**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56**

**факс 46-256 Е–mail: vsosh08@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_2022г.  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ  Д.Новопокровка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | Утверждаю:  Директор МАОУ «Велижанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа по окружающему миру**

**во 2 классе**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ д.Новопокровка»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель начальных классов:

Чебан Галина Александровна

первая квалификационная категория

с. Иска, 2022г.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, Приказа Министерства образования и науки Российской

Федерации от 31.12.15 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» А.А.Плешаков

: Окружающий мир 2 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. – 12-е изд., М.: Просвещение 2020г. и учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ д.Новопокровка» на 2022-2023 учебный год.

# Пояснительная записка.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение

следующей **цели:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
4. формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета

благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты

**У обучающегося будут сформированы:**

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

# Метапредметные результаты Регулятивные

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

# Познавательные

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

виду);

* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в

соответствии с возрастными нормами;

* + проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
  + моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

# Коммуникативные

**Обучающийся научится:**

* + включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
  + формулировать ответы на вопросы;
  + слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  + договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
  + высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
  + поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
  + признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
  + употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
  + понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
  + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  + готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
  + составлять небольшие рассказы на заданную тему.

# Предметные результаты Обучающийся научится:

* + находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
  + называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
  + различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
  + приводить примеры народов России;
  + сравнивать город и село, городской и сельский дома;
  + различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
  + оценивать отношение людей к окружающему миру;
  + различать объекты и явления неживой и живой природы;
  + находить связи в природе, между природой и человеком;
  + проводить наблюдения и ставить опыты;
  + измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
  + определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
  + сравнивать объекты природы, делить их на группы;
  + ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
  + находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
  + соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
  + различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
  + прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
  + узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
  + различать виды транспорта;
  + приводить примеры учреждений культуры и образования;
  + определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
  + различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
  + правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
  + различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
  + соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
  + правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
  + оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
  + приводить примеры семейных традиций;
  + соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
  + различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
  + ориентироваться на местности разными способами;
  + различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
  + различать водные объекты, узнавать их по описанию;
  + читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
  + находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
  + различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

# Содержание учебного предмета. (68 часов)

**Человек и природа**

Окружающий мир, его. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, многообразие , сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее.

Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна —спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов.

Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия,

необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных,

пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные

— распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и

животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-

двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

# Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее

представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до

жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни

современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.

Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села.

Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства,

День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности

(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.

Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие.

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

# Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила

безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и

безопасности окружающих людей —нравственный долг каждого человека.

# Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол- во часов** | **Содержание программы** | **Основные виды деятельности** |
| Где мы живём? | **4ч** | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).  Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.  Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и  построено руками людей. Наше отношение к окружающему. | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; * различать государственную символику Российской   Федерации; описывать достопримечательности  столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;   * называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить   информацию о народах своего края;   * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Природа. | **20ч** | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. | * Понимать учебную задачу урока; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; * работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира; * рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от   наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к  окружающему миру; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными.  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.  Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.  Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. | * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село; * знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов; * рассказывать о своём городе, о главной улице,   достопримечательностях;   * находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; * составлять устный рассказ; * выступать с подготовленным сообщением, опираясь на   фотографии (слайды);   * оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Жизнь города и села. | **10ч** | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.  Первоначальные  представления об отдельных производственных процессах. Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный,  воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование.  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село; * знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов; * рассказывать о своём городе, о главной улице,   достопримечательностях;   * находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; * составлять устный рассказ; * выступать с подготовленным сообщением, опираясь на   фотографии (слайды);   * оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города. |  |
| Здоровье и  безопасность. | **9ч** | Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их  предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей.  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).  Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. | * Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека; * показывать на своём теле части тела; * изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека; * знать правила сохранения и укрепления здоровья; * знать понятие «здоровый образ жизни»; * знать правила поведения на дороге, в транспорте; * различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; * уметь выполнять правила дорожного движения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Практическая работа: Отработка правил перехода улицы. |  |
| Общение. | **7ч** | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  Практическая работа: Отработка основных правил этикета. | * Знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье,   приводить примеры семейных традиций;   * моделировать ситуации общения с людьми разного возраста; * оценивать реальные и игровые ситуации общения; * знать правила культурного общения и учиться их выполнять. |
| Путешествия. | **18ч** | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. | * Знать понятия «горизонт»,   «линия горизонта», «стороны горизонта»;   * условные обозначения сторон горизонта; * уметь ориентироваться на местности с помощью компаса; * показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; * оценивать свои достижения и достижения других учащихся; * моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина; * знать понятие «водоём»; * работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. | * рассказывают о столице, о гербе Москвы; * рассказывают, Санкт- Петербурге. |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания.**  **Основные понятия.** | **Требования**  **к уровню подготовки обучающихся** | **Универсальные учебные действия (предметные, метапредметные)** | ***Д.-демонстрационный***  **материал** | **Домашнее  задание** |
| **план** | **факт** |
|  |  | |  |  | **Где мы живем (4 ч)** |  |  |  |  |
| 1.1 | 02.09 | 02.09 | Родная страна | Урок получение новых знаний. | Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн) | ***Знать:***  ***–*** название нашей планеты;  – родной страны и ее столицы;  – региона, где живут учащиеся.  ***Уметь:***  – называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира;  – давать устное описание объектов окружающего мира | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Презентация | с. 6-9  Читать + отвечать на вопросы |
| 2.2 | 06.09 | 06.09 | Город и село. Проект «Родной город» | Урок проект. | Свой город, свой дом. Простейшая классификация объектов города и села. Любовь к родному краю, к своему городу. Подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)». | ***Знать*** о характерных  особенностях города и села.  ***Уметь*** сравнивать  объекты города и деревни; особенности городских и сельских домов, собирать информацию для проекта.  Учащиеся приобретут первоначальные навыки работы в команде, смогут видеть проблему, наметить пути её решения. | Будут  оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; свои достижения на уроке. Осуществят поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о своем доме по плану. Проявят личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Рисунки, фотографии города и села, памятников, музеев, строительства, транспорта. | с.10-13  читать + отвечать на вопросы (проект) |
| 3.3 | 09.09 | 09.09 | Природа и рукотворный мир | Урок практическое занятие. | Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т. д. Отличие объектов природы от созданных человеком | ***Знать***, что нас окружает; предметы живой и неживой природы.  ***Понимать*** общие условия, необходимые для жизни живых организмов | Научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Слушать и понимать речь других.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | Электронное приложение | с. 14-17 |
| 4.4 | 13.09 | 13.09 | Проверь себя. | Урок закрепление. | Выполнение тестовых заданий учебника;  Оценивание своих достижений. | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Получат возможность осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение*.* | Учебник стр. 13 | Нет |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 5.1 | 16.09 | 16.09 | Неживая  и живая  природа | Комбинированный  урок-игра | Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе | ***Знать:***  – названия времён года;  – основные свойства воздуха и воды;  – общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  ***Уметь***  -различать объекты природы  и предметы, созданные человеком,  - объекты живой и неживой природы | - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную  информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Учиться технологии оценивания учебных успехов. | Презентация | с. 14–15 |
| 6.2 | 20.09 | 20.09 | Явления  природы | Комбинированный  экскурсия. | Природные явления. Сезонные изменения в природе | ***Знать:*** – понятие «явл-я природы»;  – свойства воздуха и воды.  ***Уметь:*** – различать объекты природы и предметы, созданные человеком, живой и неживой природы;  – определять признаки сезонных изменений в природе;  – определять температуру воздуха, воды и тела человека | - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную  информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Электронное приложение к учебнику | с. 16–17 |
| 7.3 | 23.09 | 23.09 | Что такое погода? | Комбинированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Погода, предсказание погоды | ***Знать:***  – понятие «погода»;  – названия времён года;  – названия осенних месяцев;  – основные свойства воздуха и воды.  ***Уметь:***  – отмечать погоду в дневнике наблюдений;  – определять признаки сезонных изменений в природе;  – определять температуру воздуха, воды и тела человека | Совместно договариваться о правилах общения. Слушать и понимать речь других.Учиться работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Электронное приложение к учебнику | с. 20–23 |
| 8.4 | 27.09 | 27.09 | Урок-экскурсия «В гости к осени» | Урок-экскурсия | Особенности времен года  (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе | ***Знать*** правила поведения на экскурсии.  ***Уметь:***  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе;  – выполнять правила поведения в природе | - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Учиться технологии оценивания учебных успехов. |  | Тетрадь,  с. 13, № 1 |
| 9.5 | 30.09 | 30.09 | В гости  к осени | Урок обобщения и систематизации знаний. | Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие  от изделий). Понимание связи неживой и живой природы | ***Знать:***  – признаки осени;  – названия осенних месяцев;  – основные свойства воздуха и воды.  ***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Участвовать в диалоге на уроке.  Уметь работать в парах. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Презентация | с. 24–29 |
| 10.6 |  |  | Звёздное  небо | Урок получения новых знаний. | Земля – планета  Солнце – небесное тело, источник света и тепла | ***Знать:***  – понятия «звездное небо»;  – «созвездие».  ***Уметь:***  – работать с картой звездного неба;  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | Презентация | с. 30–33 |
| 11.7 |  |  | Заглянем в кладовые земли | Урок практическая  работа. | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий).  Понимание связи неживой и живой природы  Полезные ископаемые. | ***Знать:***  – понятия «горная порода»  и «минералы»;  – названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала);  – состав гранита.  ***Уметь*** различать объекты природы  и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в парах.  Доносить свою позицию до других.  Учиться технологии оценивания учебных успехов. | Электронное приложение к учебнику | с. 34–37 |
| 12.8 |  |  | Про воздух | Урок исследование. | О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами | ***Знать:***  – основные свойства воздуха  и воды;  – общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  ***Уметь:***  – определять свойства воздуха;  – определять признаки сезонных изменений в природе;  – определять температуру воздуха, воды и тела человека | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в парах. | Электронное приложение к учебнику | с. 38–41 |
| 13.9 |  |  | И про воду | Комбинированный. | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды  Свойства воды | ***Знать***, где используется вода, как  и почему она загрязняется.  ***Уметь:***  – называть свойства воды;  – роль воды для живой природы;  – называть очистительные сооружения | Совместно договариваться о правилах общения.  Слушать и понимать речь других.  Учиться работать по предложенному учителем плану  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Электронное приложение к учебнику | с. 42–45 |
| 14.10 |  |  | Какие бывают растения? | Практическая  Работа. | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие) Красная книга | ***Знать***:  – чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы;  – лиственные и хвойные деревья;  – 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу.  ***Уметь:***  – определять растения;  – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие) | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Учиться технологии оценивания учебных успехов. | Электронное приложение к учебнику | с. 46–49 |
| 15.11 |  |  | Какие бывают животные? | Комбинированный. | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности).  Взаимосвязь растений и животных | ***Знать:***  – общие условия, необходимые для жизни животных;  – особенности внешнего вида животных и растений;  – особенности ухода за домашними животными;  – меры безопасности при общении с животными;  – 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу.  ***Уметь*** находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни,.приводить 2–3 примера | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Учиться технологии оценивания учебных успехов. | Презентация | с. 50–53 |
| 16.12 |  |  | Невидимые нити | Урок исследование. | Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой  Невидимые нити | ***Знать*** понятие «невидимые нити  в природе».  ***Уметь*** устанавливать взаимосвязи  в природе | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Оценивать жизненные ситуации. | Презентация | с. 54–57 |
| 17.13 |  |  | Дикорастущие и культурные растения | Урок получения новых знаний. | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение).  Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)  Красная книга | ***Знать*** дикорастущие и культурные растения.  ***Уметь:***  – делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные);  – различать части растений, отображать их на рисунке;  – оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её  охране.  - задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Учиться технологии оценивания учебных успехов. | Электронное приложение к учебнику | с. 62–65 |
| 18.14 |  |  | Дикие и домашние животные | Урок получения новых знаний. | Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода,  выращивание детёнышей | ***Знать:***  – общие условия, необходимые для жизни животных;  – особенности внешнего вида животных и растений;  – особенности ухода за домашними животными;  – меры безопасности  ***Уметь*** раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Презентация | с. 66–69 |
| 19.15 |  |  | Комнатные растения | Практическая  Работа. | Растения: разнообразие, части растений, условия, для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение).  Дикорастущие и культурные растения родного края. Красная книга | ***Знать*** особенности выращивания комнатных растений.  ***Уметь*** выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | Электронное приложение к учебнику | с. 70–73 |
| 20.16 |  |  | Животные  живого уголка | Урок исследования. | Животные: разнообразие, особенности их внешнего вида, питания, размножения Взаимосвязь растений и представителей живого уголка. | ***Знать:***  – представителей живого уголка;  – правила ухода за животными живого уголка.  ***Уметь*** правильно ухаживать за животными живого уголка | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Презентация | с. 74–77 |
| 21.17 |  |  | Про кошек  и собак | Урок применения знаний и умений. | Ответственность за животных, бережное отношение к животным.  Наиболее распространенные породы кошек и собак  Редкие породы кошек и собак | ***Знать:***  – породы кошек и собак;  – правила ухода за животными живого уголка.  ***Уметь:***  – называть редкие породы кошек и собак;  – характеризовать условия жизни кошек и собак | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других.  Уметь передать мысль. | Презентация | с. 78–81 |
| 22.18 |  |  | Красная  книга | Комбинированный. | Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу.  Охрана природных богатств  Красная книга России | ***Знать:***  – историю создания Красной книги;  – 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.  ***Выполнять*** правила поведения в природе  ***Уметь*** устанавливать взаимосвязи в природе | - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Учиться технологии оценивания учебных успехов. | Электронное приложение к учебнику | с. 82–85 |
| 23.19 |  |  | Будь природе другом | Урок-игра. | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу.  Охрана природных богатств Понятие «экологические знаки». | ***Знать*** 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.  ***Уметь:***  – объяснять экологические знаки;  – выполнять правила поведения в природе | Делать отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. |  | с. 86–89 |
| 24.20 |  |  | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Закрепление и развитие знаний, умений и навыков. | Выполнение тестовых заданий учебника;  Оценивание своих достижений. | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Получат возможность осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение*.* | Учебник стр. | Нет |
| **Жизнь города и села (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 25.1 |  |  | Что такое экономика | Урок получения новых знаний. | Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)  Экономика. Отрасли экономики. Взаимосвязь отраслей | ***Знать:***  – понятие «экономика»;  – названия строительных машин;  – примеры различных видов транспорта;  – составные части экономики;  – названия товаров.  ***Иметь*** первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других:  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Электронное приложение к учебнику | с. 100–103 |
| 26.2 |  |  | Из чего что сделано | Урок интегрированный. | Неживая и живая природа  (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)  Производство  чугуна,  стали, бумаги | ***Знать:***  – материалы и объекты труда;  – составные части экономики;  – названия товаров;  – названия профессий.  ***Уметь*** определять материалы, из которых изготовлены товары | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | Электронное приложение к учебнику | с. 104–109 |
| 27.3 |  |  | Как построить новый дом | Урок практическое занятие. | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) Строительство  в городе | ***Знать:***  – названия строительных машин;  – этапы строительства дома;  – названия профессий.  ***Уметь*** рассказывать о строительстве домов в городе и селе | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Электронное приложение к учебнику | с. 110–113 |
| 28.4 |  |  | Какой бывает транспорт | Урок экскурсия. | Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) Виды транспорта | ***Знать:***  – понятие «транспорт»;  – виды транспорта.  ***Уметь*** приводить примеры различных видов транспорта | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | Презентация | с. 114–117 |
| 29.5 |  |  | Культура и образование | Урок получения новых знаний. | Понятие о культурных и образовательных учреждениях  Специальности и профессии | ***Знать:***  – понятия «культура», «образование», «культурное учреждение»,  «образовательное учреждение»;  – названия профессий.  ***Уметь*** называть профессии в сфере образования и культуры | Совместно договариваться о правилах общения. Слушать и понимать речь других. Учиться работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию | Презентация | с. 122–125 |
| 30.6 |  |  | Все профессии важны | Комбинированный | Важность и значимость каждой профессии  Особенности труда людей родного края, профессии | ***Знать:***  – названия профессий;  – особенности труда людей родного края.  ***Уметь:***  – называть профессии своих родителей;  – охарактеризовать 2–3 профессии | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в парах. | Электронное приложение к учебнику | с. 126–129 |
| 31.7 |  |  | В гости  к зиме | Урок-экскурсия | Времена года. Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | ***Знать:***  – признаки сезонных изменений в природе зимой;  – названия зимующих птиц.  ***Уметь*** проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе | Ориентироваться в своей системезнаний.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |  | тет- радь,  с. 51, № 1 |
| 32.8 |  |  | В гости  к зиме | Урок закрепления. | Особенности времен года. Неживая и живая природа (различия). Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимой. Сообщество елового леса. | ***Знать:***  – как растения и животные готовятся к зиме;  – понятие «природное сообщество елового леса».  ***Уметь*** называть особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом | - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. | Электронное приложение к учебнику | с. 130–137 |
| 33.9 |  |  | Невидимые нити в зимнем лесу | Урок обобщения и систематизации знаний. | Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа  Понимание связи неживой и живой природы.  Характерные признаки зимы в неживой природе Возможные способы участия младших  школьников в природоохранительной деятельности. | ***Знать*** понятие «невидимые нити».  ***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе | Совместно договариваться о правилах общения. Слушать и понимать речь других. Учиться работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Электронное приложение к учебнику | с. 138–141 |
| **Здоровье и безопасность (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 34.1 |  |  | Строение тела человека | Урок получения новых знаний. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | ***Знать:***  – основные системы органов человека, их роль в организме;  – правила сохранения и укрепления здоровья;  – понятие «здоровый образ жизни».  ***Уметь:***  – определять органы человека;  – рассказывать о функции основных систем органов строения человека | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Электронное приложение к учебнику | с. 6–9 |
| 35.2 |  |  | Если хочешь быть здоров | Урок – игра. | Режим дня школьника.  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение  (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре).  Правила организации домашней учебной работы | ***Знать:***  – правила сохранения и укрепления здоровья;  – понятие «здоровый образ жизни»;  – режим дня, режим питания, профилактику болезней.  ***Уметь:***  – выполнять режим дня, режим питания;  – вести здоровый образ жизни | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Электронное приложение к учебнику | с. 10–13 |
| 36.3 |  |  | Поговорим  о болезнях | Практическое занятие. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Режим дня школьника.  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья. Специальности врачей | ***Знать:***  – понятие «болезнь»;  – правила сохранения и укрепления здоровья.  ***Уметь*** проводить профилактику болезней | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Электронное приложение к учебнику | с. 14–17 |
| 37.4 |  |  | Берегись  автомобиля | Урок-игра. | Правила личной гигиены,  охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение  (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре).  Правила движения по загородной дороге | ***Знать*** правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.  ***Уметь*** выполнять правила дорожного движения | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Учиться технологии оценивания учебных успехов. |  | с. 18–21 |
| 38.5 |  |  | Берегись  автомобиля! | Урок применения знаний и умений. | Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | ***Знать:***  ***–*** правила поведения на дороге,  в транспорте;  – дорожные знаки ПДД.  ***Уметь*** выполнять правила дорожного движения | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Участвовать в диалоге на уроке | Электронное приложение к учебнику | с. 22–25 |
| 39.6 |  |  | Домашние опасности | Комбинированный | Меры безопасности в домашних условиях | ***Знать*** правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.  ***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения дома | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Электронное приложение к учебнику | с. 26–28 |
| 40.7 |  |  | Пожар | Урок получения новых знаний. | Противопожарная безопасность.  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение  (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | ***Знать:***  – правила безопасности, которые надо соблюдать дома;  – правила противопожарной безопасности;  – правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире.  ***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения дома | Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Электронное приложение к учебнику | с. 29–31 |
| 41.8 |  |  | Лесные опасности | Урок обобщения и систематизации. | Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение  (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)  Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, жалящие насекомые | ***Знать:***  – лесные опасности;  – съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения;  – правила экологической безопасности.  ***Уметь:***  – правильно вести себя на природе;  – выполнять правила поведения у водоёмов | Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Электронное приложение к учебнику | с. 32–33 |
| 42.9 |  |  | Как нужно купаться | Урок практическое занятие. | Правила безопасного поведения на воде.  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение  (на дорогах, в лесу,  на водоеме, при пожаре) | ***Знать:***  – правила экологической безопасности,  – как вести себя на природе;  – правила поведения у водоёмов.  ***Уметь*** выполнять правила поведения у водоема | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других. | Презентация | с. 34–35 |
| 43.10 |  |  | Очень подо-зрительный тип… | Комбинированный | Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | ***Знать*** правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомые люди.  ***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Электронное приложение к учебнику | с. 36–41 |
| **Общение ( 5 ч)** | | | | | | | | | |
| 44.1 |  |  | Наша дружная семья | Урок получения новых знаний | Ввести понятие «культура общения». Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Общение со взрослыми и сверстниками. | ***Знать*** понятия «культура общения», «семья».  ***Уметь*** выполнять элементарные  нормы общения в семье, в школе | Добывать новые знания:, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других.Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой | Презентация | с. 46–49 |
| 45.2 |  |  | В школе | Урок практическое занятие. | Правила поведения и культура общения в школе.  Совместные игры, учеба, отдых.  Инсценировка школьных ситуаций Использование источников информации | ***Знать:***  – понятия «культура общения»;  – элементарные нормы общения в семье, в школе.  ***Уметь*** применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах | Совместно договариваться о правилах общения. Слушать и понимать речь других. Учиться работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Электронное приложение к учебнику | с. 50–53 |
| 46.3 |  |  | Правила вежливости | Комбинированный | Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Вежливые слова.  Культура телефонного разговора.  Понятие «культура поведения» | ***Знать:***  – понятие «культура общения»;  – правила вежливости.  ***Уметь:***  – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе;  – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах | Совместно договариваться о правилах общения. Слушать и понимать речь других.  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |  | с. 54–57 |
| 47.4 |  |  | День рождения | Урок-игра | Правила поведения в гостях и приём гостей.  Как вести себя за столом | ***Знать*** понятие «культура общения».  ***Уметь:***  – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе;  – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах | Совместно договариваться о правилах общения. Слушать и понимать речь других.  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Интернет ресурсы | с. 58–61 |
| 48.5 |  |  | Мы – зрители и пассажиры | Урок практическое занятие. | Культура поведения в общественных местах.  Правила для пассажиров | ***Знать*** понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения».  ***Уметь*** выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.  Научатся строить логическое высказывание;  делать выводы из изученного материала. | Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Презентация | с. 62–65 |
| **Путешествия (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 49.1 |  |  | Посмотри  вокруг… | Урок исследование | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса.  Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта | ***Знать:***  – понятие «горизонт»;  – условные обозначения сторон горизонта.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Интернет ресурсы | с. 70–73 |
| 50.2 |  |  | Для чего нужен компас? | Комбинированный | Определение сторон горизонта по компасу  История создания компаса | ***Знать:***  – правила определения сторон горизонта с помощью компаса;  – условные обозначения сторон горизонта.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,  реки | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Электронное приложение к учебнику | с. 74–75 |
| 51.3 |  |  | Формы земной поверхности | Урок получения новых знаний. | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги  (узнавание в природе, на рисунке, карте)  Строение холмов и гор. Поверхность своего края | ***Знать:***  – формы земной поверхности;  – условные обозначения сторон горизонта.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | Электронное приложение к учебнику | с. 76–79 |
| 52.4 |  |  | Водоёмы | Комбинированный | Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) Части реки: исток, устье, приток  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | ***Знать:***  – понятие «водоем»;  – правила поведения у водоемов.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – различать по карте и показывать различные водоемы | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в парах. | Электронное приложение к учебнику | с. 80–83 |
| 53.5 |  |  | В гости  к весне | Урок экскурсия. | Особенности времен года Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе.  Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | ***Знать*** признаки весны.  ***Уметь***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. | - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Презентация | с. 84–87 |
| 54.6 |  |  | В гости  к весне | Урок обощения и систематизации знаний. | Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе | ***Знать:***  – названия времен года;  – названия весенних месяцев, весенние явления;  – три названия раннецветущих растений.  ***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного .  Перерабатывать полученную информацию.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в ус Совместно договариваться о правилах общения. Слушать и понимать речь других тной речи. |  | тет- радь,  с. 36, № 1 |
| 55.7 |  |  | Путешествие по родной стране | Урок экскурсия. | Изображение нашей страны на карте.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта).  Россия – наша Родина.  Города России (2–3): названия, достопримечательности, расположение на карте  Народы, населяющие Россию: обычаи, характерные особенности быта | ***Знать:***  – название родной страны;  – условные обозначения сторон горизонта;  – Ф. И. О. первого космонавта, 2–3 созвездия.  ***Уметь***:  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  – показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2–3 достопримечательности;  – показывать на карте границы России, 1–2 города, столицу России, родной город | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | Интернет ресурсы | с. 90–93 |
| 56.8 |  |  | Что такое карта и как её читать? | Урок получения новых знаний. | Работа с готовыми моделями (глобус, карта).  Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)  История создания карты | ***Знать:***  – понятие «карта»;  – условные обозначения на карте.  ***Уметь:***  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,  реки;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | Электронное приложение к учебнику | с. 94–95 |
| 57.9 |  |  | Путешествие по Москве | Урок-заочная экскурсия | Москва – столица России. Работа с готовыми Названия основных достопримечательностей Москвы  моделями (глобус, карта) | ***Знать:***  – столицу России;  – правила работы с картой.  ***Уметь:***  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город | - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Воспитывать чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.  Доносить свою позицию до других.  Учиться технологии оценивания учебных успехов. | Интернет ресурсы | с. 96–99 |
| 58.10 |  |  | Московский кремль | Комбинированный | Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)  Красная площадь  Осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом. | ***Знать*** достопримечательности Москвы.  ***Уметь:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  – показывать на карте город Москву – столицу России;  – называть 2–3 достопримечательности | - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Учиться технологии оценивания учебных успехов.  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Презентация | с. 100–105 |
| 59.11 |  |  | Город на Неве. | Комбинированный | Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, достопримечательности Достопримечательности, расположение на карте | ***Знать*** достопримечательности города на Неве.  ***Уметь:***  ***–*** показать на карте город на Неве;  – называть 2–3 достопримечательности | Совместно договариваться о правилах общения. Слушать и понимать речь других. Учиться работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Презентация | с. 106–115 |
| 60.12 |  |  | Путешествие по планете | Урок-игра | Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).  Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. История создания глобуса. | ***Знать:***  – правила работы с картой и глобусом;  – условные обозначения на карте  и глобусе;  – условные обозначения сторон горизонта. | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в парах. | Интернет ресурсы | с. 116–121 |
| 61.13 |  |  | Путешествие по планете | Урок обобщения и системетизации. | Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).  Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | ***Уметь:***  – ориентироваться на местности с помощью компаса;  *–* показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  *–* различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. | Электронное приложение к учебнику | с. 122–125 |
| 62.14 |  |  | Страны мира | Урок получения новых знаний. | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)  Страны и народы мира | ***Знать*** страны мира.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,  реки, 1–3 страны, столицу | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других. | Электронное приложение к учебнику | с. 126–131 |
| 63.15 |  |  | Страны мира | Урок закрепления. | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | ***Знать*** страны мира.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,  реки, 1–3 страны, столицу | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Доносить свою позицию до других. | Электронное приложение к учебнику | тет- радь,  с. 60, № 4 |
| 64.16 |  |  | Путешествие в космос | Урок-  игра | Земля – планета. Работа с готовыми моделями (глобус, карта).  Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Солнце – небесное тело, источник света  и тепла | ***Знать*** фамилию первого космонавта, 2–3 созвездия.  ***Уметь*** работать с картой звездного неба | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Слушать и понимать речь других.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Доносить свою позицию до других. | Электронное приложение к учебнику | с. 132–135 |
| 65.17 |  |  | Впереди лето | Комбинированный | Познакомить с признаками лета.  Правила купания, загара.  Помощь при ожогах | ***Знать:***  – правила поведения у водоёмов;  – названия времен года;  – названия летних месяцев;  – правила безопасности, которые  надо соблюдать во время летнего отдыха.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Интернет ресурсы | с. 136–137 |
| 66.18 |  |  | Проверим себя и оценим достижения по разделу «Путешествия». | Урок-обобщение | Обобщить знания, | ***Уметь*** применять полученные знания на практике | Совместно договариваться о правилах общения. Слушать и понимать речь других. Учиться работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Интернет ресурсы | с.137 |
| 67.19 |  |  | Проект «Города России» | Урок проект | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. | Узнают новую информацию о городах России.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | С: Учебник с. 96-97  проекционный материал | Учебник  с. 96-97 |
| 68.20 |  |  | Проект «Страны мира» | Урок проект | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира Россию и другие страны;  - определять, каким странам принадлежат флаги;  - распределять обязанности;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | С: Учебник с. 124-129  проекционный материал | с. 124-129 |