|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовая документация** | Рабочая программа предметного кружка по английскому языку для 5-11 классов «Разговорный английский» составлена на основе:   1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 г. № 287; 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 413; 5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 6. Приказа Минобразования РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.06.2015 г.; 7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); 8. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)). 9. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Велижанская СОШ», 2015 г.; 10. Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Велижанская СОШ», 2021 г.; 11. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»; 12. Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2022-2023 учебный год; 13. Рабочей авторской программы «Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа» / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2017. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»); 14. Рабочей авторской программы «Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: рабочая программа» / М.З. Биболетова. — М.: Дрофа, 2017. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»). |
| **Основные цели и задачи реализации содержания программы** | **Цели** кружка:  1. Развитие способности учащихся к обучению на иностранном языке.  2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.  **Задачи**:  *Образовательные*:  1. Расширение общеобразовательного кругозора подростков.  2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков.  3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи.  4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил.  5. Формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.  *Развивающие*:  1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития подростка.  2. Расширение кругозора учащихся.  3. Развитие мышления, памяти, воображения.  4. Формирование у подростков готовности к общению на иностранном языке.  5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.  *Воспитательные*:  1. Формирование у подростков положительного отношения и интереса к изучению английского языка.  2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.  3. Формирование активной жизненной позиции.  4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.  При разработке программы учитывались следующие **принципы** обучения иностранному языку учащихся среднего и старшего школьного возраста:  1. *Принцип прочности и наглядности*. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);  2. *Принцип наглядности.* Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы.  3. *Принцип преемственности*, подчеркивающий значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.  4. *Принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития подростка в соответствии с его способностями и возможностями.  5. *Принцип сознательности и активности*. Для активизации деятельности подростков используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, драматизации.  6. *Принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей. |
| **Направление** | Внеурочная деятельность: кружки по предметам. |
| **Форма и периодичность проведения** | Еженедельный интенсив. |
| **Срок реализации** | 2022-2023 учебный год. |
| **Количество часов** | 5-11 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год. |
| **Структура рабочей программы** | **1. Планируемые результаты освоения программы:**  **1.1. Личностные результаты:**  Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.  Личностными результатами освоения программы предметного кружка по английскому языку являются:  - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции, аутентичные тексты).  **1.2. Метапредметные результаты:**  Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:  а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.  Метапредметными результатами освоения программы предметного кружка по английскому языку являются:  - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).  **1.3. Предметные результаты:**  Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.  Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:  - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); - языковые средства и навыки пользования ими; - социокультурная осведомленность; - общеучебные и специальные учебные умения.  **2. Содержание программы:**  В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:  — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; — языковые средства и навыки пользования ими; — социокультурная осведомлённость; — общеучебные умения.  Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.  **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**  Содержание устной и письменной речи включает в себя следующие темы:  1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.  6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Современные технологии. Технологический прогресс.  7. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.  1 блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций.  2 блок «Обучающийся получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.  ГОВОРЕНИЕ  Обучающийся научится:  *Диалогическая речь*  1. этикетному диалогу: - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; - выражать благодарность; - выражать согласие / отказ.  2. диалогу-расспросу: - сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему); - отвечать на вопросы разных видов;  - самостоятельно запрашивать информацию.  3. диалогу-побуждению к действию: - соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; - давать советы; - принимать / не принимать советы партнёра; - приглашать к действию / взаимодействию.  4. диалогу-обмену мнениями: - выслушивать сообщения / мнение партнёра; - выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.  5. комбинированному диалогу: - сообщать информацию и выражать своё мнение.  *Монологическая речь*  1. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Обучающийся получит возможность научиться:  1. кратко излагать содержание прочитанного текста; 2. участвовать в спонтанном диалоге; 3. воспроизводить наизусть небольшие произведения (песни, стихи).  АУДИРОВАНИЕ  Обучающийся научится:  *1. При непосредственном общении:* - понимать в целом речь учителя по ведению занятия; - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - вербально или невербально реагировать на услышанное.  *2. При опосредованном общении (на основе аудиотекста):* - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  Обучающийся получит возможность научиться:  - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  ЧТЕНИЕ  Обучающийся научится:  1. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 2. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 3. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. 4. Ознакомительному чтению: - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. 5. Изучающему чтению: - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста;  - переводить отдельные фрагменты текста. 6. Просмотровому / поисковому чтению: - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Обучающийся получит возможность научиться:  1. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ  Обучающийся научится:  1. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 2. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). 3. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. 4. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.  **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА**  ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ  Обучающийся научится:  1. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 2. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. 3. Вставлять пропущенные слова. 4. Применять основные правила чтения и орфографии.  ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ  Обучающийся научится:  1. Воспроизводить слова по транскрипции. 2. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. 3. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. 4. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. 5. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. 6. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). 7. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  Обучающийся получит возможность научиться:  1. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.  ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ  Обучающийся научится:  1. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Обучающийся получит возможность научиться:  1. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).  СЛОВООБРАЗОВАНИЕ  Обучающийся научится:  1. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. 2. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ  Обучающийся научится:  1. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. 2. Соблюдать порядок слов в предложении. 3. Различать нераспространённые и распространённые предложения. 4. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «it»; конструкции «there is» / «there are»; 5. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в Present / Future / Past Simple Tense, Present / Future / Past Continuous Tense, Present / Future / Past Perfect Tense. 6. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love / hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. 7. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present / Future / Past Simple Tense, Present / Future / Past Continuous Tense, Present / Future / Past Perfect Tense. 8. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present / Future / Past Simple Tense, Present / Future / Past Continuous Tense, Present / Future / Past Perfect Tense, обслуживающие ситуации общения. 9. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present / Past / Future Simple Tense. 10. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения. 11. Различать существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. 12. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. 13. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. 14. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. 15. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Обучающийся получит возможность научиться:  1. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и выражения.  **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**  Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Это предполагает овладение:  1. знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;  2. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;  3. употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);  4. представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;  5. умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  6. умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**  Общеучебные умения и универсальные способы деятельности включают в себя следующие умения и навыки:  1. работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию;  2. работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;  3. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  4. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  5. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.  Школьники также совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  1. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  2. семантизировать слова на основе языковой догадки;  3. осуществлять словообразовательный анализ;  4. выборочно использовать перевод;  5. пользоваться двуязычным и толковым словарями;  6. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  **3. Тематическое планирование**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема | Количество часов | | 1. | Внешность и характер людей | 4 | | 2. | Развлечения и досуг | 8 | | 3. | Современные технологии | 4 | | 4. | Природа и экология | 4 | | 5. | Праздники и выходные | 4 | | 6. | Здоровый образ жизни | 4 | | 7. | Семья и дом | 4 | | 8. | Повторение и обобщение | 2 | | Всего: | | 34 | |