

Нормативная база	<p>Рабочая программа по французскому языку для 6-9 классов составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; 3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 4. Приказа Минобрнауки РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.06.2015 г.; 5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15) в редакции Протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); 6. Образовательной программы основного общего образования МАОУ «Велижанская СОШ», 2015 г.; 7. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»; 8. Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2022-2023 учебный год; 9. Рабочей авторской программы «Французский язык. 5-9 класс. «C'est super! – Твой друг французский язык»: рабочие программы (ФГОС)» / А.С. Кулигина, А.В. Щепетилова. — М.: Просвещение, 2016.
УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Французский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. М.: Просвещение, 2020. — (Твой друг французский язык). 2. Французский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. М.: Просвещение, 2019. — (Твой друг французский язык). 3. Французский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. М.: Просвещение, 2019. — (Твой друг французский язык). 4. Французский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. М.: Просвещение, 2020. — (Твой друг французский язык).
Основные цели и задачи реализации содержания	<p>Основная цель обучения иностранному языку – это развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, при развитии каждой из которых выполняется ряд задач, перечисленных ниже.</p>

<p>предмета</p>	<p><u>Речевая компетенция</u> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</p> <p><u>Языковая компетенция</u> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.</p> <p><u>Социокультурная компетенция</u> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>Основной воспитательной целью обучения французскому языку является развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.</p> <p>Для реализации данной воспитательной цели необходимым является выполнение следующих воспитательных задач: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p>Основные принципы обучения иностранному языку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативная направленность всего процесса обучения; 2) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности; 3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения; 4) личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка; 5) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся; 6) использование всех видов наглядности; 7) максимальная повторяемость материала; 8) постепенное, неспешное усвоение языкового материала.
<p>Срок реализации</p>	<p>2022-2023 учебный год.</p>

Место предмета в учебном плане	6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год. 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год. 8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год. 9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.
Изменения, внесенные в учебную программу, их обоснование	
Структура рабочей программы	<p style="text-align: center;">1. Планируемые результаты изучения учебного предмета:</p> <p>Личностные результаты обучения достигаются на основе формирования личностных УУД, сюда входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования мотивации к изучению иностранного языка; - осознание возможностей самореализации средствами французского языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и на французском языке; - развитие личностных качеств (воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность); - формирование общекультурной и этнической идентичности. <p>Метапредметные результаты обучения формируются на основе регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной компетенции при выполнении различных социальных ролей; - осуществление регулятивных действий (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка); - развитие смыслового чтения, т.е. умения определять тему и прогнозировать содержание по заголовку, ключевым словам; - формирование исследовательских учебных действий. <p>Предметные результаты обучения выделены в нескольких сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной (знание французского языка, овладение всеми видами иноязычного общения, речевая компетенция); - познавательной (умение сравнивать явления родного и иностранного языка, умение использовать различные стратегии в зависимости от коммуникативной задачи; умение действовать по образцу; владение приёмами работы с текстом; готовность осуществлять индивидуальную проектную работу); - ценностно-ориентированной (осознание места и роли иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям родной и мировой культуры через различные источники информации); - эстетической (знакомство с образцами художественного творчества: живописи,

музыки, литературы; выражение чувств и эмоций);

- трудовой (умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом);

- физической (стремление вести здоровый образ жизни).

2. Содержание учебного предмета:

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

При формировании коммуникативной компетенции в 6-9 классах развитие *речевой компетенции* предполагает предметное содержание устной и письменной речи, соответствующее образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников подросткового возраста.

Содержание устной и письменной речи включает в себя следующие темы:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их

вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения, формирующиеся в ходе приобретения *коммуникативной компетенции*, включают в себя следующие задачи в разных видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИЕ

В диалогической форме

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

В монологической форме

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы;
- описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

АУДИРОВАНИЕ

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

ЧТЕНИЕ

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных

устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Овладение *языковой компетенцией* предполагает овладение следующими языковыми средствами и навыками оперирования ими:

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ / ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы

(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1. существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

2. наречия с суффиксом -ment;

3. прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1. существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1. существительное + существительное (télécarte);

2. существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);

3. прилагательное + существительное (cybercafé);

4. глагол + местоимение (rendez-vous);

5. глагол + существительное (passe-temps);

6. предлог + существительное (sous-sol);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные

слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
 - нераспространённые и распространённые предложения;
 - безличные предложения;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
 - сложносочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*;
 - все типы вопросительных предложений;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, le quel*;
 - отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*;
 - особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (*l'infinitif*);
 - ограничительный оборот *ne ... que*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;
 - возвратные (местоименные) глаголы;
 - спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
 - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
 - согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
 - прямая и косвенная речь; распознавать и употреблять в речи:
 - повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*);
 - временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;
 - *le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
 - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
 - предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях;

- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;

- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme / une femme; travail / travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau / belle, long / longue, culturelle, но musicale, spécial / spéciaux, spéciales и др.);
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
- распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux);
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы (pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);
- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения формируются в ходе овладения **социокультурной компетенцией**.

Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

1. знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
2. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
3. употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на французском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);
4. представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на французском языке;
5. умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
6. умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств, а именно:

1. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
2. использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
3. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности формируются в процессе освоения **учебно-познавательной компетенции** и включают в себя следующие умения и навыки:

1. работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию;
2. работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
3. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
4. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

5. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Школьники также совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:

1. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
2. семантизировать слова на основе языковой догадки;
3. осуществлять словообразовательный анализ;
4. выборочно использовать перевод;
5. пользоваться двуязычным и толковым словарями;
6. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3.1. Тематическое планирование в 6 классе:

№	Тема	Количество часов
1.	Школьная планета	9
2.	Свободное время	10
3.	Семья	9
4.	Я обожаю зимние каникулы	4
5.	Как дела у подростков?	10
6.	Мир чудес	9
7.	Путешествия	10
8.	Открытые горизонты	7
Всего:		68

3.2. Тематическое планирование в 7 классе:

№	Тема	Количество часов
1.	Мои друзья	4
2.	Подростки совершают покупки	6
3.	Городская жизнь и сельская жизнь. Проблемы экологии	9
4.	Искусство	10
5.	Каникулы	7
6.	История и культура страны изучаемого языка	10
7.	Наука и технический прогресс	10
8.	Школьная жизнь	12
Всего:		68

3.3. Тематическое планирование в 8 классе:

№	Тема	Количество часов
1.	Начало учебного года, что это для тебя?	6
2.	Семейные связи	7
3.	Как у тебя дела?	7
4.	Средства массовой информации	7
5.	Открываем сто мест на Земле	6
6.	Резервные уроки	1
Всего:		34

3.4. Тематическое планирование в 9 классе:

№	Тема	Количество часов
1.	Профессиональная ориентация	4
2.	Роль семьи в жизни подростка	4
3.	Роль чтения в жизни людей	4
4.	Путешествия	5
5.	Наука и технический прогресс	4
6.	Спорт	6
7.	Экология	3
8.	Толерантность и уважение к людям	4
Всего:		34