

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Велижанская СОШ»
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ «Велижанская СОШ»

Авторская программа: основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК под ред. Шойгу Ю.С. 8-9 классы: учебно-методическое пособие/ Д. П. Рудаков (Просвещение, 2021)

Учебно-методический комплект (УМК) по предмету «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 8 кл. включает:

Учебник: Основы Безопасности Жизнедеятельности. 8-9кл ФГОС Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. Основы безопасности жизнедеятельности (Ч.1/2) (под ред. Шойгу Ю.С.), (Просвещение, 2021), Обл, с.255

Методическое пособие Рудаков Д.П. Р83 Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5- 09076944-0.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования

внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. *Патриотическое воспитание:* - осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. *Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. *Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. *Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. *Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности; б. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в

различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
 - определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
 - находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
 - самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
 - выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
 - интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение:
- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- 4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- 5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*
- б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;
- 7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
 - аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения; - составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);
- 8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
 - с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
 - находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
 - анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами; 10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
 - анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- 11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
 - строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных

знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения. *Модуль 2 «Безопасность в быту»:*
- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения; - соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте; - безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; - характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; - знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Содержание темы
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	
Введение	<p>Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.</p> <p>Понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>Источники опасности и их классификация.</p> <p>Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Общие принципы безопасного поведения.</p>
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	<p>Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
Модуль 2 «Безопасность в быту»	
Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	<p>Основные источники опасности в быту.</p> <p>Бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классификация ядовитых веществ и их опасности.</p> <p>Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Правила комплектования и хранения домашней аптечки</p>
Основные опасности в быту. Травмы	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения.</p> <p>Приемы и правила оказания первой помощи.</p>
Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	<p>Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.</p> <p>Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.</p> <p>Правила эксплуатации мусоропровода.</p> <p>Приемы и правила оказания первой помощи.</p>
Пожарная безопасность в жилых помещениях	<p>Пожар и факторы его развития.</p> <p>Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.</p> <p>Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>

Проникновение в дом злоумышленников	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних
Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.
Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.
Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла.
Безопасность водителя	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.
Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.
Пассажиры на различных видах транспорта	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.

Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	
Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.
Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.
Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.
Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	
Классификация и характеристика Чрезвычайных ситуаций природного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.
Сигналы бедствия и способы их подачи	Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.

<p>Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.</p> <p>Распознавание растений и грибов</p>	<p>Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Порядок действий при встрече с дикими животными.</p> <p>Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.</p> <p>Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p>
<p>Правила безопасного поведения в горах</p>	<p>Устройство гор и классификация горных пород.</p> <p>Правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Снежные лавины, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в лавину.</p> <p>Камнепады, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.</p> <p>Сели, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в зону селя.</p> <p>Оползни, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при начале оползня.</p>
<p>Правила безопасного поведения на водоемах</p>	<p>Общие правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Порядок действий при обнаружении тонущего человека.</p> <p>Правила поведения при нахождении на плавсредствах.</p> <p>Правила поведения при нахождении на льду.</p> <p>Порядок действий при обнаружении человека в полынье.</p>
<p>Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами</p>	<p>Наводнения, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне цунами.</p>
<p>Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе</p>	<p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.</p> <p>Грозы, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в грозу.</p>
<p>Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана</p>	<p>Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при землетрясении.</p> <p>Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p>

Экология и ее значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

(1 год обучения, 1 час в неделю, всего 34 часов)

№№п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
1.	Модуль 1. «Культура безопасности в современном обществе»	4	0	0
2.	Модуль 2. «Безопасность в быту»	7	0	0
3.	Модуль 3. «Безопасность на транспорте»	7	0	0
4.	Модуль 4. «Безопасность в общественных местах»	6	0	0
5.	Модуль 5. «Безопасность в природной среде»	10	0	0
	Итого	34	0	0

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс (35 часов)

Дата	№ урока	Тема урока	Материалы учебника
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»			
	1	Введение	Стр. 6-13
	2	Введение	Стр. 6-13

	3	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Стр. 13-22
	4	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Стр. 13-22
Модуль 2 «Безопасность в быту», 7 часов			
	5	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	Стр. 22-33
	6	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	Стр. 22-33
	7	Основные опасности в быту. Травмы	Стр. 33-44
	8	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	Стр. 44-51
	9	Пожарная безопасность в жилых помещениях	Стр. 51-62
	10	Проникновение в дом злоумышленников	Стр. 62-66
	11	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Стр. 66-72
Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов			
	12	Правила дорожного движения	Стр. 72-77
	13	Безопасность пешехода	Стр. 77-86
	14	Безопасность пассажира	Стр. 86-91
	15	Безопасность водителя	Стр. 91-98
	16	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	Стр. 98-104
	17	Пассажиры на различных видах транспорта	Стр. 104-116
	18	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Стр. 116-122
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 6 часов			
	19	Основные опасности в общественных местах	Стр. 122-134
	20	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	Стр. 134-140
	21	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	Стр. 140-148
	22	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	Стр. 140-148
	23	Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	Стр. 148-160
	24	Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	Стр. 148-160
Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 11 часов			
	25	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Стр. 160-174

	26	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Стр. 174-178
	27	Сигналы бедствия и способы их подачи	Стр. 209-220
	28	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	Стр. 178-199
	29	Правила безопасного поведения в горах	Стр. 199-209
	30	Правила безопасного поведения на водоемах	Стр. 209-220
	31	Правила безопасного поведения на водоемах	Стр. 209-220
	32	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	Стр. 220-228
	33	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	Стр. 228-237
	34	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Стр. 237-248
Итого: 34			