**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Основам светской этики составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями примерной основной образовательной программа ОУ, учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики», авторской программы Студеникина М.Т. (М.: «Русское слово», 2012) и учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ д.Новопокровка» на 2022-2023 учебный год.

Знакомство в государственных и муниципальныхобщеобразовательныхучреждениях с основамирелигиозныхкультур и светскойэтикипроисходит повыборусемьишкольникасоответствуетпринципамсвободысовести и вероисповедания, учётаразнообразиямировоззренческихподходов в содержанииобразования, содействияреализацииправаобучающихсянасвободныйвыбормнений и убеждений (п. 4 ст. 14 ЗаконаРоссийскойФедерации «Обобразовании»). В соответствии с конституционныминормами о запретеустановлениягосударственнойилиобязательнойидеологииилирелигии (ст.ст. 13, 14 КонституцииРоссийскойФедерации) изучениерелигиозныхкультур и светскойэтикипроводитсяпосвободномувыборуродителей (законныхпредставителей) несовершеннолетнихобучающихся1.

**Цели и задачи обучения**

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о марали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

**Цель:** Формирование нравственных качеств личности

**Задачи:**

* Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
* Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Изучая основы светской этики учащиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Чтобы воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства, необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополни-тельных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории города и области. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

**Место курса в учебном плане**

На изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 1 час внеделю (34 ч. в год).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Освоение учебного содержания должно обеспечить:

* понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* знание основных норм светской морали их значения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление веры в Россию;
* укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

**Планируемые результаты**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

*Личностные результаты*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование семейных ценностей;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Предметные результаты*

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты*

* освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела, блока** | **Кол-во часов** |
| 1. | Введение в предмет. | 1 |
| 2. | Основы религиозных культур и светской этики. | 33 |
|  | Всего | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | | **Содержание** | **Требования к результатам** | | | | **Средства** | **Формы и методы** | **Домашнее задание** |
|  |  | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |
| **Введение в предмет (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1  (1) | 02.09 | 02.09 | Введение в предмет. | Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета. | Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа мультфильма «Крошка Енот».  Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу.  Коммуникативные: знать правила коллективной работы;читать по ролям и обсуждать сказку «Вежливый кролик». | Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами принятыми в обществе. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 4-5читать. | |
| **Основы религиозных культур и светской этики (33 ч)** | | | | | | | | | | |
| 2  (1) | 09.09 | 09.09 | Россия – Родина моя. Природа и люди. | Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм. | Регулятивные: определение алгоритма составления простого плана.  Познавательные: работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», атласом для 3-5 классов, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками.  Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе | Расширение представлений о родине, родном крае патриотизме. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 6-12 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 3  (2) | 16.09 | 16.09 | Россия –Родина  моя. История России. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 12-16 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 4  (3) | 23.09 | 23.09 | Этика и этикет | Компетентность в разрешении практических ситуаций этикета в обыденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела. | Регулятивные: усвоение правил работы с учебником.  Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем.  Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе. | Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в обыденной жизни. Пробуждать стремление совершать добрые дела. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 17-22 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 5  (4) | 30.09 | 30.09 | Подарочный этикет | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 22-26  читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 6  (5) |  |  | Вежливость. | Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдение правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома. | Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий  Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; проведение инсценировки с цветами.  Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета. | Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 27-34 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 7  (6) |  |  | Вежливые слова | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 34-38 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 8  (7) |  |  | Добро и зло. | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях. | Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового.  Познавательные: работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами.  Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи. | Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения к друг другу и окружающим, стремление совершать добрые дела. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 39-45 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 9  (8) |  |  | Проявление добра в жизни | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 45-49 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 10  (9) |  |  | Дружба и порядочность | Выделять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение к друг другу. | Регулятивные: разработка правил работы в парах.  Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей. Материалами блок-пакетов; анализ правил дружбы; объяснение пословиц.  Коммуникативные: работа в парах; определение правил соревнования команд. | Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружб, дружески общаться в коллективе. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение к друг другу. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 50-56 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 11  (10) |  |  | Учиться дружить | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 56-58 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 12  (11) |  |  | Гостевой этикет | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 58-60 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 13  (12) |  |  | Честность и искренность. | Критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. | Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития.  Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками.  Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний. | Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 61-66 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 14  (13) |  |  | Повторение и обобщение темы «Честность и искренность» | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 66-69 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 15  (14) |  |  | Гордость и гордыня. | Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня. | Регулятивные: определение правила составления схемы.  Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий; работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.  Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами. | Формирование эмоциональноположительной концепции развития личности:  «Я могу, способен, значу»;умение раскрывать авторский  замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия *гордость*и *гордыня*; реализация межпредметных связей с окружающим  миром, литературным чтением, русским языком | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 70-74 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 16  (15) |  |  | Отечественнаявойна1812года | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 75-78 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 17  (16) |  |  | Обычаи и обряды русского народа. | Подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план сообщения. | Регулятивные: с помощью учителя выявление принципов межпредметных связей.  Познавательные: работа с учебником, чтение стихов, текстов народного фольклора (заклички); просмотр фрагмента видеофильма А.Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; приенение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового.  Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. | Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой. Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 79-83 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 18  (17) |  |  | Царский этикет | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 83-86 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 19  (18) |  |  | Терпение и труд. | Знать основы судообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды. | Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики.  Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, робота на карточках; заполнение схем и таблиц.  Коммуникативные: основы анкетирования (заполнения анкеты); сообщения учащихся, чтение текста по ролям. | Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и деловитости, ответственности за порученное дело, уважение к людям труда. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 87-92 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 20 (19) |  |  | Роль труда в жизни человека | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 92-96 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 21  (20) |  |  | Семья. | Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. | Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей.  Познавательные: ответы на вопросы анкеты; отгадывание ребуса; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста.  Коммуникативные: дружеское общение; взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, древа родословия. | Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родителям, членам семьи, близким людям. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 97-101 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 22  (21) |  |  | Этикет застолья | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 102-104 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 23  (22) |  |  | Семейные традиции. | Поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; подготовить мини-сочинения; соотносить части пословиц. | Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению традиций.  Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа.  Коммуникативные: правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы; правила проведения словесных игр. | Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье. Продолжить работу по изучению семей классного коллектива. Развитие у учащихся интереса к истории семьи, семейным традициям, воспитание чувства гордости за свою семью. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 105-109 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 24  (23) |  |  | Традиции годовщин супружества | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 110-112 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 25  (24) |  |  | Сердце матери. | Проявлять компетентность во внимательном и уважительно отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх. | Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм.  Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеофильма «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко».  Коммуникативные: определение правил работы в группах. | Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения. Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, маме. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 113-118 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 26  (25) |  |  | Рассказы о наших  мамах | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 118-122 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 27  (26) |  |  | Правила твоей жизни. | Компетенции по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности. | Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.  Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, работ по картине З. П. Решетникова «За уроками»; участие в игре; отработка логических операций.  Коммуникативные: определение правил работы в группах. | Развитие умения замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Формирование навыков выполнения основных правил поведения на улице, дороге с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Воспитание у учащихся этических норм поведения в школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 123-127 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 28  (27) |  |  | Транспорт –  помощник человека | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 128-131 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 29  (28) |  |  | Праздники народов России. | Выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувства уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет. | Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, карточками и схемами.  Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах.  Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках. | Активизация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением. Воспитание желания узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии. Воспитание у детей чувств радости от общения с людьми, чувство бескорыстного, уважительного, терпимого отношения к людям любой национальности и религии. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 132-136 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 30  (29) |  |  | Русская Масленица |  | Беседа, слово учителя | С. 136-142 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 31  (30) |  |  | Защитники Отечества. | Проявление уважительного  Отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной  войны. Умение подготовить сообщение о патриотах  России;  Определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера. | Регулятивные: основы составления простого и сложного плана.  Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин; слушание музыки, рисование.  Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе. | Реализация межпредметныхсвязей между окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этикета. Воспитание у учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной Войны, чувства гордости за своих предков, жертвовавших собой во имя свободы и независимости своей Родины. | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 143-148 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 32  (31) |  |  | Маршал Жуков | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя | С. 149-153 читать,  отвечать на  вопросы. | |
| 33-34  (32-33) |  |  | Итоговые уроки | Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями,  пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий. | Регулятивные: составление тестового задания.  Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.  Коммуникативные:  основы работы в парах и группах. | Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса этики в 5 классе | Учебник, ИКТ | Беседа, слово учителя |  | |

**Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. Учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» - М.: 2009.
2. Комплексный учебный курс «Основ религиозных культур и светской этики» примерная программа и структура.
3. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики» 4 класс. Автор-составитель Студеникин М.Т. – М.: «Русское слово», 2011.
4. Рабочие программы к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур России», М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры России. Основы светской этики», 4 класс/ авторы-составители К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин, 2-и издание, исправленное и дополненное – М.: «Русское слово», 2012.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности (стандарты второго поколения) – М.: «Просвещение», 2009.
6. Информационно-методическое письмо «О введении с 2012 года во всех субъектах РФ в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»».
7. Студеникин М.Т. Основы светской этики. Учебник. 4 класс – М.: «Русское слово», 2012.
8. Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики. 4 класс»

**Дополнительная литература**

1. Азбука нравственного воспитания под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М.,1975

2. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне.М.,2006

3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методик