# 1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих ***нормативных документов***:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;
* Основная образовательная программа основного общего образования филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ д.Новопокровка» 2020 г.,
* Учебный план филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ д.Новопокровка» на 2022– 2023 учебный год.

а также ***авторской программы*** под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2016 г.

# Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Учебный план филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ д.Новопокровка» на уровне основного общего образования включает 374 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «История». В том числе: в 5 классах — 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой без изменений. Темы регионального компонента интегрированы в содержание предмета в объеме 2 часов.

# Для реализации рабочей программы используется учебник

• Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И., И.С. Свенцицкая. – М: Просвещение, 2019

# Дополнительная литература для учителя

* Атлас «История древнего мира (с комплектом контурных карт)». – М.: Изд-во ФГУП ПКО «Картография», 2019 – 2020
* Годер Г.И. Поурочные разработки по истории Древнего мира: 5кл. Пособие для учителя/Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2019
* Арасланова О.А. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс к учебнику Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. История Древнего мира/О.А. Арасланова. – М.: ВАКО, 2005
* Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. История Древнего мира/Ю.И. Максимов. – М.: «Экзамен», 2010
* Я иду на урок истории: Древнейшая и древняя история: книга для учителя/М.: «Первое сентября», 2019

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе будут использоваться образовательные интернет площадки, ресурсы и приложения:

* ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
* МЭО (Мобильное электронное образование) <https://edu.mob-edu.ru/ui/>
* РЭШ Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

## 2. Планируемые результаты

При изучении истории в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

К **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах: • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией

(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация)
* готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и в социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и

познавательную ценность;

* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты освоения учебной программы «История Древнего мира»**  Ученик научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. *Ученик получит возможность научиться:*
* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**3. Содержание учебного предмета «История Древнего мира»**

 **5 класс**

# Цели и задачи учебного предмета в области формирования системы знаний, умений, ключевых компетенций обучающихся

 **Цель изучения курса «История Древнего мира» -** освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

 **Задачи изучения курса «История Древнего мира»:**

* формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Истории Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала грекоримской мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

# Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений по отечественной и всеобщей истории и при этом пробудить у школьников стремление к осмыслению и поиску ответов на важнейшие вопросы бытия: кто мы? Откуда мы происходим? В каком направлении мы идём, и что ожидает нас в ближайшей и отдалённой перспективе? Главным критерием отбора фактов и явлений для изучения являлась их значимость в историческом процессе, в развитии российской и мировой цивилизации.

 В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно учащимися с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольное тестирование. Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Курс «История» в 5 классе опирается на базовые знания, полученные учащимися в начальной школе и межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». ***Организация учебного процесса***

Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, урок в электронной форме, урок с применением дистанционных технологий).

 Формы организации учебного процесса:

* индивидуальные;
* групповые;
* фронтальные.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ» 5 КЛАСС**

# История Древнего мира

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей (8 часов)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. РК: Тюменский край в каменном веке. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

РК: Древнейшие поселения на территории Тюменской области. ПОУ "Жизнь первобытных людей".

 **Региональный компонент:** Тюменский край в каменном веке. Древнейшие поселения на территории Тюменской области. Древнейшие поселения на территории Тюменской области  **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Раздел 2. Древний Восток ( 20 ч.)**

 Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города- государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира. **Раздел 3. Древняя Греция ( 18 ч.)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Раздел 4. Древний Рим (16 ч.)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизации.

**Раздел 5. Культурные достижения Древнего мира (2 часа)**

Семь чудес света. Культурные достижения народов древности

**Резерв 4 часа**

**Календарно-тематическое планирование**

**История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата  | Тема урока/ практическая часть  | Региональное содержание  | Агротехнологический компонент  | Д/з  | Примечание  |
| План  | Факт  |
|  |  | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей ( 5ч.) Глава1. Первобытные собиратели и охотники (3ч.)**  |  |  |
| 1.  |   |   | 1. Вводный урок. Исторические источники. Счет лет в истории  |   |   | Изготовление модели «Лента времени».  |   |
| 2.  |   |   | 2. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей  |   |   | §1-2, рисунок  |   |
| 3.  |   |   | 3. Возникновение искусства и религиозных верований  | Тюменский край в каменном веке.  |   | § 3, рисунок, вопросы «Первые художники» «Рисунки в пустыне» (с.15)  |   |
|  |  | **Глава2. Первобытные земледельцы и скотоводы ( 2ч.)**  |  |  |
| 4.  |   |   | 4. Возникновение земледелия и скотоводства  |   |   | § 4, рисунок, вопросы  |   |
| 5.  |   |   | 5. Появление неравенства и знати  | Древнейшие поселения на территории Тюменской области.  |   | § 5, термины, вопросы  |   |
|  |  | **Раздел 2. Древний Восток (21ч.) Глава 4. Древний Египет (9ч.)**  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  |   |   | 6. Государство на берегах Нила  |   |   | § 6, термины, вопросы, карта.  |   |
| 7.  |   |   | 7. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте  |   |   | § 7, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.  |   |
| 8.  |   |   | 8. Жизнь египетского вельможи  |   |   | § 8, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. «Путешествие в страну благовоний», (с.30).  |   |
| 9.  |   |   | 9. Военные походы фараонов  |   |   | § 9, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. «Битва при Кадеше», (37)  |   |
| 10.  |   |   | 10. Религия древних египтян  |   |   | § 10, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.  |   |
| 11.  |   |   | 11. Искусство Древнего Египта  |   |   | § 11, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.  |   |
| 12.  |   |   | 12. Письменность и знания древних египтян  |   |   | § 12, термины, вопросы. Документы в учебнике, с.59-61.  |   |
| 13.  |   |   | 13. Повторительнообобщающий урок «Древний Восток»  |   |   | Стр 65 Вопросы, работа с документом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.  |   |   | 14. Контрольная работа № 1 «Древний Египет»  |   |   | Сообщение по выбранной теме  |   |
| **Глава 5. Западная Азия в древности ( 7 ч.)**   |
| 15.  |   |   | 15. Древнее Двуречье  |   |   | § 13, термины, вопросы Книга для чтения «Гильгамеш и Энкиду» (с.48) «Гончар Уна» (25)  |   |
| 16.  |   |   | 16. Вавилонский царь Хаммурапи  |   |   | § 14, термины, вопросы, карта. Хрестоматия «Передняя Азия в древности». (с.5783).  |   |
| 17.  |   |   | 17. Финикийские мореплаватели  |   |   | § 15, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.71, 73.  |   |
| 18.  |   |   | 18. Библейские сказания  |   |   | § 16, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.75- 78.  |   |
| 19.  |   |   | 19. Древнееврейское царство  |   |   | § 17, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.82.  |   |
| 20.  |   |   | 20. Ассирийская держава  |   |   | § 18, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.87.  |   |
| 21.  |   |   | 21. Персидская держава «царя царей»  |   |   | § 19, вопросы, карта, даты, анализ документов в учебнике на с.89, 91, 92.  |   |

|  |
| --- |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности ( 5 ч.)**  |
| 22.  |   |   | 22. Природа и люди Древней Индии  |   |   | § 20, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.95, 96-97.  |   |
| 23.  |   |   | 23. Индийские касты  |   |   | § 21, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.98, 99,101.  |   |
| 24.  |   |   | 24. Чему учил китайский мудрец Конфуций  |   |   | § 22, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.104105,106.  |   |
| 25.  |   |   | 25. Первый властелин единого Китая  |   |   | § 23, вопросы, рассказ по рисунку, анализ д.,с.110.  |   |
| 26.  |   |   | 26. Повторительнообобщающий урок по теме «Древний Восток»  |   |   | Вопросы к разделу на с.111-112.  |   |
| **Раздел 3. Античность ( 42ч.) Глава 7. Древняя Греция ( 5ч.)**  |
| 27.  |   |   | 27. Греки и критяне  |   |   | § 24, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.117. КдЧ «Древнейшая Греция», «В царстве Миноса» (с.118)  |   |
| 28.  |   |   | 28. Микены и Троя  |   |   | § 25, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.118. «Великая катастрофа»(с.127),  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Гений без биографии» (с.133).  |  |
| 29.  |   |   | 29. Поэма Гомера «Илиада»  |   |   | § 26, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.122.  |   |
| 30.  |   |   | 30. Поэма Гомера «Одиссея»  |   |   | § 27, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.127, 131.  |   |
| 31.  |   |   | 31. Религия древних греков  |   |   | § 28, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.132, 134  |   |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием ( 7 ч.)**  |
| 32.  |   |   | 32. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу  |   |   | § 29, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.138- 139.  |   |
| 33.  |   |   | 33. Зарождение демократии в Афинах  |   |   | § 30, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.141- 143.  |   |
| 34.  |   |   | 34. Древняя Спарта  |   |   | § 31, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.144- 147.  |   |
| 35.  |   |   | 35. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей  |   |   | § 32, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.150- 152.  |   |
| 36.  |   |   | 36. Олимпийские игры в древности  |   |   | § 33, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.157.  |   |
| 37.  |   |   | 37. Победа греков над персами в Марафонской битве  |   |   | § 34, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.158.  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38.  |   |   | 38. Нашествие персидских войск на Элладу  |   |   | § 35, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.162-164. Хр. Ч.3, т.3 «Грекоперсидские войны» (с. 139-154),  |   |
| **Глава 9. Возвышение Афин в 5-ом веке до н.э. и расцвет демократии ( 5ч.)**  |
| 39.  |   |   | 39. В гавани афинского города Пирей  |   |   | § 36, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.168  |   |
| 40.  |   |   | 40. В городе богини Афины  |   |   | § 37, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.171,174..  |   |
| 41.  |   |   | 41. Афинские школы и гимнасии  |   |   | § 38, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.178..  |   |
| 42.  |   |   | 42. В афинском театре  |   |   | §39, записать и выучить термины  |   |
| 43.  |   |   | 43. Афинская демократия при Перикле  |   |   | §40, составить схему государственного управления в Афинах  |   |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV в до н.э. ( 5ч.)**  |
| 44.  |   |   | 44. Города Эллады подчиняются Македонии  |   |   | §41, составить вопросы по изучаемой теме  |   |
| 45.  |   |   | 45. Поход Александра Македонского на Восток  |   |   | § 41, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.188-191.  |   |
| 46.  |   |   | 46. Александрия Египетская  |   |   | § 42, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.195.  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47.  |   |   | 47. Повторительнообобщающий урок по теме «Древняя Греция»  |   |   | § 43, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.198  |   |
| 48.  |   |   | 48. Контрольная работа № 2 на тему «Древняя Греция»  |   |   | Подготовить сообщение «Патриотизм греков в войне с персами»  |   |
|  | **Древний Рим** **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией ( 3ч.)**  |
| 49.  |   |   | 49. Древнейший Рим  |   |   | § 44, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.206-207.  КдЧ «Странствия Энея» (с.211-215). «Этрусский порт Спина» (с.215). «Простота. Дисциплина. Доблесть.» (с.217).  |   |
| 50.  |   |   | 50. Завоевание Римом Италии  |   |   | § 45, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.209-211..  |   |
| 51.  |   |   | 51. Устройство римской республики  |   |   | § 46, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.212-215  |   |
|  | **Глава 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья ( 3ч.)**  |
| 52.  |   |   | 52. Вторая война Рима с Карфагеном  |   |   | § 47, вопросы, карта, даты  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53.  |   |   | 53. Установление господства Рима над Карфагеном  |   |   | § 48, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.222-223  |   |
| 54.  |   |   | 54. Рабство в Древнем Риме  |   |   | § 49, составить рассказ по рисунку  |   |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме ( 4ч.)**  |
| 55.  |   |   | 55. Земельный закон братьев Гракхов  |   |   | § 50, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.233..  |   |
| 56.  |   |   | 56. Восстание Спартака  |   |   | § 51, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку.  |   |
| 57.  |   |   | 57. Единовластие Цезаря  |   |   | § 52, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку. КдЧ «Уголёк» (с.230). «Аистёнок» (с.234) «Юный Цезарь» (с.237)  |   |
| 58.  |   |   | 58. Установление империи  |   |   | § 53, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.244-245  |   |
| **Глава 14. Могущество Римской империи ( 5ч.)**   |
| 59.  |   |   | 59. Соседи Римской империи  |   |   | §54, контурная карта  |   |
| 60.  |   |   | 60. Рим при Нероне  |   |   | § 55, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.252  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61.  |   |   | 61. Первые христиане и их учение  |   |   | § 56, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.254256, 257.  |   |
| 62.  |   |   | 62. Расцвет империи во II веке  |   |   | § 57, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.262.  |   |
| 63.  |   |   | 63. «Вечный город» и его жители  |   |   | § 58, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку. КдЧ «Прогулка по Риму» (с.268). «Семь чудес императорского Рима» (с.286).  |   |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе ( 4ч.)**   |
| 64.  |   |   | 64. Римская империи при Константине  |   |   | § 59, вопросы, карта, даты.  |   |
| 65.  |   |   | 65. Взятие Рима варварами  |   |   | КдЧ «Рим против варваров»(с.274). § 60, 61, вопросы, карта, даты.  |   |
| 66.  |   |   | 66. Повторительнообобщающий урок по теме «Падение Западной Римской империи» Контрольная работа № 3 на тему «Древний Рим»  |   |   | Подготовиться к защите проектов по истории Древнего мира  |   |
| 67.  |   |   | 67. Защита проектов по Истории Древнего мира  |   |   | Подготовиться к защите проектов по истории Древнего мира  |   |
| 68.  |   |   | 68. Семь чудес света  | Достопримечательности Тюменской области  |   |   |   |