

**МАОУ «Велижанская СОШ»**

# **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ФОРМИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ**

# ТЕРМИН «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- **появился еще в конце 50-х годов XX века**
- **был обозначен ЮНЕСКО, как способность человека «пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)».**



# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Читательская**

- чтение и понимание текста (в том числе формулировки задачи, инструкции, вопроса)

**Математическая**

не только расчеты, но и логичность, структурность мышления

**Естественно-  
научная**

умение объяснять различные явления с научной точки зрения, использовать исследовательские методы

**Финансовая**

умение принимать разумные финансовые решения

**Креативное  
мышление**

способность предложить нестандартный и творческий выход из ситуации

**Глобальные  
компетенции**

умение мыслить широко, адаптироваться к новым обстоятельствам, использовать коммуникативные навыки

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Леонтьев А.А.:

**«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**

**[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]**



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Новый словарь методических терминов и понятий:**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»**

**[Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342]**



**7 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Виноградова Н.Ф.:**

**«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:**

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром**
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;**
- способностью строить социальные отношения.;**
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.»**

**[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др.**

**Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16-17]**



# АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- **почему функциональная грамотность является приоритетом образовательной политики?**
- **как отобрать содержание для формирования функциональной грамотности?**
- **как формировать функциональную грамотность на занятиях?**



# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Основные положения концепции «образования в течение всей жизни»:

Учиться и пользоваться знаниями.

Учиться делать дело.

Учиться жить вместе. Учиться быть вместе.

Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018: 07.05.2018 г.).

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.)





# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС НОО И ООО (С 1 СЕНТЯБРЯ 2022 Г.)

ФГОС НОО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы НОО» п. 34.2 «В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: .. - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»

ФГОС ООО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2 «В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: .. - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ПИСЬМО

от 14 сентября 2021 года № 03-1510

## О б организации работы по повышению функциональной грамотности

организовать работу общеобразовательных организаций региона по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» — все необходимые для работы материалы находятся в информационнотелекоммуникационной сети

«Интернет» по адресам: <https://fg.reshe.edu.ru/>. [https://fipi.ru/o\\_tkrtw-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestyennonauchnov-gramotnosti](https://fipi.ru/o_tkrtw-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestyennonauchnov-gramotnosti) (до 20 сентября 2021 г.);

обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителями, указанными в предыдущем пункте (до 1 ноября 2021 г.);

организовать информационно-просветительскую работу с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности (постоянно).

**Разработка, утверждение и реализация «дорожной карты» по формированию функциональной грамотности с учетом письма Минпросвещения от 14.09.2021 № 03-1510.**



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

# «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в

образовательном процессе и использования трансдисциплинарного подхода

## Задачи:

- Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
  - Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
  - Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
  - Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее - Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
  - Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
  - Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
  - Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
  - Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

## Ожидаемые результаты:

- Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
- Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

# ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Внесение изменений в разделы ООП с учетом подходов и требований новых ФГОС ООО и НОО по формированию функциональной грамотности

- 2 **Корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся**
- 3 **Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе**
- 5 **Включение в учебный план учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся** Включение в план внеурочной деятельности учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности
- 6 **Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности** Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты» Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат»
- 8
- 9
- 10
- 11 **Актуализация на 2022/23 учебный год базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 2-10-х классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)**
- 12 **Пополнение и актуализация банка оценочных материалов на основе банка заданий, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»**
- 13 **Участие в семинаре «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности»**
- 14 **Проведение инструктивных совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников**

« а\*

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

# ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫМ

Анализ качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах

2 Анализ результатов обучающихся на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности

3 Анализ реализации плана работы, обобщение опыта

4 Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

# МОНИТОРИНГ

Отменены мероприятия по участию России в международном исследовании PISA-2022. Вместо этого Рособрнадзор запланировал на октябрь 2022 года Общероссийскую оценку по модели PISA ([письмо от 17.03.2022 № 01-24/01-01](#)).

## Письмо

Об отмене запланированных мероприятий по участию Российской Федерации в международном сравнительном исследовании качества образования PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся) в апреле 2022 года

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) информирует об отмене запланированных мероприятий по участию Российской Федерации в международном сравнительном исследовании качества образования PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся) в апреле 2022 года. **Взамен указанного исследования в октябре 2022 года будет проведена Общероссийская оценка по модели PISA.**

Дополнительная информация по проведению Общероссийской оценки по модели PISA в октябре 2022 года будет направлена после внесения соответствующих изменений в [Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований подготовки обучающихся, утвержденные совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219.](#)



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**



# ОТКРЫТЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- [Банк заданий по функциональной грамотности: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/)
- Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/>
- Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/matematiceskava-gramotnost/>
- [Естественнонаучная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/)
- Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/globalnve-kompetentsii/>
- Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/finansovava-gramotnost/>
- Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/>
- Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
- Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrvtv-bank-zadaniv-dlva-otsenki-vestestvennonauchnov-gramotnosti>
- [Лаборатория функциональной грамотности: https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriva-](https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriva-)

funktsionaln

