|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база**  | Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе: 1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 413;
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказа Минобразования РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.06.2015 г.;
5. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).
6. Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Велижанская СОШ», 2021 г.;
7. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»;
8. Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
9. Авторской рабочей программы «Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: рабочая программа» / М.З. Биболетова. — М.: Дрофа, 2017. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
 |
| **УМК**  | Английский язык: базовый уровень: 11 класс: учебное пособие / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. М.: Дрофа, 2020. — (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»). |
| **Основные цели и задачи реализации содержания предмета**  | Основная **цель** обучения иностранному языку – это развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, при развитии каждой из которых выполняется ряд задач, перечисленных ниже.Речевая компетенция – развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (Bl / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level).Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для старшей школы, а также систематизация ранее изученных языковых средств; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом.Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика.Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие желания и умения школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.Основной **воспитательной целью** обучения английскому языку является развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Для реализации данной воспитательной цели необходимым является выполнение следующих **воспитательных задач**: углубление понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; формирование осознания важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.Основные **принципы** обучения английскому языку:1) коммуникативная направленность всего процесса обучения; 2) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения; 4) личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;5) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;6) использование всех видов наглядности;7) максимальная повторяемость материала;8) постепенное, неспешное усвоение языкового материала. |
| **Срок реализации**  | 2022-2023 учебный год.  |
| **Место предмета в учебном плане**  | 3 часа в неделю, 102 часа в год. |
| **Изменения, внесенные в учебную программу, их обоснование** |  |
| **Структура рабочей программы**  | **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета:****Личностные результаты обучения** достигаются на основе формирования личностных УУД, сюда входят:- формирования мотивации к изучению иностранного языка;- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и на английском языке;- развитие личностных качеств (воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность);- формирование общекультурной и этнической идентичности.**Метапредметные результаты обучения** формируются на основе регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД:- развитие коммуникативной компетенции при выполнении различных социальных ролей;- осуществление регулятивных действий (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка);- развитие смыслового чтения, т.е. умения определять тему и прогнозировать содержание по заголовку, ключевым словам;- формирование исследовательских учебных действий.**Предметные результаты обучения** выделены в нескольких сферах:- коммуникативной (знание английского языка, овладение всеми видами иноязычного общения, речевая компетенция);- познавательной (умение сравнивать явления родного и иностранного языка, умение использовать различные стратегии в зависимости от коммуникативной задачи; умение действовать по образцу; владение приёмами работы с текстом; готовность осуществлять индивидуальную проектную работу);- ценностно-ориентированной (осознание места и роли иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям родной и мировой культуры через различные источники информации);- эстетической (знакомство с образцами художественного творчества: живописи, музыки, литературы; выражение чувств и эмоций);- трудовой (умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом);- физической (стремление вести здоровый образ жизни).**2. Содержание учебного предмета:**В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:— коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;— языковые средства и навыки пользования ими;— социокультурная осведомлённость;— общеучебные умения.Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.При формировании коммуникативной компетенции в 10-11 классах развитие ***речевой компетенции*** предполагает предметное содержание устной и письменной речи, соответствующее образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников старшего подросткового возраста. Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. **Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Коммуникативные умения, формирующиеся в ходе приобретения ***коммуникативной компетенции***, включают в себя следующие задачи в разных видах речевой деятельности: ГОВОРЕНИЕВ диалогической формеПри овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продлжают участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом выпускники научатся:1. участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;2. осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;3. брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;4. обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы.Выпускники получат возможность научиться:1. выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме (объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога).В монологической формеПри овладении монологической речью школьники научатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.При этом развиваются следующие умения:1. делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;2. делать презентации по выполненному проекту;3. кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме)информации;4. рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;5. описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.Выпускники получат возможность научиться:1. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;2. рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.Объем монологического высказывания – двенадцать-пятнадцать фраз. АУДИРОВАНИЕВ плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров. Выпускники научатся:1. понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; 2. выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; 3. относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Выпускники получат возможность научиться:1. опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;2. добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; 3. отделять главную информацию от второстепенной;4. определять своё отношение к услышанному.ЧТЕНИЕПри обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля).Выпускники научатся:1. ознакомительному чтению (с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);2. изучающему чтению (с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);3. просмотровому / поисковому чтению (с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта). При этом разовьются следующие умения: 1. восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;2. догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;3. выделять основные факты;4. устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;5. извлекать необходимую / интересующую информацию;6. пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.Выпускник получит возможность научиться:1. предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;2. отделять главную информацию от второстепенной;3. раскрывать причинно-следственные связи между фактами;4. понимать аргументацию автора;5. определять свое отношение к прочитанному.ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬПри овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) выпускники научатся:1. делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;2. составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;3. заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);4. писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;5. писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.Выпускники получат возможность научиться:1. сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;2. подробно расспрашивать в формальном письме об интересующих деталях.Овладение ***языковой компетенцией*** предполагает овладение следующими языковыми средствами и навыками оперирования ими: ОРФОГРАФИЯВыпускник научится:1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии; 2. правильно писать изученные слова.Выпускник получит возможность научиться:1. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.ФОНЕТИЧЕСКАЯ / ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИВыпускник научится:1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;2. соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;3. корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей и соблюдать интонацию различных типов предложений.;4. применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и новоголексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;Выпускник получит возможность научиться:1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;2. различать на слух британские и американские варианты английского языка.ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИРазвиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.Выпускник научится:1. Овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.2. Систематизировать лексические единицы, изученные в 2-11-х классах.3. Распознавать и систематизировать основные способы словообразования:3.1) аффиксацию:• префиксами и суффиксами глаголов: dis- (disagree), mis- (mispronounce), re- (redecorate); -ize / -ise (reorganize), • суффиксами имен существительных: -sion / -tion (discussion / collection), -ment (management), -ity (ability), -ness (happiness), -ship (partnership), -ist (scientist), -ing (writing), -dom (freedom), -hood (childhood);• префиксами и суффиксами имен прилагательных: un- (unpleasant), im- / in- (impossible / independent), inter- (international), -y (cosy), -ly (likely), -ful (beautiful), -al (traditional), -ic (economic), - ian / -an (Russian), -ing (loving); -ous (famous), -able / -ible (reliable / sensible), -less (helpless), -ive (effective);• суффиксами наречий: -ly (quickly);• суффиксами числительных: -teen (sixteen), -ty (sixty), -th (sixth).3.2) словосложение:• существительное + существительное (icebreaker);• прилагательное + прилагательное (well-known);• прилагательное + существительное (blackboard);• местоимение + существительное (self-respect).3.3) конверсию:• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);• образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).Выпускник получит возможность научиться:1. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные впределах тематики старшей школы;2. знать различие между явлениями синонимии и антонимии, омонимии, паронимии;3. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИВ 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.Выпускник научится: 1. Систематизировать способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения, распознавать их и употреблять в устной и письменной речи (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).2. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи коммуникативные и структурные типы предложений.3. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложениях, в том числе:3.1) условные предложения с разной степенью вероятности (Conditionals I, II, III, в том числе условные предложения, относящиеся к настоящему и будущему);3.2). условные предложения смешанного типа (Conditionals II и III);3.3) придаточные предложения причины («to» / «in order to»; «so /such + that»);3.4) предложения с конструкциями «be used to», «get used to», «I wish...»;3.5) эмфатические предложения с конструкцией «It’s him who...».4. Совершенствовать навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).5. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect, Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous.6. Систематически распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, переводить их на русский язык.7. Систематически употреблять определенный / неопределенный и нулевой артикли, а также употреблять артикли с названиями стран и языков и совершенствовать соответствующие навыки.8. Совершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); Выпускник получит возможность научиться:1. Систематизировать знания о признаках распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; а также неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).2. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом.3. Систематизировать и совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи следующих частей речи-определителей:3.1) личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; 3.2) прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество;3.3) количественных и порядковых числительных;3.4) артиклей. 4. Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления (предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия).5. Систематизировать знания о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (linking devices).Социокультурные знания и умения формируются в ходе овладения ***социокультурной компетенцией***.Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).Это предполагает овладение:1. знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;2. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;3. употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);4. представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;5. умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);6. умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:1. о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); 2. о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;3. о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:1. необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;2. необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;3. принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.***Компенсаторная компетенция*** предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств, а именно:1. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;2. использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;3. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности формируются в процессе освоения ***учебно-познавательной компетенции***. Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:1. пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;2. выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;4. критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;5. использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;6. пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies);7. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.Школьники также совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:1. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;2. семантизировать слова на основе языковой догадки;3. осуществлять словообразовательный анализ;4. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;5. интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;6. пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).**3. Тематическое планирование в 11 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Языки международного общения | 7 |
| 2. | Глобализация как мировая тенденция | 6 |
| 3. | Права и обязанности подростков: жизнь в социуме | 7 |
| 4. | Экология | 7 |
| 5. | Выбор образования и карьерный выбор | 10 |
| 6. | Обучение длиною в жизнь | 11 |
| 7. | Информационные технологии и научный прогресс | 24 |
| 8. | Интернет как новая реальность | 6 |
| 9. | Жизнь в городе и в сельской местности | 24 |
| Всего: | 102 |

 |