

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Исека, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru



Утверждаю: директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
Ваганова Н.В.
« 31 » 08 2022г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
филиала МАОУ «Велижанская СОШ»
Красноярская НОШ – детский сад**

д. Красный Яр, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2 Планируемые результаты	5
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Общие положения	7
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.1. Дошкольный возраст.	8
Социально - коммуникативное развитие	8
Познавательное развитие	12
Речевое развитие	18
Художественно – эстетическое	20
Физическое развитие	23
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
3. Организационный раздел	40
3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды	40
3.3 Предметно развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ	41
3.4 Кадровые условия реализации Программы	45
3.5 Материально - техническое обеспечение Программы	45
3.6 Планирование образовательной деятельности	46
3.7 Режим дня и распорядок	46
3.8 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	52
3.9 Особенности образовательного процесса в группе КМП	53
3.10 Дополнительные услуги	53
3.11 Взаимодействие ДОУ и социума	53
3.12 Обеспечение методическими материалами	54
Приложения	
Приложение 1 - Работа с родителями	57
Приложение 2 - Комплексно - тематическое планирование	59
Приложение 3 - План работы КМП	84
Приложение 4 - Дополнительные услуги	87
Кружок «Художественное моделирование и конструирование»	
Приложение 5 – Работа с социумом	95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ детский сад д. Красный Яр Нижнетавдинского района (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г и с учетом основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»/автор - сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева/

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. №28908)

Программа разработана на основе следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.1.1. Цели и задачи Программы дошкольного образования

Цель: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка. Быстрая изменчивость окружающего мира: новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира. Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключают пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Вариативность организации дошкольного образования.
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Сотрудничество с семьей.

8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами
9. Индивидуализация дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Оценивание качества, соответствия образовательной деятельности направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС целевые ориентиры реализации программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В подготовительной к школе группе педагоги используют диагностику М.М. Безруких. Диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель). Данные диагностики отображаются в «Индивидуальных картах развития ребенка».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребенка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены: - описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий Программы, возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: Белькович В.Ю, Гребенкина Н.В, Кильдышева И. А.

2.2.1. Дошкольный возраст

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие навыков социального поведения; умение адаптироваться к разным условиям социума; развитие уверенности и самостоятельности.

Задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;
- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;
- приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Формы реализации:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3. Трудовое воспитание
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Классификация игр детей дошкольного возраста

- Игры, возникающие по инициативе детей
- Игры-экспериментирования
- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Сюжетные самодеятельные игры

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские

- Театрализованные

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры - мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта - самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные

Обрядовые игры

- Семейные, сезонные, культовые

Тренинговые игры

- Интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные

Досуговые игры

- Игрища, тихие игры, игры-забавы

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой

1. для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними;

2. на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

3. на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Примерное содержание работы

1. Наши дети и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.

2. Наши дети и окружающая природа:

- Природные явления, несущие опасность для человека.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными

3. Наш ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами быта
- Экстремальные ситуации в быту.

4. Наши дети и дорога:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Правила поведения в транспорте.

- Если ребенок потерялся на улице.
- Родители должны знать

Трудовое воспитание

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

При организации трудовой деятельности детей учитывается следующее: формы работы, формы организации детей и примерный объём нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (интеграция трудовой и продуктивной деятельности);

- значительное уменьшение примерного объёма нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности и самостоятельности и т. д;
- решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций ухода и присмотра.

Виды труда	Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
	Ознакомление с трудом взрослых
	Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) Труд в природе
	Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
2. Дежурства.
3. Коллективный труд.

Методы и приемы трудового воспитания

1 группа - формирование нравственных суждений, мнений и оценок	2 группа - создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение логических задач и загадок	Приучение к положительным формам

	общественного поведения
Приучение к размышлению	Показ действий
Эвристические беседы	
Этические беседы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно - полезный характер)
Обсуждение картин и иллюстраций	
Решение речевых логических задач	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач	
Придумывание сказок	Создание контрольных педагогических ситуаций

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживание ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (Форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формы реализации.

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини музеев;
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы;
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности;
- реализация проектов;
- коллекционирование.

Основным **результатом** познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности. **Педагогические условия успешного и полноценного развития детей дошкольного возраста.**

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками
- Организация разнообразных форм взаимодействия:
 - педагог - дети,
 - дети - дети

Познавательно - исследовательская деятельность.

Задачи:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмыслении.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1. организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)
2. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
3. Демонстрационные опыты.
4. Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления.
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.
6. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Ознакомление с окружающей природой.

Методы ознакомления дошкольников с природой

- Наглядные
- Практические
- Словесные

Наглядные:

наблюдения - кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам. Рассматривание картин, демонстрация фильмов.

Практические:

игра - дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры, творческие игры (строительные, труд в природе - индивидуальные поручения, коллективный труд, элементарные опыты).

Словесные:

рассказ, беседа, чтение.

Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование

- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры - драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Формы организации образовательной деятельности

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма -ориентировка в пространстве -ориентировка во времени	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры дидактически, развивающие, подвижные
	5-7	Интегрированные	Игровые	Игры

	лет	занятия - Проблемно-поисковые ситуации - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Досуг, КВН, чтение	упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	дидактически, развивающие, подвижные
2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические, подвижные. Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры дидактические, развивающие, подвижные Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Игры: дидактические, развивающие, подвижные Игры экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная

		<p>полифункционально го игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические, подвижные Показ Тематическая прогулка КВН</p>	Проблемные ситуации	детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
<p>3. Формировани е целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение ознакомление с природой</p>	3-5 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментировани е Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирова ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
	5-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирован</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирован ие Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирова ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-</p>

		ие, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно

Образовательные задачи:

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

Основным **результатом** речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

Речевое развитие включает

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка
- Занятия по другим разделам программы

Принципы руководства и организации речевого развития детей

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие литературной речи

- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Формы работы:

- Чтение литературного произведения
- Рассказ литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения
- Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Задачи:

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развитие продуктивной деятельности;
- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);

- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально - ценностного отношения к искусству.

Основным **результатом** художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

- Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы работы

- Творческие мастерские.
- Экскурсии.
- Исследовательская и практическая работа.
- Театрализованные игры.
- Игры-драматизации
- Игры-импровизации.
- Фольклорные фестивали народного творчества.
- Календарно-обрядовые праздники
- Бережное отношение к изобразительным материалам.
- Воспитание чувства прекрасного
- Способность к созданию образа.
- Эстетическое, познавательное развитие.
- Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи)

Детское конструирование

- Творческое - создание замысла
- Техническое - воплощение замысла

Виды детского конструирования:

- из строительного материала

- из природного материала
- из бумаги
- из элементов конструктора
- из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

- Конструирование по модели
- Конструирование по замыслу
- Конструирование по условиям
- Конструирование по теме
- Конструирование по образцу
- Каркасное конструирование
- Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст	игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное развитие

Образовательная деятельность по программе «Ладушки» И. Каплунова, И.

Новоскольцева

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развитие музыкального восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание нравственных качеств.

Направления образовательной работы

- Слушание музыки
- Пение
- Музыкально - двигательное развитие
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Формы работы

- Песенное творчество.
- Музыкальное рисование.
- Игры на музыкальных инструментах.
- Театрализованные игры.
- Игры драматизации.
- Игры импровизации.
- Творческие мастерские.
- Фольклорные фестивали народного творчества.
- Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей

Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительный, показ движений
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
- Словесно - слуховой: пение
- Слуховой: слушание музыки
- Игровой: музыкальные игры
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Содержание работы: «слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «пение»

• формирование у детей певческих умений и навыков
обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

«Музыкально - ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- развитие художественно-творческих способностей

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Оздоровительные задачи:

- обеспечивать охрану жизни детей;

- совершенствовать работу сердечно - сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;
- повышать его работоспособность;
- осуществлять закаливание растущего организма.

Образовательные задачи:

- формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

Формы реализации:

- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
- спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

**Организация двигательного режима в филиале МАОУ «Велижанская СОШ»
Красноярская НОШ – детский сад**

Формы организации	Младший возраст	Старший возраст
Образовательная деятельность	3 часа в неделю	3 часа в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно 7-8 минут	ежедневно 7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры в группе, на прогулке	ежедневно	
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно	
Спортивные развлечения	1 раз в месяц	
	20 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год	
	20 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	
Самостоятельная	ежедневно	

двигательная деятельность	
----------------------------------	--

Модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в групповом помещении, длительность-10-12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность-12-15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время прогулки, длительность - 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин
8	НОД по физической культуре	2 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность-15- 30 минут
9	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11	Физкультурно - спортивные праздники	2 -3 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
12	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей

Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
1	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	ежедневно
2	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
3	Ходьба босиком	ежедневно
4	Облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	Полоскание рта после еды	ежедневно
5	Чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2	Плановые медицинские осмотры	1 раз в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	по возрасту
5	Кварцевание	по эпидпоказаниям
6	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	ежедневно
2	Зрительная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно

5	Элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6	Динамические паузы	ежедневно
7	Музотерапия	ежедневно
2	Сказкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба, бег, игры, прыжки, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений</p>	3-5 лет	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно - игровые - тематические - классические</p> <p>НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами</p> <p>подражательный комплекс</p> <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

ЗОЖ			улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
1.Основные движения: -ходьба, бег, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4.Спортивные	5-7 лет	НОД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические -классические -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс подражатель	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра	Игровые упражнения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

<p>упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>ный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
--	--	--	--	--

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам

человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Технологии организации образования

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2.Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3.Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов, средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование - процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не

зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект - это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы - это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
 - преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
 - побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения
- противоречие - ядро проблемной ситуации - в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение, этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся».

В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!».

В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка».

В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...».

В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу».

В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самodelки).

Раздел 6 «Мои достижения».

В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности, дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в

их достижениях позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьёй в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей

(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.)

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра,

помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.

	Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации: кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.)</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада</p>

Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
Познавательное развитие	
Овладение познавательно исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).

	<p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>
Речевое развитие	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально - литературные гостиные, праздники)</p>
Физическое развитие	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.)</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных</p>

	<p>фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям. Совместным подвижным играм, прогулкам в лесу, парке. Созданию спортивного уголка дома. Покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p>

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

Ежедневный мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Мы сегодня:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект

достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);

План работы с родителями (Приложение 1)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;

5. доступность;

6. безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, принтер и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

3.3 Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно - пространственная среда в ДОУ		
Коридор (раздевалка) ДОУ	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Стенды для родителей.
Участок	• Прогулки, наблюдения;	Прогулочные площадки

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры. <p>Досуговые мероприятия, праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное и спортивное оборудование. • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Предметно-пространственная среда в группе		
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Автопарк») • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые

		<p>конструкторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Мягкие строительно-игровые модули • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<p>Предметы - заместители</p> <p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Государственная и Тюменская символика</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Детская художественная литература</p>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках - иллюстраторах

		<ul style="list-style-type: none"> • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы - раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно - прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

		<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки - самоделки • Музыкально - дидактические игры • Музыкально - дидактические пособия
--	--	--

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДОО педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников детского сада;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Кадровый состав ДОО

По уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование
1	1 - 100%

3.5. Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательного процесса в ДОО обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, организации совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование помещений отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Групповая и спальная комнаты оснащены детской мебелью. Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Для игровой деятельности детей имеются игровые модули "Парикмахер", "Кухня", "Больница", разнообразный строительный материал, зоны науки, уголки для опытов и экспериментирования, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы, дорожки здоровья. Оборудованы уголки для музыкальных, спортивных, подвижных, театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно - художественной и трудовой деятельности. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал.

Информационно-техническое оснащение

Оснащенность электронно - образовательными ресурсами, компьютерной техникой	количество
Ноутбук	1
Принтер	1
Телевизор	1
Магнитофон	1

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно - пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и результат как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

3.7. Режим дня и распорядок

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения распорядка дня:

- Распорядок дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения распорядка дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по подгруппам: младшая подгруппа, старшая подгруппа
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 -12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049.13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов

Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» Красноярская НОШ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Ежедневная продолжительность работы ДОУ: 9 часов. Режим работы: с 8.00 часов до 17.00 часов.

Распорядок дня

Вид деятельности	9 часов
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно - печатные развивающие игры, хозяйственно - бытовой труд)	с 8.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.30
Завтрак (формирование культурно - гигиенических навыков) Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	с 8.45
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	с 9.00
Второй завтрак	с 10.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.40

Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.15
Обед (формирование культурно - гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 12.30
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.15
Полдник (облегченный ужин) (формирование культурно - гигиенических навыков)	с 15.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.00
Уход домой	до 17.00

**Циклограмма образовательной деятельности
в разновозрастной группе**

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю			
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка/Аппликация	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Организация двигательного режима в филиале МАОУ «Велижанская СОШ»
Красноярская НОШ –детский сад**

Формы организации	Младший возраст	Старший возраст
Образовательная деятельность	3 часа в неделю	3 часа в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-8 мин	Ежедневно 7-8 мин
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры в группе, на прогулке	Ежедневно	Ежедневно
Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные развлечения	Ежедневно 1 -2 раза в месяц	
	20 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год	
	20 минут	40 минут

День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей на воздухе в теплое время года 2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 3. Гигиенические процедуры (умывание) 4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) 5. Физкультминутки на занятиях 6. Физкультурные занятия 7. Прогулка в двигательной активности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения 4. Самостоятельная двигательная деятельность 5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия познавательного цикла 2. Дидактические игры 3. Наблюдения 4. Беседы 5. Экскурсии 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия, игры 2. Досуги 3. Индивидуальная работа
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. 2. Формирование навыков культуры еды. 3. Этика быта, трудовые поручения 4. Формирование навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовые поручения 2. Эстетика быта 3. Тематические досуги в игровой форме 4. Работа в книжном уголке 5. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)

	культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 5. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям	6. Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	• НОД по развитию речи • Чтение • Беседа	• Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • Чтение
Художественно - эстетическое развитие	1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2. Эстетика быта 3. Экскурсии в природу (на участке)	1. Музыкально - художественные досуги 2. Индивидуальная работа

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно - исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая, и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

3.8. Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса,

направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

Комплексно - тематическое планирование (**приложение 2**).

3.9. Особенности образовательного процесса в группе консультационно - методического пункта

Цели деятельности группы:

- всестороннее развитие детей,

- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад,
- педагогическое просвещение родителей

Основные задачи КМП

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие
- Формирование у детей способов и средств общения с взрослым человеком и сверстниками
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов
- Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

Организация воспитательно - образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.
- Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка
- Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей

План образовательной деятельности с детьми 1,5 -3 лет. (Приложение 3)

3.10. Дополнительные услуги.

Дополнительные услуги введены в виде кружковой работы.

№ п/п	Время проведения	День недели	Наименование кружка	Руководитель кружка
1	Вторая половина дня 16.00	Пятница	Художественное моделирование и конструирование	Орлова Н.М.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей
(Приложение 4)

3.11. Взаимодействие ДОУ и социума

Детский сад взаимодействует с начальной образовательной школой, с ФАП, сельским Домом Культуры, библиотекой.

(Приложение 5)

3.12. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Н.С. Голицина. Годовое комплексно тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Соответствует ФГОС

М.: Издательство «Скрипторий 2014» - подготовительная группа.

Н.С. Голицина. Годовое комплексно тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Соответствует ФГОС М.: Издательство «Скрипторий 2014» - старшая группа.

Н.С. Голицина. Годовое комплексно тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Соответствует ФГОС М.: Издательство «Скрипторий 2014» - 2 -я младшая группа.

Н.С. Голицина. Годовое комплексно тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Соответствует ФГОС М.: Издательство «Скрипторий 2014» - средняя группа.

«Новые тесты для дошкольников» Москва, ОЛМА Медиа Групп 2007;

Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» М 2009 Н.В. Микляева «Развиваем способности дошкольников» М 2010 Ю.В. Щербакова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» 2007 Н.А. Рыжова «Мини - музей в детском саду» Линка - Пресс 2008; Н.В. Краснощекова «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста» Феникс 2008

Е.В. Мигунова «Театральная педагогика в детском саду» М 2009 С.В. Вохринцев «Военно - воздушные силы» - 2000

В.В. Гербова «Правильно или неправильно» ФГОС МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2014

Безопасность - Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС». г. Санкт-Петербург, 2014 ФГОС

Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома /Л.В.Куцакова. - М.: Мозаика - Синтез, 2007-2010.

Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: Мозаика - Синтез, 2006-2010.

Н.С. Голицина. Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа.

Реализация ФГОС в ДОУ.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет/В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: Мозаика - Синтез, 2007-2010. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду /Л.В.Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей О.А.Скоролупова «Домашние и дикие животные»

О.А.Скоролупова «Цветущая весна.Травы» М.. 2006 О.А.Скоролупова «Вода» М.2006

О.А.Скоролупова «Весна.Насекомые.Перелетные птицы» М.2006 В.А.Баймашова

«Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» М. 2008 Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» М 2007

Н.Ф.Виноградова «Рассказы - загадки о природе» Вентана -Граф 2007 Дыбина, О.Б.

Ребенок и окружающий мир /О.Б.Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина, О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий /О.Б.Дыбина. - М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий /И.А.Пономарева, В.А.Позина. - М.: Мозаика - Синтез, 2006-2010.

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий /И.А.Пономарева, В.А.Позина. - М.: Мозаика - Синтез, 2006-2010.

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий /И.А.Пономарева, В.А.Позина. - М.: Мозаика - Синтез, 2006-2010С

В. П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 80 с.

В. П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 80 с.

В. П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 176 с.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Демонстрационный материал «Хлеб всему голова» 2013 «Наш дом» М 2013

Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников /Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада /Л.В.Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Л.В.Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада /Л.В.Куцакова. - М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Полная хрестоматия дошкольника 3-4 года. М..ОЛМА Медиа Групп, 2007 Полная хрестоматия дошкольника 5 –6 лет. М..ОЛМА Медиа Групп, 2007

- Хрестоматия по детской литературе - М.: Просвещение, 2003
- «Зима в картинках» М 2013
- «Домашние животные» М 2013
- «Птицы»
- «Детеныши диких животных»
- «Осень»
- «Профессии»

Н.Е.Веракса «Играем в сказку» Москва - Синтез 2014

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду /В.В.Гербова. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада В.В.Гербова. - М.: Мозаика - Синтез, 2007-2010.

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада В.В.Гербова. - М.: Мозаика - Синтез, 2008-2010.

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада В.В.Гербова. - М.: Мозаика - Синтез, 2008-2010.

Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа /В.В.Гербова. - М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. «Мы лепили, мы играли». – М.: «КАРАПУЗ», 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.
С. Вохринцева «Народное творчество», 2000

Музыкально - художественная деятельность

Комарова, Т.С. Эстетическая развивающая среда Т.С.Комарова, О.Ю.Филлипс. - М., 2005.
Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством /О.А.Соломенникова. - М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд- во «Композитор», 1999.
Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., - Испр. и доп. - М., 2002.
Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. - СПб: Композитор, 1999.

Перечень пособий

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов - Майдан. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов - Майдан. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Простые узоры и орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методические рекомендации к программе «Мозаика» М «Русское слово»
2014

С.Н.Агаджанова «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях»
- 2008г

Н.С. Голицина «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»,
Москва 2010;

В.Н.Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду» Просвещение 2001 г

Н.И.Еременко «Здоровьесберегающие технологии» 2009 Л.Г.Голубева «Закаливание
дошкольника» М «Просвещение» 2007 М.А.Рунова «Движение день за днем» М 2007

В.И.Ковалько «Азбука физкультминутки для дошкольников» М «ВАКО» 2008

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа
Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика - Синтез, 2009- 2010.
 Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика - Синтез, 2009- 2010

Приложение 1

Работа с родителями

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Информационно-справочные стенды: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ.	В течение года	воспитатель
2	Рекламный буклет: «Давайте, познакоимся!» Задача: пропагандировать деятельность ДОУ родителям неорганизованных детей ДОУ; презентация ООП ДОУ в соответствии с ФГОС для вновь поступивших родителей	Сентябрь	Воспитатель
3	Листовки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в ДОУ)» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»	Сентябрь	Воспитатель
4	Стенды для родителей: «Коротко о главном»; «Мы ценим каждого из Вас»; «В нашем нескучном детском саду»; «У нас так принято»; «Ваш ребенок вчера, сегодня, завтра»; «Растем, развиваемся, спортом занимаемся»; «Каждый ребенок имеет право»; «Зная азбуку «АУ!» - я в лесу не пропаду»; «Разговор о правильной речи»; «Советы Айболита»; «Музыкальный киоск»; «Один дома» и др.	В течение года	Воспитатель
5	День открытых дверей: Экскурсия по детскому саду; Просмотр открытых занятий; Проведение совместных тематических дней, флешмобов, досугов, праздников и развлечений. Совместная работа в рамках инновационной проектной деятельности.	Апрель	Воспитатель
6	СМИ: Размещение материалов о деятельности ОО на Сайте ДОУ	В течение года	Воспитатель
7	Педагогическое просвещение родителей.	В течение года	Воспитатель

	Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе ДОУ.		
8	«Использование ИКТ в образовательном процессе, создание единого информационного пространства»	В течение года	Воспитатель
9	<p>Общие родительские собрания (3 раза в год – в нетрадиционной форме).</p> <p>1. «Роль семьи в формировании личности». Знакомство с годовыми задачами ДОУ на 2022/2023 учебный год.</p> <p>2. «Путешествие по стране Воспитания»</p> <p>3. За круглым столом «Ваш ребенок идет в школу. Что делать?» (совместно с учителем Красноярской НОШ)</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	Воспитатель
10	<p>Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей.</p> <p>Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.</p> <p>1. Спортивный праздник, посвященный Дню Защитников Отечества;</p> <p>2. «День здоровья».</p> <p>3. Участие родителей в инновационной деятельности ДОУ, реализации социально-значимых проектов физической и художественно-эстетической направленности.</p> <p>Выставки для детей и родителей в ДОУ и на территории: «Наш вернисаж», (тематические выставки).</p>	В течение года	Воспитатель

Приложение 2

Комплексно - тематическое планирование (Младшая подгруппа)

Неделя	Тема недели	Формы работы	Игры, книги, развивающие тетради Программно - методического комплекса

			«Мозаичный ПАРК»
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»			
1 неделя	Я в детском саду! Веселые игрушки	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры - забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное».	Игровые развивающие занятия по рассказу книга - игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития» Развивающие занятия по книжкам - играм «Отгадай, поиграй» Что где растёт. Мои игрушки.
2 неделя	Подарки осени	Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.	Игровые развивающие занятия по рассказу книга - игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития» Развивающие занятия по книжкам - играм «Отгадай, поиграй» Что где растёт. В деревне
3 неделя	Вот она, какая осень золотая	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на	Игровые развивающие занятия по

		<p>участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице».</p> <p>Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.</p> <p>Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Я осенью».</p> <p>Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения перепрыгни ручеёк. Подвижные и хороводные игры.</p>	<p>рассказу книга - игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»</p>
4 неделя	День осенний на дворе	<p>Чтение произведений об осени.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Рисование «Дождик».</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Игры - забавы.</p> <p>Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы).</p> <p>Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений.</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом.</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу книга - игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»</p>
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»			
1-2 неделя	Я и моя семья	<p>Чтение произведений по теме.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка».</p> <p>Беседа «Улица, на которой Я живу».</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с</p>

		<p>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Игры на внимание.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой». Спортивный праздник «День здоровья»</p>	<p>пазлами:</p> <p>октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
3 неделя	Наш участок осенью	<p>Чтение произведений об осени.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Наблюдение на участке.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы).</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
4 неделя	Осень в моём городе (селе)	<p>Рассказ воспитателя о городе (селе).</p> <p>Беседа о городе (селе).</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p> <p>Развивающие занятия по книжкам - играм «Отгадай, поиграй!»</p> <p>В городе. В</p>

			деревне.
Ноябрь «Конец осени начало зимы»			
1 неделя	4 ноября - День народного единства	<p>Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»).</p> <p>Игры на понимание общения (Прикосновения), «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Игры - забавы с куклами игрушками.</p> <p>Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового).</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p>Коллективная творческая работа</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	Домашние птицы осенью	<p>Беседа</p> <p>Наблюдения за особенностями поведения птиц.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Слушанье голосов (аудиозаписи).</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Импровизация движений под музыку. Звукоподражание.</p> <p>Подвижные игры с правилами, игры на внимание.</p> <p>Пальчиковые и жестовые игры.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: ноябрь младшая группа, серия «Мозаика развития») Развивающие занятия по книжкам - играм «Отгадай, поиграй!» В зоопарке
3 неделя	Животные в деревне осенью	<p>Чтение произведений о животных.</p> <p>Наблюдение на участке за птицами, насекомыми.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением животных.</p> <p>Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: ноябрь младшая группа, серия «Мозаика развития»)

		<p>животным.</p> <p>Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок».</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Игры на принятие друг друга.</p> <p>Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений.</p> <p>Пальчиковые и жестовые игры.</p> <p>Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества.</p>	
4 неделя	День Матери Мамины заботы о детях	<p>Чтение произведений.</p> <p>Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы».</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Мимические игры.</p> <p>Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок».</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры.</p> <p>Беседа «Я и моя семья»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Музыкальное развлечение «Мамочка моя» Кульминационное проектное событие месяца</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: ноябрь младшая группа, серия «Мозаика развития»)
Декабрь «Здравствуй, гостья зима!»			
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует? Снежок, холодок	<p>Заказ подарков Деду Морозу.</p> <p>Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году.</p> <p>Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Беседа «Моя улица».</p> <p>Разучивание песен и стихов,</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: декабрь младшая группа, серия «Мозаика

		танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.	развития»)»)
2 неделя	Деревья, которые радуют! Ёлочка - зеленая иголочка. Гостя в каждом доме в Новый год	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет).	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: декабрь младшая группа, серия «Мозаика развития»)»)
3-4 неделя	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки. Встречай праздник чудес! Дед Мороз и Снегурочка	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: декабрь младшая группа, серия «Мозаика развития»)»)

Январь «Наши любимые игрушки»			
1-2 неделя	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13) Зимние забавы. На санках с горки	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка».	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: январь младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3-4 неделя	Из чего же сделаны эти мальчишки и девчонки? Любят мальчишки играть. Любят девочки играть. Играй с радостью!	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра импровизация создай образ любимой игрушки. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Реализация проекта (по циклу произведений А. Барто «Игрушки»), Чтение произведений.	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга - игра с пазлами: январь младшая группа, серия «Мозаика развития») Развивающие занятия по книжкам - играм «Отгадай, поиграй!» Любимые сказки. Мои игрушки.
Февраль «Мы поздравляем наших пап»			
1 неделя	Какой бывает транспорт Автобус	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга

		<p>Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора.</p>	<p>- игра с пазлами: февраль младшая группа, серия «Мозаика развития») Развивающие занятия по книжкам - играм «Отгадай, поиграй!» Транспорт</p>
2 неделя	<p>Военная техника Пушки и танки</p>	<p>Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: февраль младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
3 неделя	<p>Наша армия сильна. Кто нас защищает 23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>Рассказ воспитателя о защитниках Отечества Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы» Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Спортивный праздник с папами.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: февраль младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
4 неделя	<p>Добрые дела Помощь другу</p>	<p>Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу(книга - игра с пазлами: февраль младшая</p>

		<p>действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»).</p> <p>Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры - забавы с куклами игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы».</p> <p>Огород на окне. Масленица.</p>	<p>группа, серия «Мозаика развития»)</p>
Март «Поздравь мамочку»			
1 неделя	Мамин праздник	<p>Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Игры - забавы с куклами игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Праздник для мам.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: март младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
2-3 неделя	<p>Дом доброты. Мама в сказках. В мире доброй сказки. Дружная семья в сказках</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: март младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
4 неделя	Волшебство, которое	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Игровые развивающие</p>

	помогает. Сказочные птицы	Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые - ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечение по сказкам.	занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: март младшая группа, серия «Мозаика развития»)
Апрель «Встреча весны»			
1 неделя	Неделя детской книги Дети любят книжки. 1 апреля - день юмора и смеха	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	День космонавтики. Звезды и ракеты. 12апреля- День космонавтики	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые	Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Звукоподражание птицам. Дидактические игры. Огород на окне.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель младшая группа, серия «Мозаика развития»)

			развития»))
4 неделя	Волшебница вода Весенние ручейки	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды и водопроводной). Игры с корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель младшая группа, серия «Мозаика развития»))
Май «Весна идет навстречу лету!»			
1 неделя	Праздники мая 1 мая, 9 мая – День Победы	Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)» Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Праздник с родителями «Весна!».	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга - игра с пазлами: май младшая группа, серия «Мозаика развития»))
2 неделя	Моя семья Мои любимые занятия	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю» Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором Я живу» Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечение.	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга - игра с пазлами: май младшая группа, серия «Мозаика развития»))
3-4 неделя	Весенние травы, и цветы Скоро лето! Насекомые	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Праздник.	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга - игра с пазлами: май младшая группа, серия «Мозаика развития»))
Июнь - август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»			

<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на участке • Оформление стенда - баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): <p>- название тематической недели;</p> <p>- комплекс мероприятий;</p> <p>- результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных
--

Примерное комплексно - тематическое планирование (Старшая подгруппа)

Неделя	Тема недели	Форма и средство работы	Игры, книги, развивающие тетради программно - методического комплекса «Мозаичный ПАРК»
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»			
1 неделя	Я в детском саду! Интересные занятия	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры - забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное».	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: сентябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	Подарки осени. Овощи на грядке.	Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах,	Игровые развивающие

		<p>выявление вкусовых качеств). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.</p>	<p>занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: сентябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
3 неделя	<p>Вот она, какая осень золотая. Ягоды рябины и калины</p>	<p>Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: сентябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>

		Игровые упражнения перепрыгни ручеёк. Подвижные и хороводные игры.	
4 неделя	День осенний на дворе. Осенняя одежда. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры - эксперименты на участке с природным материалом. Выставка детского творчества	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: сентябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»			
1-2 неделя	Я и моя семья. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход цирк. 1 октября - День пожилых людей.	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: октябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)

		<p>Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой». Спортивный праздник «День здоровья»</p>	
3 неделя	Наш участок осенью. Клен осенью	<p>Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: октябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	Осень в моём городе (селе)	<p>Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: октябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
Ноябрь «Конец осени начало зимы»			
1 неделя	4 ноября - День народного единства	<p>Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии.</p>	Игровые развивающие занятия по рассказу

		<p>Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»).</p> <p>Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»)</p> <p>Игры - забавы с куклами игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового).</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа</p>	<p>(2 неделя книга - игра с пазлами: ноябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
2 неделя	Птицы осенью. Кто остается зимовать	<p>Беседа Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: ноябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
3 неделя	Домашние животные	<p>Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры- эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: ноябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>

		<p>произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества.</p>	
4 неделя	<p>День Матери. Вместе Отдыхаем.</p>	<p>Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья» Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу книга - игра с пазлами: ноябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
Декабрь «Здравствуй, гостя зима!»			
1 неделя	Что подарит нам	Заказ подарков Деду Морозу.	Игровые

	<p>зима, чем она порадует. Катание на санках и лыжах</p>	<p>Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.</p>	<p>развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: декабрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>
2 неделя	<p>Деревья, которые радуют. Какие бывают ёлочки</p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма,</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: декабрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p>

		цвет).	
3 - 4 неделя	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлки.	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: декабрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
Январь «Наши любимые игрушки, занятия»			
2 неделя	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13) Зимние забавы. Лепим снежную бабу	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка».	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: январь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
3- 4 неделя	Из чего же сделаны эти девчонки? Любят девочки рисовать. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра импровизация создай образ любимой игрушки.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: январь старшая группа, серия «Мозаика развития»)

	мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки	Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Реализация проекта (по циклу произведений А.Барто «Игрушки»). Чтение произведений.	
Февраль «Мы поздравляем наших пап»			
1 неделя	Какой бывает транспорт. Электропоезд или электричка	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: февраль старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
2 неделя	Военная техника. Ракетное оружие	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: февраль старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к

		Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала.	школе»
3 неделя	Наша Армия сильна. Артиллеристы. 23 февраля День - защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы» Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Спортивный праздник с папами.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: февраль старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
4 неделя	Добрые дела. Как помочь маме по дому.	Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена») Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова») Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Игры - забавы с куклами игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Масленица.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: февраль старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
Март «В гостях у сказки»			

1 неделя	Мамин праздник	<p>Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»)</p> <p>Игры -забавы с куклами игрушками.</p> <p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Праздник для мам.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: март старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p> <p>РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»</p>
2-3 неделя	Дом доброты. В мире доброй сказки	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: март старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p> <p>РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»</p>
4 неделя	Волшебство, которое помогает! Волшебные слова.	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечение по сказкам.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: март старшая группа, серия «Мозаика развития»)</p> <p>РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»</p>

Апрель «Встреча весны»			
1 неделя	Неделя детской книги. Чудесные картинки в книжках. 1 апреля - день юмора и смеха.	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
2 неделя	День космонавтики. Космонавты	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
3 неделя	Животные в лесу	Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Звукоподражание птицам. Дидактические игры. Огород на окне.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»

4 неделя	Весенние ручейки	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
Май «Цветущая природа»			
1 неделя	Праздники мая 1 МАЯ, День Победы	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)» Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Праздник с родителями «Весна!».	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
2 неделя	Моя семья. Отдых на природе весной	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю» Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором Я живу» Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечение.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
3 -4 неделя	Сирень и черемуха в мае. Скоро лето! Лес летом.	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с

		<p>Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Праздник.</p>	<p>пазлами: апрель старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»</p>
<p>Июнь - август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на участке • Оформление стенда - баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): <ul style="list-style-type: none"> - название тематической недели; - комплекс мероприятий; - результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОУ • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. 			
<p>Примерные тематические недели:</p>			
<p>Июнь Праздники и развлечения: «День защиты детей». «День друзей» «Сказки Пушкина» День независимости России «Мы - россияне!»</p>			
<p>Июль День рождения Тюмени «Тюмень - мой город родной» День рождения области</p>			
<p>Август День рождения флага</p>			

(Приложение 3)

План работы Консультационно методического пункта
2022-2023 учебный год

Тема мероприятия	Форма проведения	Время проведения	Специалисты
Индивидуальное или групповое консультирование по запросу родителей (законных представителей) Организация развивающих занятий для ребенка и родителей.	Беседа, консультации, мастер классы. Мастер классы, занятия, практикумы.	в течение года в течение года	Воспитатель Воспитатель
Посещение мероприятий ДОУ	Утренники, развлечения.	в течение года по плану ДОУ.	Воспитатель
Выявление и приглашение на консультативный пункт семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.	Выход на дом, беседа.	июнь - сентябрь	Воспитатель
Индивидуальная беседа с родителями с целью выполнения вариантов возможного сотрудничества ДОУ и семьи.	Беседа.	сентябрь	Воспитатель
Психологические особенности детей дошкольного возраста.	Консультация.	сентябрь	Воспитатель
Я сам! (об особенностях протекания у детей кризиса 3-лет и путях решения кризисных ситуаций)	Консультация.	сентябрь	Воспитатель
Как смягчить протекание адаптации ребёнка в детском саду?	Консультация.	сентябрь	Воспитатель
«Речевое развитие детей раннего возраста»	Практикум	октябрь	Воспитатель
«Играя, воспитываем, развиваем, обучаем».	Консультация	октябрь	Воспитатель

«Витаминотерапия в осенний период»	Консультация	октябрь	Воспитатель
"Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста"	Консультация	октябрь	Воспитатель
«Использование современных конструкторов в домашних условиях».	Практикум	ноябрь	Воспитатель
"Нужен ли ребенку дневной сон"	Консультация	ноябрь	Воспитатель
«Семья и семейные ценности»	Консультация	ноябрь	Воспитатель
«Ребенок у экрана»	Консультация Анкетирование	декабрь	Воспитатель
«Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников»	Практикум	декабрь	Воспитатель
«Музыка – модель человеческих эмоций»	Консультация	декабрь	Воспитатель
«Игры перед сном»	Консультация	декабрь	Воспитатель
«Связь здоровья ребёнка и микроклимата в семье»	Консультация	январь	Воспитатель
«Наказание или поощрение?»	Беседа	январь	Воспитатель
«Оздоровление детей в зимний период»	Консультация	январь	Воспитатель
«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Беседа	февраль	Воспитатель
«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»	Консультация	февраль	Воспитатель
«Музыкальные инструменты своими руками»	Консультация. Мастер класс.	февраль	Воспитатель
«С какими книгами лучше дружить дошколятам»	Консультация	февраль	Воспитатель

«Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений у дошкольников»	Практикум	март	Воспитатель
«Здоровое питание в семье».	Беседа. Памятка	март	Воспитатель
«Дети и наказания»	Семинар	март	Воспитатель
«Игры на свежем воздухе».	Мастер-класс	март	Воспитатель
«Как игрушки помогают в выборе профессии»	круглый стол	апрель	Воспитатель
«Народные игры в семье и детском саду»	Мастер-класс	апрель	Воспитатель
«Влияние музыки на психику ребёнка».	Консультация	апрель	Воспитатель
«Мифы о питании»	Беседа	апрель	Воспитатель
«Дети и музыка: слушать или нет?»	Консультация	апрель	Воспитатель
«Значение нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей ребёнка»	Консультация	апрель	Воспитатель
«Безопасность в Вашем доме».	Консультация	апрель	Воспитатель
«Режим дня – это важно»	Консультация	апрель	Воспитатель
«Безопасность ребенка на улице и дома»	Консультация по безопасности в летний период. Памятка.	июнь	Воспитатель
«Капризы и упрямство детей»	Беседа. Памятка.	июнь	Воспитатель
«Питание ребенка летом»	Консультация	июнь	Воспитатель
«Телевизор и компьютер. Друзья и враги»	Беседа.	июнь	Воспитатель
«Осторожность на воде»	Консультация	Июль	Воспитатель
«Лучшие подвижные музыкальные игры для детей»	Консультация	июль	Воспитатель

«Влияние витаминов на организм ребенка»	Консультация	июль	Воспитатель
"Если ребёнка ужалила пчела"	Консультация	август	Воспитатель
«Грибы»	Консультация	Август	Воспитатель
«Правила поведения в природе».	Памятка	август	Воспитатель
“Витамины в овощах и фруктах”.	Консультация	август	Воспитатель

(Приложение 4)

Дополнительные услуги.

Модифицированная образовательная программа
«Художественное моделирование и конструирование»

Направление: Художественно-эстетическое.

Руководитель: Н.М.Орлова

Возраст: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Цель программы и задачи обучения.
3. Ожидаемый результат обучения.
4. Режим работы.
5. Учебный план.
6. Тематическое планирование занятий с детьми старшей группы.
7. Учебно методическое обеспечение.
8. Мониторинг результатов деятельности.
9. Список литературы.

Пояснительная записка

Современный мир очень разнообразен. Начальное моделирование и конструирование позволяют лучше познать его, развивают конструкторские способности, образное и техническое мышление.

Начальное моделирование и конструирование – это первые шаги детей в самостоятельной творческой деятельности по созданию моделей, это познавательный процесс формирования начальных, элементарных политехнических знаний и умений, а также первоначальная ступень в развитии, обучении и воспитании будущих конструкторов и изобретателей.

Конструирование из бумаги – вид детского творчества, который создает условия для развития логического и пространственного мышления, произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук; формирует знания о назначении, строении конструкции и ее роли в жизни человека; способствует развитию творческого мышления.

Новизна программы заключается в том, что дети старшего дошкольного возраста в ходе ее реализации знакомятся с различными видами техники.

Программа выстроена с учетом преемственности и является первой ступенью освоения программ начального технического моделирования в младшем школьном возрасте.

С учетом возрастных особенностей детей образовательная программа объединена единым наглядным сказочным сюжетом – картой «Техноград» с различными станциями: «На строительной площадке», «Космодром» и т. д.

Целью программы является – развитие логического и пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- создать условия для овладения методами и приёмами решения технических задач: конструкторских, технологических;
- способствовать формированию умения выполнять работу в соответствии с технологической картой.

Развивающие:

- способствовать формированию умений и навыков работы с различными материалами и инструментами (ножницы, клей, бумага, картон и др.);
- знакомить детей с простейшими элементами художественного конструирования и оформления изделий.

Воспитательные:

- создать условия для формирования навыков работы в коллективе;
- формировать умение организовывать рабочее место;
- содействовать воспитанию умения ценить то, что создано творческим трудом.

Познавательные: создать условия для развития познавательного интереса к технической деятельности.

Возраст детей, обучающихся по программе, – 5–7 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий по программе:

5-7 лет – 1 раз в неделю, 1 час (25 минут), всего 32 часа в год;

Ориентация содержания программы – практическая.

Методы обучения:

наглядные, словесные и практические:

- наблюдения с детьми;
- обследование предметов, игрушек, готовых образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях;
- объяснение, рассказ воспитателя, использование художественного слова;
- показ способов действия;
- упражнения;
- игровые приемы;
- совместный анализ выполненной работы.

Ожидаемые результаты:

- развивается мелкая моторика, которая влияет не только на умение ребенка использовать свои руки, но и способствует развитию речи;
- улучшается состояние организма в целом;

- ребенок знает, что такое бумага, умеет сгибать, создавать различные фигуры;
- ребенок умеет строить «причинно-следственные» связи. Итогами детской деятельности служат выставки детских работ, подарки родителям к праздникам.

Режим работы: Продолжительность занятия 15-20 минут. Занятия проводятся в соответствии с данной программой. Программа рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, пятница.

Способы проверки ожидаемых результатов

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится в конце года

Учебный план

Название дополнительной услуги	Руководитель	Возраст 5 – 7 лет
«Художественное моделирование и конструирование»	Орлова Н.М.	1 час в неделю
Итого в месяц:		4
Итого в год:		32

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Количество часов
Октябрь	На строительной площадке: 1. Дом 2. Многоэтажный дом 3. Дидактическая игра «Строим дом»	1 2 1
Ноябрь	Летательные аппараты: 1. Воздушный змей. 2. Парашют.	2 2
Декабрь	Наземный транспорт: 1. Автобус. 2. Паровоз. 3. Дидактическая игра «Диспетчер»	1 2 1
Январь	Сельскохозяйственная техника: 1. Трактор. 2. Самосвал	2 2
Февраль	В порту: 1. Плот. 2. Лодка. 3. Яхта. 4. Пароход.	1 1 1 1
Март	Полезные механизмы:	

	1. Вертушка 2. Телефон.	2 2
Апрель	Космодром: 1. Ракета 2. Планета. 3. Робот. 4. Луноход.	1 1 1 1
Май	Полезные механизмы: 1. Часы. 2. Компьютер 3. Дидактическая игра «Наши помощники»	2 1 1

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи
Октябрь	На строительной площадке: 1. Дом.	Формировать представление о строении дома, его назначении, об особенностях строения; продолжать формирование умений работать в технике оригами.
	2. Многоэтажный дом.	Знакомить с различными видами зданий, строением многоэтажного дома; продолжать формировать навыки вырезания деталей и приклеивания их на основу.
	3. Дидактическая игра «Строим дом»	Продолжать формирование представлений о роли техники на разных этапах строительства и о профессии строителя; способствовать воспитанию уважения к труду взрослых.
Ноябрь	Летательные аппараты: 1. Воздушный змей.	Формировать представление о строении и предназначении воздушного змея, его видах; продолжать развитие умений и навыков вырезания и приклеивания деталей к основе.
	2. Парашют.	Формировать представление о строении и предназначении парашюта; продолжать развитие навыков работы с различными видами бумаги.
Декабрь	Наземный транспорт: 1. Автобус.	Продолжать формирование представлений о различных видах

	<p>2. Паровоз.</p> <p>3. Дидактическая игра «Диспетчер»</p>	<p>автомобильного транспорта; способствовать развитию умений приклеивания деталей к основе.</p> <p>Продолжать формирование представлений о различных видах наземного транспорта, о строении и предназначении паровоза; способствовать формированию компетенций практической работы по созданию объемных конструкций.</p> <p>Продолжать формировать знания о различных видах транспорта; создать условия взаимодействия в коллективе; расширять знания детей о роли машин в выполнении трудоемких работ; способствовать воспитанию интереса к технике и уважения к труду взрослых; формировать умение находить изображения машин по описанию.</p>
Январь	<p>Сельскохозяйственная техника:</p> <p>1. Трактор.</p> <p>2. Самосвал</p>	<p>Продолжать формирование представлений о различных видах наземного транспорта, о строении и предназначении трактора; способствовать формированию компетенций практической работы по созданию аппликации.</p> <p>Продолжать формировать знания о различных видах транспорта; расширять знания детей о роли машин в выполнении трудоемких работ; способствовать воспитанию интереса к технике и уважения к труду взрослых;</p>
Февраль	<p>В порту:</p> <p>1. Плот.</p> <p>2. Лодка.</p> <p>3. Яхта.</p>	<p>Формировать представление детей о строении и предназначении плота; создать условия для развития умений вырезать длинные параллельные полосы.</p> <p>Знакомить детей с различными видами водного транспорта; сформировать представление о строении лодки.</p> <p>Знакомить с различными видами водного транспорта; дать представление о строении яхты; формировать умения и</p>

	4. Пароход.	<p>навыки приклеивания деталей к основе.</p> <p>Знакомить детей с различными видами водного транспорта; дать представление о строении парохода; продолжать формирование умений изготавливать работы в технике оригами.</p>
Март	<p>Полезные механизмы:</p> <p>1. Вертушка</p> <p>2. Телефон</p>	<p>Формировать у детей представление о строении вертушки; способствовать развитию умений вырезания и складывания бумаги.</p> <p>Формировать представление о строении телефона, его предназначении, видах; продолжать развитие умений вырезания и приклеивания деталей к основе.</p>
Апрель	<p>Космодром:</p> <p>1. Ракета</p> <p>2. Планета.</p> <p>3. Робот.</p> <p>4. Луноход</p>	<p>Знакомить детей с особенностями строения ракеты, ее назначением; способствовать формированию умений и навыков работы с бумагой.</p> <p>Формировать у детей представление о планете Земля; развивать умение приклеивать детали на лист основы; способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Знакомить детей с различными видами роботов, их предназначением, строением; способствовать формированию навыков вырезания геометрических фигур и приклеивания деталей к основе; создать условия по развитию фантазии и воображения.</p> <p>Знакомить детей со строением и предназначением лунохода; способствовать формированию навыков приклеивания деталей на основу.</p>
Май	<p>Полезные механизмы:</p> <p>1. Часы.</p>	<p>Создать условия для развития пространственного мышления, точности, координации движений; продолжить закрепление полученных умений и навыков приклеивания деталей к основе;</p>

	2. Компьютер.	содействовать формированию бережного отношения к материалам и инструментам, результатам своего и чужого труда; воспитывать взаимопомощь.
	3. Дидактическая игра «Наши помощники»	Способствовать формированию знаний о строении и предназначении различных предметов; воспитывать бережное отношение к вещам.

Учебно-методическое обеспечение:

Различные виды бумаги, салфетки, цветной картон, клей, ножницы, простой карандаш, цветные карандаши, кисточки, краски и другое.

Мониторинг результатов деятельности:

- умеет устанавливать связь между постройками, конструкциями в окружающей жизни (дома, учреждения и др.);
- анализирует образец и назначение постройки;
- планирует этапы создания своей постройки;
- выделяет основные части и характерные детали конструкции;
- работает коллективно;
- умеет сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2–4 треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники;
- создаёт из этих фигур изображения разных предметов;
- приклеивает детали к основной форме;
- группирует виды транспорта: водный, воздушный, сухопутный (наземный, подземный), космический.

В - высокий уровень – 3б.

С – средний уровень – 2б.

Н – низкий уровень – 1б.

Список литературы

Для педагога:

Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М. А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

Выгонов, В. В. Изделия из бумаги [Текст] / В. В. Выгонов. – М. : Издательский дом МСП, 2001.

Гибсон, Рей. Весёлые игры [Текст] / Рей Гибсон. – М. : Росмэн, 1994.

Калмыков, Д. И. Я познаю мир. Корабли [Текст] / Д. И. Калмыков. – М. : Астрель, 1999.

Кобитина, И. И. Дошкольникам о технике [Текст] / И. И. Кобитина. – М. : Просвещение, 1991.

Новикова, И. В. 100 поделок из природного материала [Текст] / И. В. Новикова. – Ярославль : Академия, 2003.

Перевертень, Г. И. Самоделки из бумаги [Текст] / Г. И. Перевертень. – М. : Просвещение, 1983.

Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998.

Для детей:

Долгов, С. Игра-конструктор «Трансформеры-замки» [Текст] / С. Долгов. – М. : ХАРБЕР-М, 2007.

Журавлёва, А. П. Что нам стоит флот построить [Текст] / А. П. Журавлёва. – М. : Патриот, 2008.

Изотова, Е. Н. Техника [Текст] / Е. Н. Изотова. – Минск : Белорусский Дом печати, 2004.

Исмагуллаев, Р. Современные боевые самолёты мира [Текст] / Р. Исмагуллаев. – М. : Фламинго, 2007.

Кузьмин, С. Воздушный транспорт [Текст] / С. Кузьмин. – Минск : Книжный Дом, 2004.

Для родителей:

Бурмистрова, Л. Всё о космосе [Текст] / Л. Бурмистрова. – М. : Астрель, 2000.

Баттерфилд, Мойра. Космос [Текст] / Мойра Баттерфилд. – М. : Астрель, 2001.

Электронные ресурсы

Для педагога:

<http://www.origami.ru>

<http://www.rusedu.info/Article>

<http://revolution.allbest.ru>

<http://www.lib.ua-ru.net/diss/vved>

<http://adalin.mospsy.ru>

<http://psylist.net/pedagog/00013htm/>

<http://www.razumniki.ru/triz.htm/>

Для детей:

<http://www.raskraska.bestforum.ru>

<http://zhurnal.lib.ru/pentegov>

Для родителей:

<http://ourboys.ru/modelism>

<http://mybaby.at.ua/load/9-1-0-4>

<http://babyroom.narod.ru/astronom>

<http://avmodels.ru/models>

<http://dob.1september.ru/articlef>

Приложение

РАБОТА С СОЦИУМОМ

Цель: Создание единого образовательного пространства.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению	В течение года	Воспитатель
2	Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.	Ноябрь	Воспитатель.
3	Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, математике, экологии в подготовительной к школе группе.	Декабрь	Воспитатель.
4	Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса	Январь	Воспитатель. Учитель нач. кл.
5	Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	Февраль	Воспитатель. Учитель нач. кл.
6	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий.	Март	Воспитатель. Учитель нач. кл.
7	Участие учителя начальной школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья на пороге школьной жизни ребенка».	Апрель	Воспитатель. Учитель нач. кл.
8	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	Май	Воспитатель
9	Взаимодействие с Красноярским ФАПом:	В течение года	Фельдшер Нагорняк Е.С.

	<p>1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий</p> <p>2. Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников</p> <p>3. Участие медицинских работников на родительских собраниях в ДОУ</p> <p>4. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей (плановые осмотры, прививки)</p>		
10	<p>Центральной библиотечной системой:</p> <p>1. Участие в беседах, викторинах, КВН</p> <p>2. Посещение праздников.</p>	В течение года	Воспитатель, библиотекарь Павлова Е.М.