|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовая документация** | Рабочая программа предметного кружка по английскому языку для 5-11 классов «Разговорный английский» составлена на основе: 1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 г. № 287;
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 413;
5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказа Минобразования РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.06.2015 г.;
7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
8. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).
9. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Велижанская СОШ», 2015 г.;
10. Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Велижанская СОШ», 2021 г.;
11. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»;
12. Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
13. Рабочей авторской программы «Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа» / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2017. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»);
14. Рабочей авторской программы «Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: рабочая программа» / М.З. Биболетова. — М.: Дрофа, 2017. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
 |
| **Основные цели и задачи реализации содержания программы** | **Цели** кружка:1. Развитие способности учащихся к обучению на иностранном языке.2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.**Задачи**:*Образовательные*:1. Расширение общеобразовательного кругозора подростков.2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков.3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи.4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил.5. Формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.*Развивающие*:1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития подростка.2. Расширение кругозора учащихся.3. Развитие мышления, памяти, воображения.4. Формирование у подростков готовности к общению на иностранном языке.5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.*Воспитательные*:1. Формирование у подростков положительного отношения и интереса к изучению английского языка.2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.3. Формирование активной жизненной позиции.4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.При разработке программы учитывались следующие **принципы** обучения иностранному языку учащихся среднего и старшего школьного возраста:1. *Принцип прочности и наглядности*. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);2. *Принцип наглядности.* Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы.3. *Принцип преемственности*, подчеркивающий значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.4. *Принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития подростка в соответствии с его способностями и возможностями.5. *Принцип сознательности и активности*. Для активизации деятельности подростков используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, драматизации.6. *Принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей. |
| **Направление** | Внеурочная деятельность: кружки по предметам. |
| **Форма и периодичность проведения** | Еженедельный интенсив. |
| **Срок реализации**  | 2022-2023 учебный год.  |
| **Количество часов**  | 5-11 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год. |
| **Структура рабочей программы**  | **1. Планируемые результаты освоения программы:****1.1. Личностные результаты:**Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.Личностными результатами освоения программы предметного кружка по английскому языку являются:- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции, аутентичные тексты).**1.2. Метапредметные результаты:**Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;б) освоение учащимися межпредметных понятий.Метапредметными результатами освоения программы предметного кружка по английскому языку являются:- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;- расширение общего лингвистического кругозора школьника;- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).**1.3. Предметные результаты:**Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);- языковые средства и навыки пользования ими;- социокультурная осведомленность;- общеучебные и специальные учебные умения.**2. Содержание программы:**В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:— коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;— языковые средства и навыки пользования ими;— социокультурная осведомлённость;— общеучебные умения.Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**Содержание устной и письменной речи включает в себя следующие темы:1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защитаокружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Современные технологии. Технологический прогресс.7. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.1 блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. 2 блок «Обучающийся получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. ГОВОРЕНИЕОбучающийся научится:*Диалогическая речь*1. этикетному диалогу:- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;- выражать благодарность;- выражать согласие / отказ.2. диалогу-расспросу:- сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему);- отвечать на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию.3. диалогу-побуждению к действию:- соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;- давать советы;- принимать / не принимать советы партнёра;- приглашать к действию / взаимодействию.4. диалогу-обмену мнениями:- выслушивать сообщения / мнение партнёра;- выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.5. комбинированному диалогу:- сообщать информацию и выражать своё мнение.*Монологическая речь*1. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.Обучающийся получит возможность научиться:1. кратко излагать содержание прочитанного текста;2. участвовать в спонтанном диалоге;3. воспроизводить наизусть небольшие произведения (песни, стихи).АУДИРОВАНИЕОбучающийся научится:*1. При непосредственном общении:*- понимать в целом речь учителя по ведению занятия;- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова;- использовать контекстуальную или языковую догадку;- вербально или невербально реагировать на услышанное.*2. При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.Обучающийся получит возможность научиться:- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.ЧТЕНИЕОбучающийся научится:1. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.2. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.3. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.4. Ознакомительному чтению:- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.5. Изучающему чтению:- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; - переводить отдельные фрагменты текста.6. Просмотровому / поисковому чтению:- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Обучающийся получит возможность научиться:1. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬОбучающийся научится:1. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.2. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).3. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.4. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА**ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯОбучающийся научится:1. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.2. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.3. Вставлять пропущенные слова.4. Применять основные правила чтения и орфографии.ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИОбучающийся научится:1. Воспроизводить слова по транскрипции.2. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.3. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.4. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.5. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.6. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).7. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.Обучающийся получит возможность научиться:1. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИОбучающийся научится:1. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.2. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Обучающийся получит возможность научиться:1. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).СЛОВООБРАЗОВАНИЕОбучающийся научится:1. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.2. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИОбучающийся научится:1. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.2. Соблюдать порядок слов в предложении.3. Различать нераспространённые и распространённые предложения.4. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «it»; конструкции «there is» / «there are»;5. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в Present / Future / Past Simple Tense, Present / Future / Past Continuous Tense, Present / Future / Past Perfect Tense.6. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love / hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.7. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present / Future / Past Simple Tense, Present / Future / Past Continuous Tense, Present / Future / Past Perfect Tense.8. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present / Future / Past Simple Tense, Present / Future / Past Continuous Tense, Present / Future / Past Perfect Tense, обслуживающие ситуации общения.9. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present / Past / Future Simple Tense.10. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.11. Различать существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.12. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.13. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.14. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.15. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Обучающийся получит возможность научиться:1. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и выражения.**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).Это предполагает овладение:1. знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;2. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;3. употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);4. представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;5. умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);6. умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности включают в себя следующие умения и навыки:1. работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию;2. работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;3. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;4. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;5. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.Школьники также совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:1. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;2. семантизировать слова на основе языковой догадки;3. осуществлять словообразовательный анализ;4. выборочно использовать перевод;5. пользоваться двуязычным и толковым словарями;6. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Внешность и характер людей | 4 |
| 2.  | Развлечения и досуг | 8 |
| 3. | Современные технологии | 4 |
| 4. | Природа и экология | 4 |
| 5. | Праздники и выходные | 4 |
| 6. | Здоровый образ жизни | 4 |
| 7. | Семья и дом | 4 |
| 8. | Повторение и обобщение | 2 |
| Всего: | 34 |

 |