Если ваш ребенок плохо читает.

В период начальной школы очень важна роль внимательного и чуткого родительства, особенно в период 1-2 класса. Именно в этот период проявляются и акцентируются особенности ребёнка, включающие, например, такие нейрофизиологические особенности обучения, как дислексия, дисграфия или СДВГ, которые могут мешать ребёнку научиться читать и писать наравне со сверстниками.

Успешная коррекция напрямую зависит от вовлечённости в этот процесс и родителей..  
  
Один из видов «домашней работы» – упражнения и игры, квесты, ребусы, настольные игры. Все они должны быть направлены на то, чтобы развить дефицитарные функции ребёнка.  
  
Какими именно могут быть дополнительные занятия?

**ЗАДАНИЯ И ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЙЕЙ**

**ИГРЫ С БУКВАМИ**  
  
Рисование букв. Начните с тактильного упражнения: попросите ребёнка закрыть глаза и в это время медленно, но чётко выведите на его ладони букву. Попросите по «очертаниям» назвать букву. Начинайте с простых букв (О, Х, С, Г) и переходите к более сложным (Э, Б, К, Ф).  
  
Вычёркивание. Напечатайте на большом листе буквы алфавита и дайте его ребёнку. Попросите его зачёркивать каждую букву, которую вы произносите.  
  
**СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ**  
  
Рассыпавшиеся слова. Заранее подготовьте и распечатайте на бумаге знакомые ребёнку слова. Разрежьте каждое слово на слоги, перемешайте карточки-слоги между собой, а затем попросите ребёнка составить «рассыпавшееся» слово. Например, из «КА-СО-РО» должна получиться любопытная «СО-РО-КА», а из «ЛЁТ-МО-СА» – железный «СА-МО-ЛЁТ».  
  
Игра в слова. На прогулке всегда разговаривайте с ребёнком. Называйте по очереди все предметы, которые встречаются на пути. Дома попросите ребёнка выложить из буквенных кубиков слова, которые встретились на вашем пути (для более старшего возраста – написать в тетрадке). «Знакомьтесь» с новыми словами регулярно, однако не нагружайте его новой сложной лексикой.  
  
Слоги и мяч. Купите маленький резиновый мячик (желательно рельефный). Просите ребёнка читать напечатанные слова по слогам и одновременно сжимать мячик в руках. Обратите внимание, чтобы он сжимал игрушку всеми пальцами, в том числе безымянным и мизинцем.  
  
**УПРАЖНЕНИЯ С ТЕКСТОМ**  
  
Чтение по половинам. Подготовьте какой-нибудь несложный текст или отдельные предложения (желательно, напечатанные большим шрифтом без засечек). Затем закройте нижнюю половину печатной строки линейкой и попросите ребёнка прочитать текст с закрытой нижней половиной. Повторите то же самое с закрытой верхней половиной. Если ребёнку трудно, скройте только ⅔ строки.  
  
**РИФМОВАНИЕ**  
  
Начинать можно с простого «дом – том» и постепенно переходить к более сложным словам и рифмам. Отличная идея – завести специальную тетрадку, куда ребёнок будет вписывать пары слов.  
  
**СКОРОГОВОРКИ**  
  
Найдите и распечатайте на листе несколько простых скороговорок. Постоянно повторяйте их с ребёнком. Со временем можно попросить увеличивать темп чтения, а также читать тихо – громко.  
  
**ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**  
  
Если у ребёнка дислексия и другие трудности обучения, связанные с нейропсихологией, важно уделять достаточное внимание тем физическим активностям, где задействованы обе руки и/или ноги одновременно. В таком ключе будут уместны попытки научиться ездить на велосипеде, катание на коньках/роликах, игры с мячом, прыжки на скакалке. Даже в быту можно придумать что-то полезно-прикладное и эффективное: например, мытьё посуды, мытьё рук, комкание бумаги будут запускать процессы в левом и правом полушарии одновременно.  
  
Двигательные диктанты – ещё одна важная составляющая домашней работы родителей со своими детьми. Начинать можно с очень простых заданий «Встань за стул», «Встань между столом и диваном», «Залезь на кресло» и со временем усложнять их.  
  
**ЗАДАНИЯ НА ВНИМАНИЕ И УСИДЧИВОСТЬ**  
  
Пазлы, алмазная мозаика, конструкторы с большим количеством деталей, поделки своими руками, лепка, нитяная графика – все эти активности призваны повысить усидчивость ребёнка, а также натренировать внимание и терпение к мелкой монотонной работе.  
  
Когда речь идёт о конструировании, всегда давайте ребёнку свободу для его фантазии, однако потом обязательно просите выполнить задание согласно прилагающейся инструкции или собрать пример из неё. Таким образом, ребёнок будет учиться «читать» заданные правила и следовать им, а также прокачивать свою креативность.