

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56

факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:

на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ п. Березовка»

Руководитель ШМО Т.К.Сердюкова
протокол № 1 от 27.08.2022г.

Согласовано:

Директор Филиала МАОУ «Велижанская
СОШ»-«СОШ п. Березовка»

_____ Л.А. Крутикова
« ____ » _____ 2022г.

Утверждаю:

Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»

_____ Н.В.Ваганова
« ____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по биологии
9 класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель биологии:

Сушникова Г.А.

п. Березовка, 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи

живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества

окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и

размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка (6 часов)

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм (22 часа)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды. **Контрольная работа №1**

Вид (13 часов)

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. **Контрольная работа №2**

Экосистемы (21 час)

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. **Контрольная работа №3**

Календарно-тематическое планирование по биологии в 9 классе

№	Название темы	Кол-во часов
	Введение (2 ч)	
1	Вводный инструктаж по охране труда. Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии.	1
2	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира.	1
	Раздел 1. Клетка (6 ч)	
3	Клеточная теория. Единство живой природы.	1
4	Строение клетки.	1
5	Многообразие клеток. Лабораторная работа «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	1
6	Обмен веществ и энергии в клетке.	1
7	Деление клетки — основа размножения, роста и развития организма.	1
8	Нарушения строения и функций клеток — основа заболеваний.	1
	Раздел 2. Организм (22 ч)	
9	Неклеточные формы жизни: вирусы.	1

10	Клеточные формы жизни.	1
11	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды, углеводы).	1
12	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ).	1
13	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка).	1
14	Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен.	1
15	Транспорт веществ в организме.	1
16	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ.	1
17	Опора и движение организмов.	1
18	Регуляция функций у различных организмов.	1
19	Регуляция функций у различных организмов.	1
20	Бесполое размножение.	1
21	Половое размножение.	1
22	Половое размножение.	1
23	Рост и развитие организмов.	1
24	Рост и развитие организмов.	1
25	Наследственность и изменчивость — общие свойства живых организмов.	1
26	Наследственность и изменчивость — общие свойства живых организмов.	1
27	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость.	1
28	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость.	1
29	Наследственная изменчивость.	1
30	Контрольная работа №1 по разделам «Клетка», «Организм»	1
	Раздел 3. Вид (14 ч)	
31	Развитие биологии в додарвиновский период.	1
32	Чарлз Дарвин — основоположник учения об эволюции.	1
33	Чарлз Дарвин — основоположник учения об эволюции.	1
34	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида.	1
35	Популяция как структурная единица вида.	1
36	Популяция как единица эволюции.	1
37	Основные движущие силы эволюции в природе.	1
38	Основные результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.	1
39	Основные результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.	1
40	Лабораторная работа «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»	1
41	Усложнение организации растений в процессе эволюции.	
42	Усложнение организации животных в процессе эволюции.	1
43	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1
44	Контрольная работа №2 по разделу «Вид»	
	Раздел 4. Экосистемы (20 ч)	1
45	Экология как наука.	1
46	Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	1
47	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов.	1

48	Биотические факторы. Взаимодействие популяций разных видов.	1
49	Экосистемная организация живой природы.	1
50	Структура экосистемы.	1
51	Пищевые связи в экосистеме.	1
52	Экологические пирамиды.	1
53	Экологические пирамиды.	1
54	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	1
55	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	1
56	Биосфера - глобальная экосистема.	1
57	Распространение и роль живого вещества в биосфере.	1
58	Распространение и роль живого вещества в биосфере.	1
59	Краткая история эволюции биосферы.	1
60	Краткая история эволюции биосферы.	1
61	Ноосфера.	1
62	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1
63	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас.	1
64	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас.	1
65	Пути решения экологических проблем.	1
66	Пути решения экологических проблем.	1
67	Контрольная работа №3 по разделу «Экосистемы»	1
68	Экскурсия «Агроценозы своего края»	1