *самовар, копает*
14. *кипятит, город*
15. Укажи слово, в корне которого пишется буква **Т.**
16. *зон\_*
17. *лё\_*
18. *мё\_*
19. *огоро\_*

## Часть 2

1. Выдели корень и выбери среди слов проверочное.

*Дождевик, дождливый, дождик*

Ответ:

1. Образуй от имён фамилии девочек.

*Иван –*  *Кузьма –* *Фёдор –*  **Часть 3**

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши третье предложение.

*Пришла запоздалая осень в лесу стало скучно и холодно птицы уже улетели в тёплые страны кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с милой родиной. (По И. Соколову – Микитову)*

Ответ:

## ВАРИАНТ 2

**Часть 1**

1. Укажи слово с твёрдым шипящим звуком.
2. *щука*
3. *лыжи*
4. *дача*
5. *чай*
6. Укажи слово с разделительным мягким знаком.
7. *осенью*
8. *осень*
9. *льды*
10. *пальма*
11. Укажи группу , в которой слова расположены в алфавитном порядке.
12. *малина , клюква , земляника*
13. *земляника . малина , клюква*
14. *земляника , клюква , малина*
15. *малина , земляника , клюква*
16. Выбери вариант , в котором верно указаны пропущенные буквы

*Наступила долгожданная весна. Журч\_т ручьи. Ож\_вает природа. В рощ\_х крич\_т грачи.*

1. *я и я я*
2. *а ы а а*
3. *я и я а*
4. *а и а а*
5. Укажи группу, во всех словах которой пропущен разделительный мягкий знак.
6. *мал\_чик, гвозд\_*
7. *плат\_е, кар\_ера*
8. *дол\_ка, пыл\_ца*
9. *под\_езд, об\_яснение*
10. Укажи группу ,в которой все слова отвечают на вопрос кто?
11. *комар, улица*
12. *лыжник, доска*
13. *шахматист, дедушка*
14. *роса, галстук*
15. Укажи слово, в корне которого пропущена буква О.
16. *под\_рить*
17. *с\_довник*
18. *стр\_на*
19. *тр\_пинка*

## Часть 2

1. Выдели корень и выбери среди слов проверочное.

*Лиса , лисонька , лисица*

Ответ:

1. Образуй от имён фамилии мальчиков.

Пётр – Сергей – Василий –

## Часть 3

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши четвёртое предложение.

*Из школы шли мальчик и девочка впереди них шла старушка на улице было скользко старушка поскользнулась и упала мальчик передал девочке портфель он помог старушке встать*

Ответ:

## Оценивание тестов

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки.

* + За правильное выполнение всех заданий (с 1-го по 10-е) ставится отметка «5»,
  + за правильное выполнение восьми – девяти заданий ставится отметка «4»,
  + за правильное выполнение шести – семи заданий ставится отметка «3»,
  + если выполнено меньше шести заданий – отметка «2».

Задание 10 оценивается отдельно, и только за правильное выполнение задания ставится отметка

«5».

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.