|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база** | Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:   1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 413; 3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05.2020 г.  № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 4. Приказа Минобразования РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.06.2015 г.; 5. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)). 6. Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Велижанская СОШ», 2021 г.; 7. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»; 8. Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2022-2023 учебный год; 9. Авторской рабочей программы «Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: рабочая программа» / М.З. Биболетова. — М.: Дрофа, 2017. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»). |
| **УМК** | Английский язык: базовый уровень: 11 класс: учебное пособие / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. М.: Дрофа, 2020. — (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»). |
| **Основные цели и задачи реализации содержания предмета** | Основная **цель** обучения иностранному языку – это развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, при развитии каждой из которых выполняется ряд задач, перечисленных ниже.  Речевая компетенция – развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (Bl / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level).  Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для старшей школы, а также систематизация ранее изученных языковых средств; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.  Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом.  Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика.  Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие желания и умения школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.  Основной **воспитательной целью** обучения английскому языку является развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.  Для реализации данной воспитательной цели необходимым является выполнение следующих **воспитательных задач**: углубление понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; формирование осознания важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.  Основные **принципы** обучения английскому языку:  1) коммуникативная направленность всего процесса обучения;  2) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;  3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;  4) личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;  5) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;  6) использование всех видов наглядности;  7) максимальная повторяемость материала;  8) постепенное, неспешное усвоение языкового материала. |
| **Срок реализации** | 2022-2023 учебный год. |
| **Место предмета в учебном плане** | 3 часа в неделю, 102 часа в год. |
| **Изменения, внесенные в учебную программу, их обоснование** |  |
| **Структура рабочей программы** | **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета:**  **Личностные результаты обучения** достигаются на основе формирования личностных УУД, сюда входят:  - формирования мотивации к изучению иностранного языка;  - осознание возможностей самореализации средствами английского языка;  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и на английском языке;  - развитие личностных качеств (воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность);  - формирование общекультурной и этнической идентичности.  **Метапредметные результаты обучения** формируются на основе регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД:  - развитие коммуникативной компетенции при выполнении различных социальных ролей;  - осуществление регулятивных действий (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка);  - развитие смыслового чтения, т.е. умения определять тему и прогнозировать содержание по заголовку, ключевым словам;  - формирование исследовательских учебных действий.  **Предметные результаты обучения** выделены в нескольких сферах:  - коммуникативной (знание английского языка, овладение всеми видами иноязычного общения, речевая компетенция);  - познавательной (умение сравнивать явления родного и иностранного языка, умение использовать различные стратегии в зависимости от коммуникативной задачи; умение действовать по образцу; владение приёмами работы с текстом; готовность осуществлять индивидуальную проектную работу);  - ценностно-ориентированной (осознание места и роли иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям родной и мировой культуры через различные источники информации);  - эстетической (знакомство с образцами художественного творчества: живописи, музыки, литературы; выражение чувств и эмоций);  - трудовой (умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом);  - физической (стремление вести здоровый образ жизни).  **2. Содержание учебного предмета:**  В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:  — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; — языковые средства и навыки пользования ими; — социокультурная осведомлённость; — общеучебные умения.  Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.  При формировании коммуникативной компетенции в 10-11 классах развитие ***речевой компетенции*** предполагает предметное содержание устной и письменной речи, соответствующее образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников старшего подросткового возраста.  Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.  **Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.  **Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.  **Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.  Коммуникативные умения, формирующиеся в ходе приобретения ***коммуникативной компетенции***, включают в себя следующие задачи в разных видах речевой деятельности:  ГОВОРЕНИЕ  В диалогической форме  При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продлжают участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом выпускники научатся:  1. участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;  2. осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;  3. брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;  4. обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы.  Выпускники получат возможность научиться:  1. выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме (объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога).  В монологической форме  При овладении монологической речью школьники научатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.  При этом развиваются следующие умения:  1. делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;  2. делать презентации по выполненному проекту;  3. кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме)  информации;  4. рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;  5. описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.  Выпускники получат возможность научиться:  1. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  2. рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.  Объем монологического высказывания – двенадцать-пятнадцать фраз.  АУДИРОВАНИЕ  В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.  Выпускники научатся: 1. понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;  2. выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;  3. относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  Выпускники получат возможность научиться:  1. опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;  2. добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;  3. отделять главную информацию от второстепенной;  4. определять своё отношение к услышанному.  ЧТЕНИЕ  При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля).  Выпускники научатся:  1. ознакомительному чтению (с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);  2. изучающему чтению (с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);  3. просмотровому / поисковому чтению (с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта).  При этом разовьются следующие умения:  1. восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;  2. догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;  3. выделять основные факты;  4. устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  5. извлекать необходимую / интересующую информацию;  6. пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.  Выпускник получит возможность научиться:  1. предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;  2. отделять главную информацию от второстепенной;  3. раскрывать причинно-следственные связи между фактами;  4. понимать аргументацию автора;  5. определять свое отношение к прочитанному.  ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ  При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) выпускники научатся:  1. делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;  2. составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  3. заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);  4. писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;  5. писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.  Выпускники получат возможность научиться:  1. сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;  2. подробно расспрашивать в формальном письме об интересующих деталях.  Овладение ***языковой компетенцией*** предполагает овладение следующими языковыми средствами и навыками оперирования ими:  ОРФОГРАФИЯ  Выпускник научится:  1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии;  2. правильно писать изученные слова.  Выпускник получит возможность научиться:  1. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  ФОНЕТИЧЕСКАЯ / ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ  Выпускник научится:  1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  2. соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;  3. корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей и соблюдать интонацию различных типов предложений.;  4. применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового  лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;  Выпускник получит возможность научиться:  1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  2. различать на слух британские и американские варианты английского языка.  ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ  Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,  обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.  Выпускник научится:  1. Овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.  К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  2. Систематизировать лексические единицы, изученные в 2-11-х классах.  3. Распознавать и систематизировать основные способы словообразования:  3.1) аффиксацию:  • префиксами и суффиксами глаголов: dis- (disagree), mis- (mispronounce), re- (redecorate); -ize / -ise (reorganize),  • суффиксами имен существительных: -sion / -tion (discussion / collection), -ment (management), -ity (ability), -ness (happiness), -ship (partnership), -ist (scientist), -ing (writing), -dom (freedom), -hood (childhood);  • префиксами и суффиксами имен прилагательных: un- (unpleasant), im- / in- (impossible / independent), inter- (international), -y (cosy), -ly (likely), -ful (beautiful), -al (traditional), -ic (economic), - ian / -an (Russian), -ing (loving); -ous (famous), -able / -ible (reliable / sensible), -less (helpless), -ive (effective);  • суффиксами наречий: -ly (quickly);  • суффиксами числительных: -teen (sixteen), -ty (sixty), -th (sixth).  3.2) словосложение:  • существительное + существительное (icebreaker);  • прилагательное + прилагательное (well-known);  • прилагательное + существительное (blackboard);  • местоимение + существительное (self-respect).  3.3) конверсию:  • образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);  • образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).  Выпускник получит возможность научиться:  1. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в  пределах тематики старшей школы;  2. знать различие между явлениями синонимии и антонимии, омонимии, паронимии;  3. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ  В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.  Выпускник научится:  1. Систематизировать способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения, распознавать их и употреблять в устной и письменной речи (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).  2. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи коммуникативные и структурные типы предложений.  3. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложениях, в том числе:  3.1) условные предложения с разной степенью вероятности (Conditionals I, II, III, в том числе условные предложения, относящиеся к настоящему и будущему);  3.2). условные предложения смешанного типа (Conditionals II и III);  3.3) придаточные предложения причины («to» / «in order to»; «so /such + that»);  3.4) предложения с конструкциями «be used to», «get used to», «I wish...»;  3.5) эмфатические предложения с конструкцией «It’s him who...».  4. Совершенствовать навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).  5. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect, Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous.  6. Систематически распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, переводить их на русский язык.  7. Систематически употреблять определенный / неопределенный и нулевой артикли, а также употреблять артикли с названиями стран и языков и совершенствовать соответствующие навыки.  8. Совершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений);  Выпускник получит возможность научиться:  1. Систематизировать знания о признаках распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; а также неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).  2. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом.  3. Систематизировать и совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи следующих частей речи-определителей:  3.1) личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений;  3.2) прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество;  3.3) количественных и порядковых числительных;  3.4) артиклей.  4. Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления (предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия).  5. Систематизировать знания о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (linking devices).  Социокультурные знания и умения формируются в ходе овладения ***социокультурной компетенцией***.  Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Это предполагает овладение:  1. знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;  2. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;  3. употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);  4. представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;  5. умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  6. умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:  1. о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); 2. о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;  3. о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.  Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:  1. необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;  2. необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;  3. принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.  ***Компенсаторная компетенция*** предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств, а именно:  1. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  2. использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;  3. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.  Общеучебные умения и универсальные способы деятельности формируются в процессе освоения ***учебно-познавательной компетенции***. Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:  1. пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;  2. выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;  4. критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;  5. использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;  6. пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies);  7. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.  Школьники также совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  1. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  2. семантизировать слова на основе языковой догадки;  3. осуществлять словообразовательный анализ;  4. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;  5. интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;  6. пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).  **3. Тематическое планирование в 11 классе:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема | Количество часов | | 1. | Языки международного общения | 7 | | 2. | Глобализация как мировая тенденция | 6 | | 3. | Права и обязанности подростков: жизнь в социуме | 7 | | 4. | Экология | 7 | | 5. | Выбор образования и карьерный выбор | 10 | | 6. | Обучение длиною в жизнь | 11 | | 7. | Информационные технологии и научный прогресс | 24 | | 8. | Интернет как новая реальность | 6 | | 9. | Жизнь в городе и в сельской местности | 24 | | Всего: | | 102 | |