

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) для 10-11 классов является составной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ «Велижанская СОШ» с.Иска

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 № 413 (в действующей редакции) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования»;
2. Примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программе Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень, 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник);
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в МАОУ «Велижанская СОШ» с.Иска.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Ким С. В., Горского В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс М.: Вентана-Граф, 2019г.

На изучение предмета в учебном плане для 10 класса отведено 34 часа в неделю, 1 час в неделю, в том числе на практические работы - 3 часа, для 11 класса отведено 34 часа, 1 час в неделю, в том числе на практические работы-4 часа.

Данный учебный предмет имеет цели:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Изучение предмета основы безопасности жизнедеятельности способствует решению следующих **задач**:

- 1) **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- 2) **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

3) развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования, а также программа реализует региональный компонент в количестве 5 часов, который отмечен буквами РК. Программой предусмотрено проведение интегрированных уроков (см. приложение)

Дистанционное обучение ведется на платформе РЭШ (Российская электронная школа), ЯКласс.

Контрольные работы – 5(10 класс), 3 (11 класс). Итоговый контроль проводится в форме теста

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметными результатами основной образовательной программы основного общего образования курса основ безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- б) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится: Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Выпускник научится:**
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
- Смысловое чтение. Выпускник научится:**
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Выпускник научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Выпускник научится:**
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. ***Основы обороны государства***

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС Росси

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с **задержкой психического развития** обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для **слабовидящих** обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий:

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом; соблюдение режима зрительной нагрузки. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Использование вспомогательных средств (лупы). При проведении промежуточной аттестации и контрольно-проверочных работ необходимо адаптивное изменение текстов инструкций с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого), при необходимости предоставление дифференцированной помощи и увеличение времени на выполнение заданий.

Для обучающихся с **нарушением опорно-двигательного аппарата** обеспечивается соблюдение особых условий:

использование специальных учебно-методических и дидактических пособий в соответствии с программой, возможностей и особенностей ребенка. Выполнение рекомендаций невролога, ортопеда, офтальмолога. Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом. Соблюдение

режима зрительной нагрузки, выполнение упражнений для снятия напряжения с глаз. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Первая - вторая парта.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 10 класс

	Название темы	количество часов для ее изучения	Из них:	
			контрольные	практические
1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	4		
2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	4		
3	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	6	1	
4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	4		1
5	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5		
6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5	1	

7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	6	1	2
	Итого	34	3	3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 11 класс

	Название темы	количество часов для ее изучения	Из них:	
			контрольные	практические
1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5		
2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5		
3	Экстремальные ситуации и безопасность человека	5		
4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5		

5	Особенности военной службы в современной Российской армии	5		1
6	Основы здорового образа жизни	4		1
7	Первая помощь при неотложных состояниях	5	4	1
	Итого:	34	3	3

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)

-проведение общегимназических предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день Лицея (19 октября), День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в10 классе.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (14 часов)

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (4 часа)

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (6 часов)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

РК. Система гражданской обороны Тюмени, как составная часть обороноспособности страны.

РК. Комплекс мер по защите г. Тюмени от ЧС техногенного характера

РК. Герои-ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы Тюменского региона

Тест №1. РСЧС и гражданская оборона система мер по защите населения в военное и мирное время

Раздел 2. Военная безопасность государства (9 часов)

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (4 часа)

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Практическая работа №1. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

РК. История создания ТВВИКУ.

Р.К. Боевые традиции и ритуалы ТВВИКУ

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Тест №2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (6 часов)

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. **Практическая работа №2** Правила оказания первой помощи при травмах.

Практическая работа №3 Первая помощь при кровотечениях, ранениях **Тест**

№3 Итоговая тестовая работа за курс 10 класса

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 часов)

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания(5 часов)

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов)

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. **РК.** Поисково-спасательная служба МЧС г. Тюмени.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека(5часов)

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях. **РК.** Дорожно-транспортная безопасность г. Тюмени

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз(5 часов)

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военно- служащего.

РК. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ(на примере ТВВИКУ и других военных учебных учреждений)

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии(5 часов)

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

РК. Боевая слава офицеров ТВВИКУ.

Тест №1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники Отечества

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)

Глава 6. Основы здорового образа жизни (4 часа)

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания.

Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Тест №2. Правила личной гигиены и здоровья.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов)

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Практическая работа №1 Первая помощь при ранениях

Практическая работа №2 ПМП при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.

Практическая работа №3 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Практическая работа №4 ПМП при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами.

Тест №3. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№темы	Название и программное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата План /Факт
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (14 ч)			
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч)			
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none">• значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;• роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;• роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. <i>Ключевые понятия темы:</i>	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные	

	<p>безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности</p>	<p>понятия о безопасности</p>	
2	<p>Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности РК. Поисково-спасательная служба МЧС г. Тюмени. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; • основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; • стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p>	<p>Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности</p>	

	<p>наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход</p>		
3	<p>Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • экология человека и экология среды обитания; • антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность</p>	<p>Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по</p>	

		<p>обеспечению личной безопасности</p> <p>в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p>	
4	<p>Медико-биологические, психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-биологические основы здоровья человека; • адаптация организма к среде обитания; • общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья</p>	<p>Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека</p> <p>Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных</p>	

	<p>человека</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психические процессы и состояния человека; • антропогенные опасности, особые психические состояния; • экология психики личности, методы повышения безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность</p>	<p>ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	
<p>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (4 ч)</p>			
<p>5</p>	<p>Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • конституционные основы обеспечения безопасности; 	<p>Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; • федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационноправовые нормы</p>	<p>международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека</p>	
6	<p>Защита национальной безопасности государства от военных угроз <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; • Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской 	<p>Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом</p>	

	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия. 		
7	<p>Защита личности, общества, государства от угроз социального характера</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современный комплекс проблем безопасности социального характера; • Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; • защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная,</p>	<p>Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения</p>	

	<p>крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм</p>		
--	--	--	--

8	<p>Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы Российской Федерации по защите от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; • основные принципы и направления противодействия экстремизму; террористической деятельности; • Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание, терроризм — преступление и наказание. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> экстремизм; пропаганда экстремизма;</p>	<p>Изучают федеральные законы по защите от экстремизма, терроризму и наркотизму, по защите населения от социальных угроз. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму, Определяют направления деятельности спецслужб и</p>	
---	---	--	--

	<p>экстремист; основные принципы противодействия экстремизму; терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация</p>	<p>правоохранительных органов Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества</p>	
--	--	--	--

		и убеждения	
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (6 ч)			
9	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; • Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, 	<p>Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации</p>	

	<p>чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация гражданской обороны на объектах экономики. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона</p>	<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны</p>	
10	<p>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. РК. Система гражданской обороны Тюмени, как составная часть обороноспособности страны.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; • основные меры защиты 	<p>Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных</p>	

	<p>населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • действия населения после сигнала «Внимание всем!». • Система ГО города Тюмени <p><i>Ключевые понятия темы:</i> гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения</p>	
11	<p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; • катастрофа, чрезвычайные 	<p>Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности</p>	

	<p>ситуации природного характера: виды и особенности; • правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	
12	<p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. РК. Комплекс мер по защите г. Тюмени от ЧС техногенного характера РК. Герои-ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы Тюменского региона <i>Вопросы для обсуждения:</i> • характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; • общие правила действий</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении</p>	

	<p>населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • химическая опасность и химическая безопасность. • Комплекс мер по защите г. Тюмени от ЧС техногенного характера • Презентация по теме «Героиликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы Тюменского региона» <i>Ключевые понятия темы:</i> техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность 	<p>об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ</p>	
13	<p>Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; 	<p>Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт</p>	<p>совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования</p>	
14	Тест №1. РСЧС и гражданская оборона система мер по защите населения в военное и мирное время		
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)			
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (4 ч)			
15	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные	

	<p>территорий от радиационной опасности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); • виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения; • радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое(биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные</p>	<p>виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения, радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения.</p>	
--	---	--	--

	<p>средства поражения; виды оружия на новых принципах</p> <p>радиационная опасность;</p> <p>ионизирующее излучение;</p> <p>экспозиционная доза облучения;</p> <p>уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности</p>		
16	<p>Средства коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; • защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; особенности противорадиационного укрытия. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>инженерные сооружения гражданской обороны; убежище;</p> <p>противорадиационное укрытие;</p> <p>простейшее укрытие</p>	<p>Рассматривают средства коллективной защиты населения.</p> <p>Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий.</p> <p>Характеризуют особенности противорадиационного укрытия</p>	
17	<p>Защита населения и территорий от биологической и экологической</p>	<p>Актуализируют знания по</p>	

	<p>опасности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; • источники биолого-социальной и экологической опасности; • экологический кризис, экологическая безопасность. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность</p>	<p>экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности.</p> <p>Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций</p>	
18	<p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Практическая работа №1</p>	<p>Актуализируют полученные ранее знания о специальных</p>	

	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • защита органов дыхания и кожных покровов; • защитные свойства и характеристики противогазов; • специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. <p>Ключевые понятия темы: средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи</p>	<p>и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p>	
<p>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</p>			
19	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы РК. История создания ТВВИКУ.</p>	<p>Характеризуют структуру и анализируют</p>	

	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; • геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; • структура Вооруженных Сил Российской Федерации. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть</p>	<p>организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил</p>	
20	<p>Состав Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; 	<p>Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; • рода войск: краткая характеристика и назначение. <i>Ключевые понятия темы:</i> состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил 	<p>Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	
21	<p>Воинская обязанность и военная служба</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; • воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; • военная служба и допризывная подготовка. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p>	<p>Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности</p>	

	<p>воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка</p>		
22	<p>Права и обязанности военнослужащих <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательные основы социальной защиты военно-служащих; • права и обязанности военнослужащих; • виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу</p>	<p>Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий</p>	
23	<p>Боевые традиции и ритуалы</p>	<p>Характеризуют</p>	

	<p>Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Р.К. Боевые традиции и ритуалы ТВВИКУ</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • боевые традиции Российской армии; • ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество</p>	<p>боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	
<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</p>			
<p>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)</p>			
<p>24</p>	<p>Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	<p>Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • подходы к пониманию сущности здоровья; • медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; • социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение</p>	<p>современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы</p>	
25	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> что такое здоровый образ жизни; факторы, влияющие на здоровье; основные составляющие здорового образа жизни человека.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные</p>	<p>Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего</p>	

	составляющие здорового образа жизни	благополучия человека	
26	<p>Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; • источники инфекционных заболеваний и факторы риска; • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция</p>	<p>Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний</p>	
27	<p>Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска основных неинфекционных заболеваний; 	<p>Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • факторы риска сердечнососудистых заболеваний; • меры профилактики сердечнососудистых заболеваний. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия</p>	<p>характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Объясняют меры профилактики</p>	
28	<p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; • культура полового поведения юноши и девушки; • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика</p>	<p>Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек.</p> <p>Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.</p>	

	заболеваний, передающихся половым путем	Систематизируют	
--	---	-----------------	--

		знания по данной теме	
--	--	-----------------------	--

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (6 ч)

29	<p align="center">Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; • мероприятия по оказанию первой помощи. <p align="center"><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь;</p>	<p align="center">Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями</p>	
----	---	--	--

	перечень мероприятий по оказанию первой помощи		
--	--	--	--

30	<p>Практическая работа №2 Правила оказания первой помощи при травмах.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; • порядок и правила оказания первой помощи при травмах; • способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме.</p> <p>Практически отработывают порядок оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Перечисляют противошоковые мероприятия</p>	
31	<p>Практическая работа №3 Первая помощь при кровотечениях, ранениях</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды кровотечений, их особенности; • особенности паренхиматозных 	<p>Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки.</p> <p>Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме.</p>	

	<p>кровотечений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы оказания первой помощи при кровотечениях. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p>	<p>Практически отработывают умения остановки кровотечений различными способами</p>	
32	<p>Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; • первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; • первая помощь при переломах и комбинированных травмах; иммобилизация и транспортировка пострадавших. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация</p>	<p>Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения</p>	
33-34	<p>Тест №3 Итоговая тестовая работа за курс 10 класса</p>		

Приложение к тематическому планированию по ОБЖ 10 класс

Тематическое планирование отдельных тем уроков на основе интеграции содержания предметов

№ урока	Интеграция тем по предметам		Количество часов/место урока в тематическом планировании	Межпредметные результаты
	Тема урока (ОБЖ)	Тема (предмет)		
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	экология	1	Анализируют причины возникновения экологических катастроф, антропогенное воздействие. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и

				чрезвычайных ситуациях
4	Медикобиологические	медицина	1	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы

	<p>психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p>			<p>адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека</p> <p>Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>
5	<p>Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>	Право	1	<p>Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека</p>

15	Защита населения и территорий от военной	Химия, физика	1	Рассматривают различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты
----	--	---------------	---	--

	опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности			населения, радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения.
--	--	--	--	--

17	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	Биология, экология	1	Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологосоциальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций
26	Инфекционные заболевания: их особенности и	биология	1	Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники
	меры профилактики			инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний

29-32	<i>Оказание первой помощи при неотложных состояниях</i>	медицина	4	<p>Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Практически отработывают порядок оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Перечисляют противошоковые мероприятия</p> <p>Практически отработывают умения остановки кровотечений различными способами</p>
-------	---	----------	---	--

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ темы	Название и программное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата План /Факт
--------	--	---	--------------------

	Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)	
	Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)	
1	<p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Ключевые понятия темы: институт социального воспитания; социальное взросление личности</p>	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p>

<p>2</p>	<p>Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность; биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики</p>	<p>Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность.</p> <p>Характеризуют биоэтику.</p> <p>Анализируют информацию из разных источников</p>	
<p>3</p>	<p>Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;</p>	<p>Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Рассматривают различные методологические подходы.</p> <p>Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека</p>	

	<p>закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический</p>		
4	<p>Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности <i>Вопросы для обсуждения:</i> виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура</p>	<p>Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей</p>	

	опасностей; системный анализ безопасности		
5	<p>Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> системный подход к проектированию систем управления безопасностью; система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</p> <p>Ключевые понятия темы: управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование</p>	<p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>	
	<p>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</p>		

<p>6</p>	<p>Обеспечение национальной безопасности России <i>Вопросы для обсуждения:</i> национальная безопасность России в современном мире; Стратегия национальной безопасности России. <i>Ключевые понятия темы:</i> национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона</p>	<p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами</p>	
<p>7</p>	<p>Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности <i>Вопросы для обсуждения:</i> взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально- экономического развития России; социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения. <i>Ключевые понятия темы:</i></p>	<p>Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения</p>	

	глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность		
8	<p>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму <i>Вопросы для обсуждения:</i> роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;</p> <p>Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;</p> <p>контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция</p>	<p>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму</p>	

9	<p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Поисковоспасательная служба МЧС России.</p> <p>РК. Поисково-спасательная служба МЧС г. Тюмени.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»;</p> <p>профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисковоспасательной службы МЧС России.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество</p>	<p>Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры</p>	
---	--	--	--

10	<p>Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> документы международного права и</p>	<p>Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации</p>	
----	---	---	--

	<p>внешняя политика России; гуманитарная помощь и миротворческая помощь; участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа</p>		
--	--	--	--

	<p>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)</p>		
--	---	--	--

11	<p>Экстремальные ситуации криминогенного характера</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none">• хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;• самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона.</p> <p>Проектируют модели безопасного поведения</p>	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	
----	--	--	--

12	<p>Экстремизм, терроризм и безопасность человека <i>Вопросы для обсуждения:</i> зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;</p>	<p>Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной</p>	
----	--	--	--

	<p>меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. <i>Ключевые понятия темы:</i> зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность</p>	<p>ответственности за экстремизм, терроризм</p>	
--	--	---	--

13	<p>Наркотизм и безопасность человека <i>Вопросы для обсуждения:</i> наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности. <i>Ключевые понятия темы:</i> наркотики; наркотизм; наркомания;</p>	<p>Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p>	
----	---	---	--

	Токсикомания		
14	<p>Дорожно-транспортная безопасность РК. Дорожно-транспортная безопасность г. Тюмени</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> культура безопасности дорожного движения; роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения; федеральные целевые программы;</p>	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>	

	<p>роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>		
15	<p>Вынужденное автономное существование в природных условиях</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> причины и проблемы вынужденной автономии; меры преодоления страха, стресса, правила выживания; необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания;</p>	<p>Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии.</p> <p>Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения</p>	

	стрессе; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)		
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)			
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)			
16	<p>Основные задачи Вооруженных Сил. РК. История создания ТВВИКУ <i>Вопросы для обсуждения:</i> история армии: история побед и реформ; основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские формирования и органы. <i>Ключевые понятия темы:</i> рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют</p>	

17	<p>Правовые основы воинской обязанности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>правовые основы воинской обязанности; воинский учет граждан России: назначение и содержание;</p>	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют значение и содержание воинского учета граждан России</p>	
----	---	--	--

	<p>военная служба по контракту;</p> <p>Военная присяга: социальное и военное назначение.</p> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>		
--	--	--	--

18	<p>Правовые основы военной службы <i>Вопросы для обсуждения:</i> федеральные законы и воинские уставы; взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы военнослужащих; увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. <i>Ключевые понятия темы:</i> устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>	
19	<p>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная <i>Вопросы для обсуждения:</i> обязательная подготовка граждан к</p>	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки.</p>	

	<p>военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>	<p>Характеризуют военно-учетные специальности</p>	
20	<p>Требования воинской деятельности к личности военнослужащего</p> <p>РК. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ(на примере ТВВИКУ и других военных учебных учреждений)</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> виды воинской деятельности и воинские обязанности; морально-психологические требования к военнослужащим; общие и специальные обязанности военнослужащих.</p>	<p>Формулируют моральнопсихологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>	

	<p><i>Ключевые понятия темы:</i> Устав внутренней службы Вооруженных</p>		
--	--	--	--

	<p>Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм</p>		
--	---	--	--

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)

21	<p>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>	
22	<p>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</p>	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности</p>	

	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> право войны и «горячие точки» в международной политике; гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</p>	<p>международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	
23	<p>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; особый правовой режим контртеррористической операции.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	

24	<p>Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>военные учения; военная стратегия и тактика.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика</p>	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию</p>	
25	<p>Боевая слава российских воинов РК.</p> <p>Боевая слава офицеров ТВВИКУ.</p> <p>Тест №1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники Отечества</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>«викториальные дни» России;</p> <p>Дни воинской славы Российской Федерации;</p> <p>традиции памяти — духовная связь поколений.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>	<p>Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов.</p> <p>Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами</p>	

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Глава 6. Основы здорового образа жизни (4 ч)

26	<p>Демографическая ситуация в России <i>Вопросы для обсуждения:</i> демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. <i>Ключевые понятия темы:</i> демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)</p>	<p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения</p>	
27	<p>Культура здорового образа жизни <i>Вопросы для обсуждения:</i> компоненты культуры здорового образа жизни; рациональная организация режима труда и отдыха; принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. <i>Ключевые понятия темы:</i> режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы</p>	<p>Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью</p>	

28	<p>Культура питания. Культура движения</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> что означает понятие «культура питания»; главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология</p>	<p>Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания, движения. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи</p>	
29	<p>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки.</p> <p>Тест №2. Правила личной гигиены и здоровья.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>подходы к пониманию сущности репродуктивного</p>	<p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи</p> <p>Формируют целостное представление о вредных привычках. Интерпретируют</p>	

	здоровья; биологическое и социальное взросление		
--	--	--	--

	<p>юноши и девушки; социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов; причины и последствия вредных привычек;</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность; привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>	информацию из дополнительных источников	
--	--	---	--

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)			
---	--	--	--

30	<p>Медико-психологическая помощь</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;</p> <p>психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;</p> <p>медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</p>	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения</p>	
	<p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф</p>		

31	<p>Практическая работа №1 «Первая помощь при ранениях» <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</p> <p>первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. <i>Ключевые понятия темы:</i> поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</p>	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>	
32	<p>Практическая работа №2 Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах,</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах,</p>	

<p>обморожении</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</p> <p>первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;</p> <p>первая помощь при ожогах: термических, химических.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>	<p>ожогах, обморожении</p>	
---	----------------------------	--

33	<p>Практическая работа №3 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</p> <p>юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожнотранспортного происшествия;</p> <p>обязанности водителя при дорожнотранспортном происшествии и правило</p>	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожнотранспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p>	
----	--	---	--

	<p>«золотого часа» при оказании первой помощи.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация</p>		
--	--	--	--

34	<p>Практическая работа №4 Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами Тест №3. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях <i>Вопросы для обсуждения</i>: острое отравление и его причины; первая помощь при отравлении никотином; первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</p> <p><i>Ключевые понятия темы</i>: острое отравление; никотин; этанол;</p>	<p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы</p>	
----	--	---	--

	<p>суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль</p>		
--	--	--	--

Список использованных источников.

- 1) Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень, 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник);
- 2) Ким С. В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс М.: ВентанаГраф, 2019г

Интернет-ресурсы

- 1) <http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
- 2) <http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
- 3) <http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. 4) www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России. <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- 5) <http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
- 6) <http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».
- 7) <http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей. <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 8) <http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 9) <http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

