

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

526032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56  
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО


 О.А. Изосимова

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« 31 » августа 2022 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР МАОУ

«Велижанская СОШ»

 И.А. Столбова

« 31 » августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Велижанская СОШ»

 Н.В. Ваганова

« 31 » августа 2022 г.



**Рабочая программа по  
внеурочной деятельности  
Направление: общекультурное  
Кружок: Тропинка к своему «Я»  
Класс 4  
Филиал МАОУ «Велижанская СОШ»  
Красноярская НОШ – детский сад  
на 2022 -2023 учебный год**

Составила программу:  
учитель начальных классов  
Филиппова С.А.

д. Красный Яр, 2022г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я» разработана на основе **авторской программы** Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.)

Данная программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и **направлена** на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

### *Описание места предмета в учебном плане*

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я» ориентирована на обучающихся 4-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что **составляет 35 учебных часов в год в 4 классе. Данное количество часов, содержание**

предмета полностью соответствуют варианту авторской программы внеурочной деятельности по психологии «Тропинка к своему «Я» Хухлаевой О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.)

### *Цели и задачи*

**Цель** курса занятий: повышение психологической культуры младших школьников, формирование установки на преодоление школьных трудностей, сохранение психологического здоровья младших школьников.

#### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
5. Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

### **1. Основное содержание программы.**

#### **Раздел 1. Я школьник. Мои мечты. (6 часов)**

Я – четвероклассник. Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать. Мои сны. Я умею сочинять. Мои мечты. Фантазии и ложь.

#### **Раздел 2. Я и моя школа (4 часа)**

Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справляться с «Немогучками».

#### **Раздел 3. Я и мои родители (5 часов)**

Я и мои родители. Я умею просить прощения. Почему родители наказывают своих детей?

#### **Раздел 4. Я и мои друзья. (3 часа)**

Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.

#### **Раздел 5. Что такое сотрудничество? (5 часов)**

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого и как можно этому научиться. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?

#### **Раздел 5. Кто Я? Мои силы, мои возможности. (8 часов)**

Кто Я? Какой я - большой или маленький? Из каких маленьких частичек я состою. Я – человек! Я – житель планеты Земля. Мои способности. Что я умею и чем горжусь? Мой выбор, мой путь. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. От нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.

Кого я могу впустить в свой внутренний мир. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

#### **Раздел 6. Я расту, я изменяюсь. (4 часа)**

Моё детство. Я расту, я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти здоровым человеком! Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?

### **3. Ожидаемые, планируемые результаты**

#### **Личностные результаты.**

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- организовывать свое рабочее место
- принимать и сохранять учебную задачу
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей

#### ***Познавательные УУД:***

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя

- учиться наблюдать
- умение структурировать знания;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
- учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения.

#### **4. Материально-техническое обеспечение курса**

Для изучения курса «Тропинка к своему «Я», в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

**Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели

**Технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.

**Экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

**Библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Тропинка к своему «Я» (комплексная программа, учебные пособия для обучающихся, методическая литература для учителя и др.);

- нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования предметов дополнительного образования;

- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники по психологии, книги для учителя по психологии и дополнительному образованию, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса ;

- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса «Тропинка к своему «Я»;

- энциклопедическая и справочная литература (философские и психологические словари, справочники по теории и истории психологии, биографии отечественных и зарубежных психологов и значимых персоналий и др.);

- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

п / п	Тема занятия	Дата		Решаемая проблема	Планируемые результаты			
		по плану	фактически		КОЛ-ВО ч	понятия	метапредметные результаты	личностные результаты
<b>I. Я школьник. Мои мечты. (6 часов)</b>								
1	<b>Я – четвероклассник</b>			1	внутренняя позиция школьника; позитивное отношение к своему «Я».	мотивация учения	<p><b>Р.</b> учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p> <p><b>П.</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p>учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>вербализировать рефлексивные действия по анализу эмоциональных состояний.</p> <p><b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>учиться управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;</p> <p>выполнять различные роли</p>	<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p>
2	<b>Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать.</b>			1	осознание ценности воображения, умения фантазировать, развитие	воображение, фантазия, творчество	<p><b>Р.</b> -учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p>	<p>- формирование самооценки</p> <p>- осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и</p>

				креативных способностей.		<p><b>П.</b> -моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя</p> <p>сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>К.</b> учиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;</p>	недостатки, уважать себя и верить в успех;
3	<b>Мои сны.</b>		1	развитие креативных способностей.	мысленные картинки, есочные картинки	<p><b>Р.</b> -определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>- умение структурировать знания;</p> <p>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,</p> <p>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;



						<i>К.</i> -учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;		
4	<b>Я умею сочинять.</b>			1	развитие связной речи; развитие креативных способностей.	ассоциации	<p><i>Р.</i> -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, <i>П.</i> - обучение логическому анализу выполненной работы и оценка этой деятельности на основе критериальных шкал -умение структурировать знания; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>К.</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	- развитие активности в процессе коллективной учебной деятельности, преодоление тревожности по отношению к этой деятельности
5	<b>Мои мечты.</b>			1	развитие креативных способностей.	мечта, воображение	<p><i>Р.</i> - быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и</p>	- осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение

						<p>преодолению препятствий.</p> <p><b>П.</b> - умение структурировать знания;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> - задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p>
6	<b>Фантазии и ложь.</b>			1	как отличить фантазера от лжеца	<p>фантазия, ложь</p> <p><b>Р.</b> - быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><b>П.</b> - умение структурировать знания;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> - задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- слушать и понимать речь других ребят</p> <p>уметь отстаивать свою позицию в коллективе</p>	<p>- самоанализ умения применять изученные приемы запоминания в ходе деятельности.</p>
<b>II. Я и моя школа. (4 часа)</b>							
7	<b>Я и моя школа.</b>			1	особенности позиции ученика	<p>мотивация учения</p> <p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p>- определять план выполнения заданий</p>	<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно</p>

						<p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>самостоятельное формулирование проблемы;</p> <p><b>К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p>
8	<b>Что такое лень?</b>		1	откуда берется лень как справляться с ленью	психологические защиты, лень	<p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p><b>-К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех</p>
9	<b>Я и мой учитель.</b>		1	отреагирование своих чувств в отношении учителей, принятие учителей такими какие	чувства, управление эмоциями	<p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p>- определять план выполнения заданий</p>	<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

				они есть		<p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. самостоятельное формулирование проблемы;</p> <p><b>К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	
10	Как справляться с «Немогучками».		1	как справляться с «Немогучками».	психологические защиты, лень	<p><b>Р.</b> -принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> -учиться работать в паре и в группе,</p> <p>-слушать и понимать речь других ребят</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

						условиями коммуникации;		
<b>III. Я и мои родители. (5 часов)</b>								
11	<b>Я и мои родители.</b>			1	формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.	семья, ценности	<p><b>Р.</b> -принимать и сохранять учебную задачу -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> -слушать и понимать речь других ребят</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	- осознание себя как члена семьи; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях,
12	<b>Я и мои родители.</b>			1	формирование представления о семейных ценностях.	семья, ценности	<p><b>Р.</b> -принимать и сохранять учебную задачу -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> -учиться работать в паре и в группе, -слушать и понимать речь других</p>	- осознание себя как члена семьи; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях,

						<p>ребят</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	
13	<b>Я умею просить прощения.</b>			1	способы разрешения конфликтов с родителями	<p>стыд, вина, совесть, прощение</p> <p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</li> </ul> <p><b>П.</b> - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</li> <li>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</li> </ul> <p><b>К.</b> -слушать и понимать речь других</p> <p>ребят</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена семьи;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</li> </ul>
14	<b>Я умею просить прощения.</b>			1	как разрешать конфликты с родителями; доверительно и открыто	<p>стыд, вина, совесть, прощение</p> <p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена семьи;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</li> </ul>

					говорить о своих чувствах		<p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> -слушать и понимать речь других ребят</p> <p>-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	
15	<b>Почему родители наказывают своих детей?</b>			1	осознание требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями	<p>мотив, конфликт, способы реагирования в конфликте, разрешение конфликта</p>	<p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p><b>К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>- осознание себя как члена семьи;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях,</p>

IV. Я и мои друзья. (3 часа)							
16	Настоящий друг. Умею ли я дружить?			1	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	<p>друг, дружба, качества настоящего друга</p> <p><b>Р.</b> -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей -определять план решения жизненных ситуациях под руководством учителя -быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><b>П.</b> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя - учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К.</b>- учиться работать в паре и в группе,</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>
17	Трудности в отношениях с друзьями.			1	- формирование умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество	<p>мотив, конфликт, способы реагирования в конфликте, разрешение конфликта</p> <p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>П.</b> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя - учиться исследовать свои качества и свои особенности - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	<p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>



						<p><b>К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;          владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
18	<b>Ссора и драка.</b>			1	<p>формирование умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество .</p>	<p>конфликт, способы реагирования в конфликте, разрешение конфликтов</p>	<p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу          - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  <b>П.</b> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя          - учиться исследовать свои качества и свои особенности;  <b>К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;          владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,          - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,;</p>
<b>V. Что такое сотрудничество? (5 часов)</b>								
19	<b>Что такое сотрудничество?</b>			1	<p>умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других</p>	<p>сотрудничество</p>	<p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу          -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя  <b>П.</b> - самостоятельное</p>	<p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;          - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>

				людей, отличные от собственной		<p>формулирование проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li> <li>- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</li> <li>- учиться исследовать свои качества и свои особенности</li> </ul> <p><b>К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	разных социальных ситуациях,
20	<b>Я умею понимать другого.</b>		1	<p>умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>мнения, интересы</p>	<p><b>Р.</b> -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь справляться со страхами, обидами, гневом</li> </ul> <p><b>П.</b> - учиться наблюдать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</li> <li>- учиться исследовать свои качества и свои особенности</li> </ul> <p><b>К.</b> - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться работать в паре и в группе,</li> <li>-уметь отстаивать свою позицию в</li> </ul>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>

						коллективе, противостоять давлению сверстников		
21	<b>Я умею договариваться с людьми.</b>			1	как научиться договариваться с людьми	эмпатия, общение, комплимент	<p><b>Р.</b> - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>П.</b> - учиться наблюдать</p> <p>- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p>- учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К.</b> - учиться работать в паре и в группе,</p> <p>- слушать и понимать речь других ребят</p> <p>- задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>
22	<b>Мы умеем действовать сообща.</b>			1	как организовать совместную работу	групповая работа, работа в парах	<p><b>Р.</b> - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p> <p><b>П.</b> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>К.</b> - выполнять различные роли</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>

							- задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
23	Что такое коллективная работа?			1	как организовать коллективную работу	<b>коллективная работа</b>	<p><i>Р.</i> - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p> <p>-уметь справляться со страхами, обидами, гневом</p> <p><i>П.</i> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>К.</i> - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>-разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения</p>	<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
<b>VI. Кто Я? Мои силы, мои возможности. (8 часов)</b>								
24	Кто Я?				осознание своей уникальности и неповторимости	«Я», уникальность моего «Я»	<p><i>Р.</i> -овладевать навыками самоконтроля в общении со взрослыми;</p> <p>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>-уметь справляться со страхами, обидами, гневом</p> <p>- быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и</p>	<p>- формирование самооценки</p> <p>- осознание своих возможностей; способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех</p>

						<p>преодолению препятствий.</p> <p><b>П.</b> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей</p> <p><b>К.</b> -учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения</p>	
25	<b>Какой Я - большой или маленький?</b>			осознание своей уникальности и неповторимости	возраст, психологический возраст		- осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
26	<b>Мои способности.</b>			<b>1</b> осознание своих способностей, исследование своих возможностей и способностей	способность и	<p><b>Р.</b>- овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p> <p><b>П.</b> -учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения</p>	- формирование самооценки - осознание своих возможностей , способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
27	<b>Мой выбор, мой путь.</b>			<b>1</b> Как осуществить выбор в	выбор, жизненный путь,	<b>Р.</b> - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

				различных ситуациях	«золотое правило нравственности»	<p>- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;</p> <p>- быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>. - учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К.</b> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	мире
28	<b>Мой внутренний мир.</b>		1	что такое внутренний мир, мой внутренний мир	внутренний мир человека	<p><b>Р.</b> - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p><b>П.</b>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>К.</b> – учиться планировать учебное сотрудничество со сверстниками</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы</p>	<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>

						разрешения конфликта, реализация принятого решения		
29	<b>Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.</b>			1	как понять внутренний мир другого человека.	внутренний мир человека	<p><b>Р.</b> - овладевать навыками самоконтроля в общении со взрослыми;</p> <p>-учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>П.</b> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>К.</b> -учиться планировать учебное сотрудничество с учителем</p>	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях,
30	<b>Кого я могу впустить в свой внутренний мир.</b>			1	- значимые люди, их влияние на детей, диагностика межличностных отношений	внутренний мир человека, значимые люди	<p><b>Р.</b> - овладевать навыками самоконтроля в общении со взрослыми;</p> <p><b>П.</b> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей</p> <p><b>К.</b> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
31	<b>Что значит верить?</b>				адекватное отношение к ошибкам и неудачам.	вера	<p><b>Р.</b> -быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p><b>П.</b> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей</p> <p><b>К.</b> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	- формирование самооценки - осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех

						соответствии с задачами и условиями		
<b>VII. Я расту, я изменяюсь. (4 часа)</b>								
32	<b>Я расту, я изменяюсь.</b>			1	осознание происходящих в детях изменений	развитие человека	<p><b>Р.</b>- организовывать свое рабочее место</p> <p>-определять план выполнения заданий</p> <p>- быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><b>П.</b> -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>К.</b> -учиться работать в паре и в группе,</p> <p>- слушать и понимать речь других ребят</p> <p>-задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
33	<b>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b>			1	умение планировать цели.	цель, планирование	<p><b>Р.</b>- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p> <p><b>П.</b> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,</p>	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
							- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	



						<p><b>К.</b> - учиться работать в паре и в группе, - сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>		
34	<b>Хочу вырасти здоровым человеком!</b>			1	- реализация установок на здоровый образ жизни в поведении и поступках	здоровый образ жизни	<p><b>Р.</b> - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>П.</b> - учиться исследовать свои качества и свои особенности <b>К.</b> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
35	<b>Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?</b>			1	личная свобода и свобода другого	свобода	<p><b>Р.</b> - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>П.</b> - учиться исследовать свои качества и свои особенности <b>К.</b> - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

**Календарно- тематическое планирование 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема занятий</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Уровень результативности</b>
	<b>І. Я школьник. Мои мечты. (6 часов)</b>			
1.	<b>Я – четвероклассник</b>		Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я -четвероклассник». Упражнения «Что интересно четверокласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	
2.	<b>Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать.</b>		Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	
3.	<b>Мои сны.</b>		Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».	
4.	<b>Я умею сочинять.</b>		Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	
5.	<b>Мои мечты.</b>		Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»	
6.	<b>Фантазии и ложь.</b>		Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»	
	<b>ІІ. Я и моя школа. (4 часа)</b>			
7.	<b>Я и моя школа.</b>		Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»	
8.	<b>Что такое лень?</b>		Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок	

				хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	
9.	<b>Я и мой учитель.</b>			Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»	
10.	<b>Как справляться с «Немогучками».</b>			Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»	
	<b>III. Я и мои родители. (5 часов)</b>				
11.	<b>Я и мои родители.</b>			Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои»	
12.	<b>Я и мои родители.</b>			Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	
13.	<b>Я умею просить прощения.</b>			Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения»,	
14.	<b>Я умею просить прощения.</b>			«Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	
15.	<b>Почему родители наказывают своих детей?</b>			Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму»	
	<b>IV. Я и мои друзья. (3 часа)</b>				
16.	<b>Настоящий друг. Умею ли я дружить?</b>			Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча»	
17.	<b>Трудности в отношениях с друзьями</b>			Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»	
18.	<b>Ссора и драка.</b>			Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные	

	<b>V. Что такое сотрудничество? (5 часов)</b>				
19.	<b>Что такое сотрудничество?</b>			Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»	
20.	<b>Я умею понимать другого.</b>			Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»	
21.	<b>Я умею договариваться с людьми.</b>			Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»	
22.	<b>Мы умеем действовать сообща.</b>			Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс»	
23.	<b>Что такое коллективная работа?</b>			Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»	
	<b>VI. Кто Я? Мои силы, мои возможности. (8 часов)</b>				
24.	<b>Кто Я?</b>			Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	
25.	<b>Какой Я - большой или маленький?</b>			Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра»	
26.	<b>Мои способности.</b>			Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	
27.	<b>Мой выбор, мой путь.</b>			Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».	
28.	<b>Мой внутренний мир.</b>			Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	

29.	<b>Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.</b>			Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	
30.	<b>Кого я могу впустить в свой внутренний мир.</b>			Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	
31.	<b>Что значит верить?</b>			Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега»	
	<b>VII. Я расту, я изменяюсь. (4 часа)</b>				
32.	<b>Я расту, я изменяюсь.</b>			Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	
33.	<b>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b>			Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».	
34.	<b>Хочу вырасти здоровым человеком!</b>			Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»	

## Информационно-техническое сопровождение программы

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
3. Князева Т.Н . Я учусь учиться. Психологический курс, развивающих занятий для младших школьников. — М.: АРКТИ, 2001.
4. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – М.: УЦ «Перспектива», 2001.
6. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 1. Тетрадь 2 – М.: УЦ «Перспектива», 2007.
7. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 3. Тетрадь 2 – М.: УЦ «Перспектива», 2006.
8. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор – составитель Строганова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно – развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.
10. Преподавание психологии в школе. 3-11-й класс: Учеб.-метод. Пособие/под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов. М.: Просвещение, 2010
12. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М- Новая школа,1995
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.

### Электронные ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке, режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyncatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
7. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» , режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
8. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
9. «ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
10. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
11. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>