**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56**

**факс 46-256 Е–mail: vsosh08@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_2022г.  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ  Д.Новопокровка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | Утверждаю:  Директор МАОУ «Велижанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа по математике**

**во 2 классе**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ д.Новопокровка»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель начальных классов:

Чебан Галина Александровна

первая квалификационная категория

с. Иска, 2022г.

Рабочая программа по математике и информатике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.15 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» М.И.Моро,М.А.Бантова и др. Математика. 2 класс. В 2 ч.: Учебник— М.:

Просвещение/Учебник 2020, и учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2022- 2023 учебный год.

# Пояснительная записка.

Данный учебный предмет имеет своими ***целями:***

* ***развитие*** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
* ***формирование*** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* ***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программы определяет ряд ***задач***, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* + жными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* + развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  + развитие пространственного воображения;
  + развитие математической речи;
  + формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  + формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  + развитие познавательных способностей;
  + воспитание стремления к расширению математических знаний;
  + формирование критичности мышления;
  + развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных

математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

* 1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета. Личностными результатами** изучения предметно-методического курса

«Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* + использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
  + использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
  + использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
  + осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
  + использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
  + читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
  + осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  + решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* + измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  + узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  + узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
  + находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

# Содержание учебного предмета. (136ч)

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100. Нумерация*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения

компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

# Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

# Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

# Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

# Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а* ± 5; 4 – *а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

# Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.*

# Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** | **Основные виды деятельности** |
| **ЧИСЛА ОТ 1**  **ДО 100.**  **НУМЕРАЦИЯ.** | **16ч** | Десяток. Счёт десятками.  Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.  Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.  Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.  Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью выражения  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.  Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида: 12 + х = 12, 25  – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. |
| **Сложение и вычитание** | **70ч** | Операци сложения и вычитания.  Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Изменение результатов сложения и  вычитания в  зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и  вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Устные и  письменные приёмы сложения и  вычитания чисел в пределах 100.  Алгоритмы сложения и вычитания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике  «Оригами».  Собирать информацию по теме  «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.  Составлять план работы.  Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.  Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умножение и деление** | **39ч** | Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.  Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).  Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и  соответствующие случаи вычитания.  Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.  Единица массы – килограмм.  Определения массы предметов с  помощью весов, взвешиванием.  Единица вместимости литр. | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при  записи и выполнении арифметического действия умножение.  Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.  Находить различные способы решения одной и той же задачи.  Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера.  Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| **Итоговое повторение** | **11ч** | Повторение пройденного материала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нахождение периметра многоугольника. Соотношение между единицами времени. Задачи на  соотношение между единицами длины.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях.  Сложение и  вычитание в пределах 100.  Запись решения задач в виде выражения.  Закрепление. | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять  Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре, помогать устранять недочеты друг другу Контролировать и оценивать свою работу и её результат |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по математике.** | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Дата | | | | | | | Тема урока  (этап проектной или исследовательской  деятельности) | Тип  урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки. | Универсальные учебные действия. | Демонстра-ционные материалы. | Домаш-нее  задание |
|  | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)** |  |  |  |  |
| 1.1 | 05.09 | | | | |  | | Числа от 1  до 100 | Комбинированный | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел.  Отношения «больше на…», «меньше на…» | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 20.  ***Уметь:***  ***–*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Презентация. | С.4 №3,7 |
| 2.2 | 06.09 | | | | |  | | Числа от 1  до 100 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20 | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 20.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику. | с. 5  № 5,6,7 |
| 3.3 | 07.09 | | | | |  | | Десяток. Счёт десятками до 100 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  | с. 6  № 4 |
| 4.4 | 08.09 | | | | |  | | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | ***Знать:***  – последовательность чисел в пре-  делах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | с. 7  № 5 |
| 5.5 | 12.09 | | | | |  | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | Комбинированный (т) | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  | С.8 №5,7 |
| 6.6 | 13.09 | | | | |  | | Однозначные и двузначные числа | Комбинированный | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше»,  «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков  =, >, < | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | с.9 №3 |
| 7.7 | 14.09 | | | | |  | | Единица измерения длины – миллиметр | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине.  Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | ***Уметь:***  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Таблица единиц. | с.10 №6 |
| 8.8 | 15.09 | | | | |  | | Единица измерения длины – миллиметр | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине.  Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – измерять длину заданного отрезка | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Таблица единиц. | с.11 №6 |
| 9.9 | 19.09 | | | | |  | | Входная контрольная работа №1 | проверка знаний, умений, навыков | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.  Производить оценку выполненной работы.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Производить оценку выполненной работы |  | Не задано |
| 10.10 | 20.09 | | | | |  | | Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  | С.12 №7 |
| 11.11 | 21.09 | | | | |  | | Метр. | Комбинированный | Классы и разряды.  Таблица сложения. Сравнение и упорядочение объектов по длине.  Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией;  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100  - последовательность чисел в пределах 100. | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению |  | c.13 №5 |
| 12.12 | 22.09 | | | | |  | | Сложение  и вычитание вида  35 + 5 ,  35 – 30 ,  35 – 5 1 | Комбинированный | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | с.14 №6 |
| 13.13 | 26.09 | | | | | 26.09 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Комбинированный | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Таблица единиц. | с.15 №5 |
| 14.14 | 27.09 | | | | | 27.09 | | Единицы стоимости: копейка, рубль | урок-  игра | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | ***Знать:***  ***–*** единицы стоимости.  ***Уметь:***  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  | с.16 №6 |
| 15.15 | 28.09 | | | | | 28.09 | | Странички для любознательных.Закрепление изученного  по теме  «Решение задач» | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – способы решения текстовых задач.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Л- учет позиции собеседника (партнера) |  | с.17 №6 |
| 16.16 | 29.09 | | | | | 2 | | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | Комбинированный | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | ***Знать:***  – приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  **Уметь:**  – пользоваться изученной математической терминологией; | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. |  | С.20 №4,5 |
| 17.17 | 30.09 | | | | |  | | Контрольная работа №2 | проверка знаний, умений, навыков | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:**  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.  Производить оценку выполненной работы.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Производить оценку выполненной работы |  | Не задано |
| 18.18 | 04.10 | | | | |  | | Анализ контрольной работы. | Повторение и обобщение. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | Электронное приложение к учебнику | С.21 №10,  11 |
|  |  | | | | | | |  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (44 ч)** |  |  |  |  |
| 19.1 | 05.10 | | | | |  | | Обратные задачи | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | С.26 №2 |
| 20.2 | 06.10 | | | | |  | | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Изучение нового материала. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий. | Электронное приложение к учебнику. | С.27 №6 |
| 21.3 | 07.10 | | | |  | | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы | Электронное приложение к учебнику | с. 28,  № 5 |
| 22.4 | 11.10 | | | |  | | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | С.29 №4 |
| 23.5 | 12.10 | | | |  | | | Решение задач. Закрепление изученного. | Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | Электронное приложение к учебнику | С.30 №5 |
| 24.6 | 13.10 | | | |  | | | Час. Минута. Определение времени по  часам | Комбинированный | Единицы времени.  Час. Минута. Соотношение между ними | ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – определять время по часам (в часах и минутах);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 31  № 5 |
| 25.7 | 14.10 | | | |  | | | Длина  ломаной | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Работа с циркулем. | с.33 №6 |
| 26.8 | 18.10 | | | |  | | | Закрепление пройденного по теме  «Решение задач» | Комбинированный (т) | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | с.34 №5 |
| 27.9 | 18.10 | | | |  | | | Странички для любознательных. | Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | Электронное приложение к учебнику | с.37 №3 |
| 28.10 | 19.10 | | | |  | | | Порядок действий.  Скобки | Комбинированный | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | ***Знать:***  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | С.39 №6 |
| 29.11 | 19.10 | | | | |  | | Числовые выражения | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | С.40 №5 |
| 30.12 | 19.10 | | | | |  | | Сравнение числовых выражений | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Уметь:***  – сравнивать числовые выражения различными способами;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | С.41 №4 |
| 31.13 | 20.10 | | | | |  | | Периметр многоугольника | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – вычислять периметр многоугольника;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 42 №3 |
| 32.14 | 20.10 | | | | |  | | Свойства сложения | Комбинированный | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | ***Знать:***  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | С.45 №5 |
| 33.15 |  | | | | |  | | Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание» | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | с. 46 №2 |
| 34.16 |  | | | | |  | | Контрольная работа №3 | проверка  знаний,  умений,  навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять периметр многоугольника;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – определять время по часам (в часах и минутах);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.  Производить оценку выполненной работы.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Производить оценку выполненной работы |  | Не задано |
| 35.17 | 21.10 | | | | |  | | Анализ конт-рольной работы.  Работа над ошибками. Решение задач | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Презентация | с.47 №7 |
| 36.18 | 15.11 | | | | |  | | Странички для любознательных  Составление и решение задач | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Презентация | С.54 №16,  С.55 №28 |
| 37.19 | 16.11 | | | | |  | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | с. 57 №8 |
| 38.20 | 17.11 | | | | |  | | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2 ,  36 + 20 ,  60 + 18 | Комбинированный (т) | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 58 №6 |
| 39.21 | 18.11 | | | | |  | | Приёмы вычислений для случаев вида  36 – 2 ,  36 – 20 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 59 №4 |
| 40.22 | 22.11 | | | | |  | | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | С.60 №6 |
| 41.23 | 23.11 | | | | |  | | Приём вычисления для случаев вида  30 – 7 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 61 №5 |
| 42.24 | 24.11 | | | | |  | | Приём вычисления для случаев вида  60 – 24 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 62 №6 |
| 43.25 | 25.11 | | | | |  | | Закрепление пройденного по теме  «Решение задач» | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | С.63 №5 |
| 44.26 | 29.11 | | | | |  | | Закрепление пройденного по теме  «Решение задач» | урок-сказка | Построение простейших логических выражений типа: «…и/или..», «если… , то…» | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | С.64 №3 |
| 45.27 | 30.11 | | | | |  | | Проверочная работа по теме  «Решение  обратных задач» | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – проверять правильность выполненных вычислений; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.  Производить оценку выполненной работы.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Производить оценку выполненной работы | Электронное приложение к учебнику Обратные задачи. | с.65 №4 |
| 46.28 | 01.12 | | | | |  | | Приём вычисления для случаев вида  26 + 7 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 66 №5 |
| 47.29 | 02.12 | | | | |  | | Приём вычисления для случаев вида  35 – 7 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 67 №3 |
| 48.30 | 06.12 | | | | |  | | Закрепление изученного. Устные и письменные приемы  сложения и вычитания | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению | Электронное приложение к учебнику | с.68 №5 |
| 49.31 | 07.12 | |  | | | | | Закрепление изученного. Устные и письменные приемы  сложения и вычитания | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению | Электронное приложение к учебнику | С.69 №7 |
| 50.32 | 08.12 | |  | | | | | Странички для любознательных. | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших логических выражений типа: «…и/или...», «если… , то …» | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Презентация | С.71 №4 |
| 51.33 | 09.12 |  | | | | | | Что узнали. Чему научились.  Проверка сложения и вычитания | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | С.72 №6 |
| 52.34 | 13.12 |  | | | | | | Что узнали. Чему научились. Проверка сложения и вычитания | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  К-Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | С.73 №13 |
| 53.35 | 14.12 | | | | |  | | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» | проверка  знаний,  умений,  навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.  Производить оценку выполненной работы.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Производить оценку выполненной работы |  | Не задано |
| 54.36 | 15.12 | | | | |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Презентация | С.74 №18 |
| 55.37 | 16.12 | | | | |  | | Буквенные выражения | Комбинированный | Первичное представление  о буквенных выражениях | ***Иметь представление*** о буквенных выражениях.  ***Уметь:***  – записывать и читать буквенные выражения;  – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | с. 77 №3 |
| 56.38 | 20.12 | | |  | | | | Решение уравнений способом подбора | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с.78 №8 |
| 57.39 | 21.12 | | |  | | | | Закрепление изученного по теме  «Решение уравнений способом подбора» | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Знать:***  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них; | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с.81 №6 |
| 58.40 | 22.12 | | | | |  | | Проверка сложения | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений вычитанием | ***Уметь:***  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с.85 №6 |
| 59.41 | 23.12 | | | | |  | | Проверка вычитания | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений вычитанием | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения; | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | С.87 №5 |
| 60.42 | 27.12 | | | | |  | | Контрольная работа №5 | проверка  знаний,  умений,  навыков | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.  Производить оценку выполненной работы.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Производить оценку выполненной работы |  | не задано |
| 61.43 | 28.12 | | | | |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | Комбинированный |  | – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять периметр многоугольника;  – проверять правильность выполненных вычислений | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Презентация | с.88 №5 |
| 62.44 | 10.01 | | | | |  | | Закрепление по теме «Решение задач» | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Электронное приложение к учебнику | с. 92 №16,  С.93 №26 |
|  |  | | | | | | |  |  | **Сложение и вычитание (28 ч )** |  |  |  |  |
| 63.1 | 11.01 | | |  | | | | Письменный прием сложения вида  45 + 23 | Комбинированный | Письменный прием сложения двузначных чисел | ***Знать:***  – письменный прием сложения двузначных чисел;  – место расположения десятков и единиц.  ***Уметь:***  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | С.4 №2 |
| 64.2 | 12.01 | | | | |  | | Письменный прием вычитания вида  57 – 26 | Комбинированный | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – письменный прием вычитания двузначных чисел.  ***Уметь:***  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | с. 5,  № 4 |
| 65.3 | 13.01 | | | | |  | | Письменный приём вычитания вида 57-26. | Изучение нового материала. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | Электронное приложение к учебнику | С.6 №7 |
| 66.4 | 17.01 | | | | |  | | Закрепление изученного по теме «Письменный приём  сложения и вычитания» | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Выражение с переменной | с. 7,  № 7, 8 |
| 67.5 | 18.01 | | | | |  | | Прямой угол.  Построение прямого угла | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 8,  № 8 |
| 68.6 | 19.01 | | | | |  | | Проверочная работа. Прямой угол.  Построение прямого угла | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.  Производить оценку выполненной работы.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Производить оценку выполненной работы | Электронное приложение к учебнику | С.9 №6 |
| 69.7 | 20.01 | | | | |  | | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | с. 12,  № 6 |
| 70.8 | 24.01 | | | | |  | | Письменный прием сложения вида  37 + 53 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | с. 13,  № 7 |
| 71.9 | 25.01 | | | | |  | | Прямоугольник.  Построение прямоугольника | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | С.14 №5 |
| 72.10 | 26.01 | | | | |  | | Прямоугольник.  Построение прямоугольника | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | С.15 №8 |
| 73.11 | 27.01 | | | | |  | | Письменный прием сложения вида  87 + 13 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 16 №5 |
| 74.12 | 31.01 | | | | |  | | Закрепление изученного по теме  «Решение задач» | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | с.17 №5 |
| 75.13 | 01.02 | | | | |  | | Контрольная работа №6 по теме «Составные задачи, приёмы  сложения» | Проверка обще-учебных умений | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией; | К.р  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.  Производить оценку выполненной работы.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Производить оценку выполненной работы |  | Не задано |
| 76.14 | 02.02 | | | | |  | | Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Презентация | С.23 №13 |
| 77.15 | 03.02 | | | | |  | | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения» | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях;  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | С.26 №34 |
| 78.16 | 07.02 | | | | |  | | Письменный прием вычитания в случаях вида  40 – 8 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | с. 18 №4 |
| 79.17 | 08.02 | | | | |  | | Письменный прием вычитания в случаях вида  50 – 24 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых; | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 19,  № 4 |
| 80.18 | 09.02 | | | | |  | | Письменный прием вычитания вида 52–24 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с.29 №4 |
| 81.19 | 10.02 | | | | |  | | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с.30 №8 |
| 82.20 | 14.02 | | | | |  | | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | С.31 №7 |
| 83.21 | 15.02 | | | | |  | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | с. 32 №4 |
| 84.22 | 16.02 | | | | |  | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Комбинированный (т) | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | С.33 №7 |
| 85.23 | 17.02 | | | | |  | | Квадрат. | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 34 №5 |
| 86.24 | 21.02 | | | | |  | | Построение квадрата | Изучение нового материала. | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). | Электронное приложение к учебнику | С.35 №4 |
| 87.25 | 22.02 | | | | |  | | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | Комбинированный |  | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 42 №18 |
| 88.26 | 24.02 | | | | |  | | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | проверка  знаний,  умений,  навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.  Производить оценку выполненной работы.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Производить оценку выполненной работы | Электронное приложение к учебнику | Не задано |
| 89.27 |  | | | | |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | Комбинированный | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с.43 №24,  с.44 №29 |
| 90.28 |  | | | | |  | | Математический КВН | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Электронное приложение к учебнику | с.46 №9-12 |
|  |  | | | | | | |  |  | **Умножение и деление (23 ч)** |  |  |  |  |
| 91.1 | 28.02 | | | | |  | | Конкретный смысл действия умножения | Комбинированный | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | ***Знать:***  – название и обозначение действий умножения.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | с. 48 №5 |
| 92.2 | 01.03 | | | | |  | | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой | Комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению |  | с. 49 №6 |
| 93.3 | 02.03 | | | | |  | | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | Комбинированный (т) |  | – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  | с. 50 №7 |
| 94.4 | 03.03 | | | |  | | | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | Комбинированный |  | – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  | С.51 №3 |
| 95.5 | 07.03 | | | |  | | | Задачи на нахождение произведения | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с.51 №6 |
| 96.6 | 09.03 | | | | |  | | Периметр многоугольника | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | С.52 №8 |
| 97.7 | 10.03 | | | | |  | | Приёмы умножения единицы и нуля | Комбинированный | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.  ***Уметь:***  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – выполнять вычисления с нулем;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | С.53 №4 |
| 98.8 | 14.03 | | | | |  | | Название компонентов и результата умножения | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать*** названия компонентов и результата умножения.  ***Уметь:***  – читать произведение;  – вычислять результат действия  умножения с помощью сложения | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с.54 №7 |
| 99.9 | 15.03 | | | | |  | | Переместительное свойство умножения | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения  (закон перестановки множителей);  – применять переместительное свойство умножения при вычислениях | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 56 №5 |
| 100.10 | 16.03 | | | | |  | | Переместительное свойство умножения | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения  (закон перестановки множителей);  – применять переместительное свойство умножения при вычислениях | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. |  | с. 57 №6 |
| 101.11 | 17.03 | | | | |  | | Контрольная работа | проверка  знаний,  умений,  навыков | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения;  – случаи умножения единицы и нуля.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.  Производить оценку выполненной работы.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Производить оценку выполненной работы |  | Не задано |
| 102.12 |  | | | | |  | | Анализ конт-рольной работы. Решение задач | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая,  отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их  на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  | С.63 №6 |
| 103.13 | 28.03 | | | | |  | | Закрепление изученного  по теме  «Переместительное свойство  умножения» | Комбинированный |  | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь*** вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей) | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  | С.66 №15 |
| 104.14 | 29.03 | | | | |  | | Закрепление изученного  по теме  «Переместительное свойство  умножения» | Комбинированный |  | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь*** вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей) | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. |  | С.69 №38 |
| 105.15 | 30.03 | | | | |  | | Конкретный смысл действия деления | Комбинированный (т) | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***  – названия компонентов и результата умножения;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса . | Электронное приложение к учебнику | С.58 №4 |
| 106.16 | 31.03 | | | | |  | | Название компонентов и результата деления | Комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат деления, опираясь на рисунок;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с.62 №8 |
| 107.17 | 04.04 | | | | |  | | Связь между компонентами и результатом умножения | Комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  | с. 72 №6 |
| 108.18 | 05.04. | | | | |  | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Комбинированный | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. |  | С.73 №8 |
| 109.19 | 06.04 | | | |  | | | Приёмы умножения и деления на 10 | Комбинированный (т) | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять умножение и деление на 10;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | С.74 №5 |
| 110.20 | 07.04 | | | |  | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – название и обозначение действий умножения и деления.  ***Уметь:***  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.    Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | С.75 №4 |
| 111.21 | 11.04 | | | |  | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | С.76 №3 |
| 112.22 | 12.04 | | | |  | | | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику | С.77 №10 |
| 113.23 | 13.04 | | | | |  | | Контрольная работа. №8 | Контроль. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Электронное приложение к учебнику | Не задано |
|  |  | | | | | | |  |  | **Умножение и деление (23 ч)** |  |  |  |  |
| 114.1 | 14.04 | | | | |  | | Умножение  и деление 2  и на 2 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Таблица умножения | С.80 №6 |
| 115.2 | 18.04 | | | | |  | | Приёмы  умножения числа 2 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять умножение числа 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Таблица умножения | С.81 №5 |
| 116.3 | 19.04 | | | | |  | | Деление на 2 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять деление на 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Таблица умножения | С.83 №6 |
| 117.4 | 20.04 | | | | |  | | Деление на 2 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять деление на 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | С.84 №9 |
| 118.5 | 21.04 | | | | |  | | Закрепление изученного по теме  «Умножение и деление  на 2» | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять умножение числа 2;  – выполнять деление на 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Таблица умножения | с. 85 №7 |
| 119.6 | 25.04 | | | | |  | | Странички для любознательных. | Повторение и обобщение. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Электронное приложение к учебнику | с.87 №7 |
| 120.7 | 26.04 | | | | |  | | Контрольная работа №9 по теме  «Умножение и деление» | проверка  знаний,  умений,  навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – случаи умножения и деления на 10;  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления числа 2. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.  Производить оценку выполненной работы.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Производить оценку выполненной работы |  | Не задано |
| 121.8 | 27.04 | | | | |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;  – проверять правильность выполненных вычислений | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Презентация | с. 88 №5 |
| 122.9 | 28.04 | | | | |  | | Умножение числа 3  и на 3 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления. | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Таблица умножения Электронное приложение к учебнику | с. 90 №6 |
| 123.10 | 04.05 | | | | |  | | Умножение числа 3  и на 3 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления. | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Таблица умножения | С.91 №8 |
| 124.11 | 05.05 | | | | |  | | Деление на 3 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***  – выполнять умножение числа 3;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Таблица умножения Электронное приложение к учебнику | с. 92 №4 |
| 125.12 | 11.05 | | | | |  | | Деление на 3 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***  – выполнять умножение числа 3;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Таблица умножения | С.93 №7 |
| 126.13 | 12.05 | | | |  | | | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления; | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Таблица умножения | с. 94 №9 |
| 127.14 | 16.05 | | | |  | | | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять умножение числа 2, 3;  – выполнять деление на 2, 3;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | с. 97 №10 |
| 128.15 | 17.05 | | | | |  | | Закрепление изученного  по теме  «Решение задач» | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | С.99 №30 |
| 129.16 | 18.05 | | | | |  | | Закрепление изученного по теме  «Решение уравнений» | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | с.103 №3 |
| 130.17 | 23.05 | | | | |  | | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0» | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Устные и письменные вычисления с натуральными  числами | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 106 №7 |
| 131.18 | 24.05 | | | | |  | | Итоговая контрольная работа №10 | проверка  знаний,  умений,  навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.  Производить оценку выполненной работы.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Производить оценку выполненной работы. |  | Не задано |
| 132.19 | 25.05 | |  | | | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Нахождение периметра многоугольника | – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять периметр многоугольника;  – проверять правильность выполненных вычислений | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Презентация | С.107 №5 |
| 133.20 | 26.05 | |  | | | | | Повторение по теме «Числовые выражения» | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***Знать:***  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – проверять правильность выполненных вычислений | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | С.107 №10 |
| 134.21 |  | | |  | | | | Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения» | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения.  Отношения «больше на…», «меньше на …».  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях;  ***Уметь:***  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  К- организация и осуществление сотрудничества.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику | с. 108 №12 |
| 135.22 |  | | |  | | | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Комбинированный | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | С.109 №1 |
| 136.23 |  |  | | | | | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  раздела.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику | Не задано |