|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база** | Рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов составлена на основе:   1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; 3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05.2020 г.  № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 4. Приказа Минобразования РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.06.2015 г.; 5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15) в редакции Протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию; 6. Образовательной программы основного общего образования МАОУ «Велижанская СОШ», 2015 г.; 7. Устава МАОУ «Велижанская СОШ»; 8. Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2022-2023 учебный год; 9. Рабочей авторской программы «Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа» / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2017. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»). |
| **УМК** | 1. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. М.: Дрофа, 2021. — (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»).  2. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. М.: Дрофа, 2021. — (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»).  3. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. М.: Дрофа, 2020. — (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»).  4. Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева. М.: Дрофа, 2020. — (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»). |
| **Основные цели и задачи реализации содержания предмета** | Основная **цель** обучения иностранному языку – это развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, при развитии каждой из которых выполняется ряд задач, перечисленных ниже.  Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).  Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.  Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.  Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  Основной **воспитательной целью** обучения английскому языку является развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.  Для реализации данной воспитательной цели необходимым является выполнение следующих **воспитательных задач**: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  Основные **принципы** обучения английскому языку:  1) коммуникативная направленность всего процесса обучения;  2) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;  3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;  4) личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;  5) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;  6) использование всех видов наглядности;  7) максимальная повторяемость материала;  8) постепенное, неспешное усвоение языкового материала; |
| **Срок реализации** | 2022-2023 учебный год. |
| **Место предмета в учебном плане** | 6 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.  7 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.  8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.  9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год. |
| **Изменения, внесенные в учебную программу, их обоснование** |  |
| **Структура рабочей программы** | **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета:**  **Личностные результаты обучения** достигаются на основе формирования личностных УУД, сюда входят:  - формирования мотивации к изучению иностранного языка;  - осознание возможностей самореализации средствами английского языка;  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и на английском языке;  - развитие личностных качеств (воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность);  - формирование общекультурной и этнической идентичности.  **Метапредметные результаты обучения** формируются на основе регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД:  - развитие коммуникативной компетенции при выполнении различных социальных ролей;  - осуществление регулятивных действий (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка);  - развитие смыслового чтения, т.е. умения определять тему и прогнозировать содержание по заголовку, ключевым словам;  - формирование исследовательских учебных действий.  **Предметные результаты обучения** выделены в нескольких сферах:  - коммуникативной (знание английского языка, овладение всеми видами иноязычного общения, речевая компетенция);  - познавательной (умение сравнивать явления родного и иностранного языка, умение использовать различные стратегии в зависимости от коммуникативной задачи; умение действовать по образцу; владение приёмами работы с текстом; готовность осуществлять индивидуальную проектную работу);  - ценностно-ориентированной (осознание места и роли иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям родной и мировой культуры через различные источники информации);  - эстетической (знакомство с образцами художественного творчества: живописи, музыки, литературы; выражение чувств и эмоций);  - трудовой (умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом);  - физической (стремление вести здоровый образ жизни).  **2. Содержание учебного предмета:**  В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:  — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; — языковые средства и навыки пользования ими; — социокультурная осведомлённость; — общеучебные умения.  Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.  При формировании коммуникативной компетенции в 5-9 классах развитие ***речевой компетенции*** предполагает предметное содержание устной и письменной речи, соответствующее образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников подросткового возраста.  Содержание устной и письменной речи включает в себя следующие темы:  1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).  8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Коммуникативные умения, формирующиеся в ходе приобретения ***коммуникативной компетенции***, включают в себя следующие задачи в разных видах речевой деятельности:  ГОВОРЕНИЕ  В диалогической форме  При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также  в связи с прочитанным или прослушанным выпускники научатся вести следующие виды диалога:  1. диалог этикетного характера;  2. диалог-расспрос;  3. диалог-побуждение к действию;  4. диалог-обмен мнениями;  5. комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (-9 класс) со стороны каждого учащегося.  Выпускники получат возможность научиться брать и давать интервью.  В монологической форме  При овладении монологической речью выпускники учатся высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс), до 10-12 фраз (8-9 класс).  Выпускники получат возможность научиться:  1. комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;  2. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  3. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  АУДИРОВАНИЕ  При овладении аудированием выпускники научатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (А2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений. Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5–2 минуты.  Выпускники получат возможность научиться:  1. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух  текстов, содержащих незнакомые слова.  ЧТЕНИЕ  При овладении чтением выпускники научатся читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:  1. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления; объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа – 200-700 слов.  2. С полным пониманием содержания (изучающее чтение): объем текста для чтения – около 500 слов.  3. С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение): тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления; объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа – 200-700 слов.  Выпускник получит возможность научиться:  1. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  2. пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ  При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) выпускники научатся:  1. заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;  2. делать выписки из текста;  3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  4. заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;  5. писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т.д.), (объемом 30-40 слов, включая адрес);  6. писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (объем личного письма – около 100-120 слов, включая адрес);  7. писать электронное письмо (зарубежному другу);  8. составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе).  Выпускники получат возможность научиться:  1. кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  2. писать письменные высказывания с опорой на образец.  Овладение ***языковой компетенцией*** предполагает овладение следующими языковыми средствами и навыками оперирования ими:  ОРФОГРАФИЯ  Выпускник научится:  1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии;  2. правильно писать изученные слова.  Выпускник получит возможность научиться:  1. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  ФОНЕТИЧЕСКАЯ / ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ  Выпускник научится:  1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  2. соблюдать правильное ударение в изолированных словах;  3. корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Выпускник получит возможность научиться:  1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  2. различать на слух британские и американские варианты английского языка.  ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ  Выпускник научится:  1. Овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.  К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого  этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  2. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных  способов словообразования:  2.1) аффиксацию:  • префиксами и суффиксами глаголов: dis- (disagree), mis- (mispronounce), re- (redecorate); -ize / -ise (reorganize),  • суффиксами имен существительных: -sion / -tion (discussion / collection), -ment (management), -ity (ability), -ness (happiness), -ship (partnership), -ist (scientist), -ing (writing), -dom (freedom), -hood (childhood);  • префиксами и суффиксами имен прилагательных: un- (unpleasant), im- / in- (impossible / independent), inter- (international), -y (cosy), -ly (likely), -ful (beautiful), -al (traditional), -ic (economic), - ian / -an (Russian), -ing (loving); -ous (famous), -able / -ible (reliable / sensible), -less (helpless), -ive (effective);  • суффиксами наречий: -ly (quickly);  • суффиксами числительных: -teen (sixteen), -ty (sixty), -th (sixth).  2.2) словосложению:  • существительное + существительное (icebreaker);  • прилагательное + прилагательное (well-known);  • прилагательное + существительное (blackboard);  • местоимение + существительное (self-respect).  2.3) конверсии:  • образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);  • образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).  Выпускник получит возможность научиться:  1. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в  пределах тематики основной школы;  2. знать различие между явлениями синонимии и антонимии;  3. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ  Выпускник научится:  1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  2. распознавать и употреблять в речи:  • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  • распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);  • предложения с начальным «It» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);  • предложения с начальным «There + to be» (There are a lot of trees in the park.);  • сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and», «but», «or»;  • сложноподчиненные предложения с союзами «if», «when», «where», «what», «how», «because»;  • косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  • имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  • имена существительные c определенным / неопределенным / нулевым артиклем;  • личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  • имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: «many» / «much», «few» / «a few», «little» / «a little»;  • количественные и порядковые числительные;  • глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;  • глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  • различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, «to be going to», Present Progressive (Continuous);  • условные предложения реального характера (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.);  • модальные глаголы и их эквиваленты: «may», «can», «be able to», «must», «have to», «should», «could».  Выпускник получит возможность научиться:  1. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:  • времени с союзами «for», «since», «during»;  • условия с союзом «unless»;  • определительными с союзами «who», «which», «that»;  2. распознавать в речи предложения с конструкциями «as… as», «not as (so)… as», «either… or», «neither… nor»;  3. распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.);  4. использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the-Past;  5. употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;  6. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы «need», «shall», «might», «would».  Социокультурные знания и умения формируются в ходе овладения ***социокультурной компетенцией***.  Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Это предполагает овладение:  1. знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;  2. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;  3. употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);  4. представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;  5. умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  6. умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  ***Компенсаторная компетенция*** предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств, а именно:  1. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  2. использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;  3. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.  Общеучебные умения и универсальные способы деятельности формируются в процессе освоения ***учебно-познавательной компетенции*** и включают в себя следующие умения и навыки:  1. работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию;  2. работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;  3. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  4.планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  5. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.  Школьники также совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  1. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  2. семантизировать слова на основе языковой догадки;  3. осуществлять словообразовательный анализ;  4. выборочно использовать перевод;  5. пользоваться двуязычным и толковым словарями;  6. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  **3.1. Тематическое планирование в 6 классе:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема | Количество часов | | 1. | Страны, национальности, путешествия | 9 | | 2. | Повседневная жизнь семьи | 6 | | 3. | Праздники | 6 | | 4. | Досуг и развлечения | 7 | | 5. | Продукты питания | 3 | | 6. | Школьная жизнь | 4 | | 7. | Страна изучаемого языка | 18 | | 8. | Активный отдых и спорт | 11 | | 9. | Природа и экология | 4 | | 10. | Проектная работа | 7 | | 11. | Повторение | 12 | | 12. | Чтение | 15 | | Всего: | | 102 |   **3.2. Тематическое планирование в 7 классе:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема | Количество часов | | 1. | Характер и внешность | 7 | | 2. | Говорим о будущем | 6 | | 3. | Культура и традиции разных стран мира | 5 | | 4. | Средства связи | 9 | | 5. | Страны и континенты. Языки и национальности | 7 | | 6. | Место английского и русского языков на международной арене | 9 | | 7. | Транспорт | 5 | | 8. | Проблемы подростков | 8 | | 9. | Школьная жизнь | 13 | | 10. | Права и обязанности школьника | 5 | | 11. | Дружба | 4 | | 12. | Спорт и здоровый образ жизни | 21 | | 13. | Повторение и обобщение | 3 | | Всего: | | 102 |   **3.3. Тематическое планирование в 8 классе:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема | Количество часов | | 1. | Климат и погода | 4 | | 2. | Солнечная система и галактика | 3 | | 3. | Освоение космоса | 6 | | 4. | Природные стихийные бедствия | 5 | | 5. | Природные сокровища Земли | 9 | | 6. | Проблемы экологии | 9 | | 7. | Экологические инновации | 11 | | 8. | Средства массовой информации | 12 | | 9. | Журналистика | 4 | | 10. | Чтение | 14 | | 11. | Из жизни успешных людей | 6 | | 12. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 4 | | 13. | Межличностные конфликты | 3 | | 14. | Традиционные праздники в России и за рубежом | 6 | | 15. | Становление независимыми: воспитание ответственности | 6 | | Всего: | | 102 |   **3.4. Тематическое планирование в 9 классе:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема | Количество часов | | 1. | Летние каникулы | 4 | | 2. | Роль семьи и друзей в жизни подростка | 14 | | 3. | Организация досуга | 8 | | 4. | Путешествия | 8 | | 5. | Туризм | 7 | | 6. | Страны изучаемого языка и родная страна | 12 | | 7. | Разрешение конфликтных ситуаций | 15 | | 8. | Декларация прав человека: обязанность быть человечными | 13 | | 9. | Выбор профессии | 8 | | 10. | Стереотипное мышление и критическое мышление | 4 | | 11. | Спорт в жизни подростка | 3 | | 12. | Музыка в жизни подростка | 4 | | 13. | Повторение и обобщение | 2 | | Всего: | | 102 | |