

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:

на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ п. Березовка»
Руководитель ШМО Т.К.Сердюкова
протокол № 1 от 27.08.2022г.

Согласовано:

Директор Филиала МАОУ «Велижанская
СОШ»-«СОШ п. Березовка»
_____ Л.А. Крутикова
« ____ » _____ 2022г.

Утверждаю:

Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
_____ Н.В.Ваганова
« ____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по биологии
8 класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель биологии:
Сушникова Г.А.

п. Березовка, 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Личностные результаты обучения:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку, осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные результаты обучения :

Учащиеся должны знать о месте человека в систематике;

- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

1. Содержание учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи учебного курса.

Изучение биологии в 8 классе на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык»,

«Литература» и др.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

№	Название темы урока, раздела	Кол-во часов
	Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 ч)	
1	Науки, изучающие организм человека.	1
2	Систематическое положение человека.	1
3	Эволюция человека. Расы современного человека.	1
4	Общий обзор организма человека.	1
5	Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	1
	Раздел 2. Физиологические системы органов человека (58 ч)	
	Регуляторные системы — нервная и эндокринная (9 ч)	
6	Регуляция функций организма.	1
7	Строение и функции нервной системы.	1
8	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система.	1
9	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система.	1
10	Строение и функции головного мозга.	1
11	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга».	1
12	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1
13	Строение и функции желёз внутренней секреции.	1
14	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение.	1
	Сенсорные системы (6 ч)	
15	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.	1
16	Зрительный анализатор. Строение глаза. Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения».	1
17	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение.	1
18	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха.	1
19	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение.	1
20	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1
	Опорно - двигательная система (5 ч)	
21	Строение и функции скелета человека.	1
22	Строение и функции скелета человека. Лабораторная работа №4 «Выявление особенностей строения позвонков»	1
23	Строение костей. Соединения костей.	1
24	Строение и функции мышц.	1
25	Нарушения и гигиена опорно - двигательной системы. Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки»	1
	Внутренняя среда организма (4 ч)	
26	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции.	1
27	Форменные элементы крови. Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	1
28	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета.	1
29	Свёртывание крови. Группы крови.	1
	Сердечно - сосудистая и лимфатическая системы (4 ч)	
30	Строение и работа сердца. Лабораторная работа №7 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки».	1
31	Регуляция работы сердца.	1

32	Движение крови и лимфы в организме. Лабораторная работа №8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».	1
33	Гигиена сердечно - сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.	1
	Дыхательная система (3 ч)	
34	Строение органов дыхания.	1
35	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.	1
36	Заболевания органов дыхания и их гигиена.	1
	Пищеварительная система (5 ч)	
37	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы.	1
38	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зубов»	1
39	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1
40	Всасывание питательных веществ.	1
41	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	1
	Обмен веществ (5 ч)	
42	Понятие об обмене веществ.	1
43	Обмен белков, углеводов и жиров.	1
44	Обмен воды и минеральных солей.	1
45	Витамины и их роль в организме.	1
46	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.	1
	Покровы тела (2 ч)	
47	Строение и функции кожи. Терморегуляция.	1
48	Гигиена кожи. Кожные заболевания.	1
	Мочевыделительная система (2 ч)	
49	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.	1
50	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.	1
	Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (5 ч)	
51	Женская и мужская репродуктивная (половая) система.	1
52	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения.	1
53	Наследование признаков.	1
54	Наследственные болезни и их предупреждение.	1
55	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём.	1
	Поведение и психика человека (8 ч)	
56	Учение о высшей нервной деятельности И.М.Сеченова и И.П.Павлова.	1
57	Образование и торможение условных рефлексов.	1
58	Сон и бодрствование. Значение сна.	1
59	Особенности психики человека. Мышление.	1
60	Память и обучение.	1
61	Эмоции.	1
62	Темперамент и характер.	1
63	Цель, мотивы и потребности деятельности человека.	1
	Раздел 3. Человек и его здоровье (2 ч)	
64	Здоровье человека и здоровый образ жизни.	1
65	Человек и окружающая среда.	1
	Повторение пройденного материала (3 ч.)	
66	Строение анализаторов и их значение.	1

67	Внутренняя среда организма.	1
68	Итоговый тест по курсу биологии 8 класса	1