

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел:
(34533) 46-1-24, 46-2-56**

факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:

Согласовано:

Утверждаю:

на заседании ШМО Филиала МАОУ

Директор Филиала МАОУ «Велижанская

Директор

«Велижанская СОШ»-«СОШ п. Березовка»

СОШ»-«СОШ п. Березовка»

МАОУ «Велижанская
СОШ»

Руководитель ШМО _____ Т.К.Сердюкова

_____ Л.А.

_____ Н.В.Ваганова

протокол № ___ от «__» ___ 2022г.

Крутикова

«___»

«___» _____ 2022 г.

_____ 2022г.

**Рабочая программа
по русскому языку 6-9 класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель

Громова О.Н.,

Высшая квалификационная категория

Березовка 2022

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав

слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и навыки:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязей его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) поведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературе.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на

действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые

для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 -9 кл.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических

единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование
в том числе с учётом рабочей программы воспитания
6 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Язык, речь, общение	3
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение <i>Р.К. Высказывания тюменских писателей о русском языке</i>	1
3	Ситуация общения.	1
	Повторение изученного в 5 классе	9
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Части речи. Морфологический разбор слова.	1
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1
9	Словосочетание	1
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
12	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. <i>Р.К. Виды предложений по цели высказывания в малых жанрах сибирского фольклора.</i>	1
	Текст.	5
13	р/р Текст, его особенности. Урок- игра «УМНИКИ И УМНИЦЫ»	1
14	р/р Тема и основная мысль текста.	1
15	р/р Начальные и конечные предложения текста	1
16	р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	1
17	р/р Текст и стили речи. <i>Р.К. Работа с текстами из произведений</i>	1

	<i>тюменских писателей.</i>	
	Лексика. Культура речи.	12
18	р/р Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
19	Слово и его лексическое значение	1
20	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1
21	Диалектизмы. <i>Р.К. диалектизмы Тюменской области.</i>	1
22	Исконно-русские и заимствованные слова	1
23-24	Устаревшие слова, неологизмы	2
25	р/р Словари Урок-экскурсия в сельскую библиотеку	1
26	Повторение и обобщение	1
27-28	Контрольный диктант с лексическим заданием. Анализ и работа над ошибками	2
29	р/р Составление словарной статьи	1
	Фразеология. Культура речи.	4
30-31	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2
32	Повторение и обобщение по теме «Фразеология» Урок - КВН	1
33	Контрольный тест по теме «Фразеология»	1
	Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)	34
34	Морфемика и словообразование	1
35	р/р Описание помещения	1
36	Основные способы образования слов в русском языке	1
37	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
38	Основные способы образования слов в русском языке	1
39-40	Этимология слов	2
41-42	Контрольное сочинение.	2
43	Анализ ошибок	1
44-45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - -кас-	2

46-47	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-	2
48-49	Правописание корней -ГОР-, -ГАР-,	2
50-51	Повторение и обобщение	2
52	Проверочная работа по теме «Корни с чередующимися гласными»	1
53	Анализ ошибок	1
54-55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2
56-58	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	3
59	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> - Урок-аукцион «Правописание приставок»	
60	Тест по теме «Орфограммы в приставках»	1
61	Анализ ошибок	1
62-63	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	2
64	64. Сложносокращенные слова	1
65-66	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
	Морфология и орфография. Культура речи.	
	Имя существительное	25
68-69	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2
70-71	Разносклоняемые имена существительные	2
72-73	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2
74	Несклоняемые имена существительные	1
	Род несклоняемых имен существительных	
75		1
76-77	Имена существительные общего рода Урок- исследование	2
78	Морфологический разбор имени существительного	1
79	р/р Письмо. <i>Р.К. письмо тюменскому писателю.</i>	1
80-81	Не с существительными	2

82	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
83	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
84	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе –чик (-щик)	1
85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе –чик (-щик)	1
86	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1
87-88	1. Контрольный диктант за 2 четверть. 2. Анализ диктантов. Работа над ошибками.	2
89-90	Обобщение изученного по теме «Имя существительного».	2
91	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
92	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
	Имя прилагательное	25
93	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1
94-95	р/р Описание природы. Сочинение. <i>Р.К. Поэтическая пятиминутка: короткиестихотворения тюменских поэтов о родной природе.</i>	2
96-97	Степени сравнения имен прилагательных	2
98-99	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. <i>Р.К. Описание природы своего края.</i>	2
100-101	Относительные прилагательные	2
102	Притяжательные прилагательные	1
103	Морфологический разбор имени прилагательного	1
104-106	<i>Не</i> с прилагательными	3
107	108. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1
108-110	109-110. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	3
111	Контрольное изложение по теме «Имя прилагательное» <i>Р.К. Работа с текстами из произведений тюменских</i>	1

	<i>писателей.</i>	
112	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
113	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
116-117	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Анализ ошибок	2
	Имя числительное	18
118	Имя числительное как часть речи	1
119	Простые и составные числительные	1
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
122	Порядковые числительные	1
123-124	Разряды количественных числительных	2
125	Числительные, обозначающие целые числа	1
126	Дробные числительные.	1
127	Собирательные числительные	1
128	Морфологический разбор имени числительного	1
129	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
130	Анализ ошибок.	1
131	р/р Составление текста объявления	1
132	р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» <i>Р.К. Выступление на тему «Как уберечь природу родного края».</i>	1
133	Подготовка к контрольному тесту	1
134	Контрольный тест.	1
135	Анализ ошибок	1
	Местоимение (25ч)	25
136	Местоимение как часть речи	1
137-138	Личные местоимения	2
139	р/р Составление рассказа от первого лица	1
140	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1

141-142	Вопросительные и относительные местоимения	2
143	Притяжательные местоимения	1
144	Подготовка к контрольному диктанту	1
145	Контрольный диктант за 3 четверть	1
146	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	1
147-149	Неопределенные местоимения	3
150-152	Отрицательные местоимения	3
153	Указательные местоимения	1
154	Определительные местоимения	1
155	Местоимения и другие части речи.	1
156	Контрольное сочинение-рассуждение.	1
157	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.	1
158	Морфологический разбор местоимения	1
159	Контрольный тест по теме «Местоимение».	1
160	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
	Глагол (31 ч.)	31
161	Глагол как часть речи	1
162-163	Разноспрягаемые глаголы.	2
164	Контрольное сжатое изложение №2	1
165	Анализ ошибок	1
166-167	Глаголы переходные и непереходные. <i>Р.К. тексты из произведений В. Кривина</i>	2
168-170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3
171-172	Условное наклонение	2
173-174	Повелительное наклонение.	2
175	Контрольный тест №4 по теме «Глагол»	1
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
177	Употребление наклонений	1
178-179	Безличные глаголы	2

180	Морфологический разбор глагола	1
181-182	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	2
183	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
184	Анализ ошибок	1
185	р/р Рассказ на основе услышанного.	1
186-188	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	3
189	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	1
190	Промежуточная годовая аттестация. Комплексный анализ текста.	1
191	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1
	Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)	13
192-194	Разделы науки о языке. Орфография. Урок - КВН	2
195-196	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2
197-198	Лексика и фразеология.	2
199	Словообразование. Морфология.	1
200	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
201	Итоговый тест по повторению.	1
202	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
203	Обобщение	1
204	Резервный урок	

**Тематическое планирование
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во Часов
	Русский язык как развивающееся явление.	1
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	Повторение изученного в 5-6 классах.	10
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
9	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
10	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	1
	Тексты и стили.	3
11	Р.Р. Текст. Стили литературного языка. <i>Р.К. Работа с текстами из произведений тюменских писателей.</i>	1
12	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов.	1
13	Р.Р. Публицистический стиль. <i>Р.К. Статья в стенгазету о героях-нижнетаевдинцах</i>	1
	Морфология и орфография. Культура речи.	
	Причастие.	31
14	Причастие как часть речи. Урок- путешествие «страна Причастие»	1
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	3
16-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
19	Действительные и страдательные причастия.	1
20	Р.Р. Изложение	1
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1
23	Р/р Сочинение. Описание внешности человека. <i>Р.К. Описание героя земляка.</i>	1
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
26-27	Действительные причастия прошедшего времени	2
28-29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
30	Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием	1

31	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	1
32	Страдательные причастия прошедшего времени	1
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
34-35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2
36-37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
38	Проверочная работа по теме «Причастие»	1
39	Контрольное выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека».	1
40	Анализ контрольного изложения и контрольного диктанта. Работа над ошибками. Морфологический разбор причастия.	1
41-42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
43	Сочинение -описание внешности товарища	1
44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
45	Контрольное тестирование по теме «Причастие».	1
	Деепричастие.	12
46	Анализ контрольного тестирования. Деепричастие как часть речи.	1
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
49	Типы и стили текста.	1
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
51	Деепричастия несовершенного вида.	1
52	Деепричастия совершенного вида.	1
53	Проверочная работа по теме «Деепричастие».	1
54	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
55	Морфологический разбор деепричастий. Урок-конференция	1
56	Контрольное сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
57	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	1
	Наречие.	23
58	Анализ работы. Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1
59	Смысловые группы наречий.	1
60	Степени сравнения наречий.	1
61	Морфологический разбор наречий.	1
62	Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1
63	Анализ ошибок. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1
64	Тестирование по теме «Наречие»	1
65	Устный рассказ по опорным словам. <i>Р.К. Работа с текстами из произведений тюменских писателей.</i>	1
66	Сочинение-рассуждение «Прозвища».	1
67	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
68	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	1
69	Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты	1

	«Учимся работать».	
70	Описание действий. <i>Р.К. Описание тружеников Нижнетавдинского района.</i>	1
71	Проверочная работа по теме «Наречие».	1
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
73	Буквы О и А на конце наречий.	1
74	Сочинение по картине Широкова «Друзья».	1
75-6	Дефис между частями слова в наречиях.	2
77-78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
80	Проверочная работа по теме «Наречение»	1
	Учебно-научная речь.	3
81-82	Анализ работы над ошибками. Отзыв. <i>Р.К. Любимый рассказ В.Крапивина.</i>	2
83	Учебный доклад.	1
	Категория состояния.	4
84	Категория состояния как часть речи. <i>Р.К. Тексты о Тюменском крае.</i>	1
85	Морфологический разбор категории состояния.	1
86	Категория состояния как способ сжатия текста. Сложный план.	1
87	Контрольное сжатое изложение по теме «Категория состояния» (упр. 322, «Обыкновенная земля»)	1
	Служебные части речи.	
	Предлог.	10
88	Анализ изложения. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1
89	Составление устного текста научного стиля.	1
90	Производные и непроизводные предлоги.	1
91	Проверочная работа по теме «Предлог».	1
92	Простые и составные предлоги.	1
93	Морфологический разбор предлога.	1
94	Р.Р. Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
96	Контрольное тестирование по теме «Предлог» и по итогам 3 четверти.	1
97	Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1
	Союз.	18
98	Союз как часть речи.	1
99	Простые и составные союзы. <i>Р.К. Работа с текстами из произведений тюменских писателей.</i>	1
100-101	Союзы сочинительные и подчинительные	2
102	Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении.	1
103	Комплексный анализ текста.	1
104	Сочинительные союзы.	1
105	Подчинительные союзы.	1
106	Контрольное тестирование по теме «Союз».	1
107	Анализ тестирования. Морфологический разбор союза.	1

108-1 09	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2
110	Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь к чтению».	1
111	Сочинение-репортаж с места раскопок.	1
112-1 13	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2
114	Составление сложного плана на тему «Предлоги и союзы»	1
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».	1
	Частица.	13
116	Анализ ошибок. Частица как часть речи. Разряды частиц.	1
117	Формообразующие частицы.	1
118	Р.Р. Рассказ «Горе-мечтатель».	1
119	Смыслоразличительные частицы.	1
120	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
121	Морфологический разбор частицы.	1
122	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
123	Контрольное тестирование по теме «Частица».	1
124	Анализ контрольного тестирования. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
125	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
126	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	1
127	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ. Урок - КВН	1
128	Годовая промежуточная аттестация «Комплексный анализ текста».	1
129	Междометие как часть речи	1
130	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии. Р.К. Работа с текстами из произведений тюменских писателей.	1
131-1 32	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	2
133	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
134	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
135	Подведение итогов работы за год. Мини-проект	1
136	Итоговый урок.	1

**Тематическое планирование
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во Часов
	Русский язык в современном мире.	1
1	Русский язык в современном мире.	1
	Повторение изученного в 5-7 классах.	6
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2
5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1
6	Сочинение в форме письма по упр. 36. <i>Р.К. Городской парк отдыха г. Тюмени.</i>	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	9
8	Основные единицы синтаксиса.	1
9	Текст как единица синтаксиса.	1
10	Предложение как единица синтаксиса.	1
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Урок-путешествие	1
12	Виды словосочетаний.	1
13-14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2
15	Синтаксический разбор словосочетаний. <i>Р.К. Ю. Шесталов «Сибирь - земля моя».</i>	1
16	Контрольное тестирование по теме « Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
	Простое предложение.	4
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1

18	Порядок слов в предложении.	1
19	Интонация.	1
20	Описание памятника культуры.	1
21	Подлежащее.	1
22	Сказуемое.	1
23	Простое глагольное сказуемое.	1
24	Сочинение-описание по упр. 102. <i>Р.К. Памятники Нижней Тавды.</i>	1
25	Составное глагольное сказуемое.	1
26	Контрольное тестирование за 1 четверть по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения.»	1
27	Составное именное сказуемое.	1
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
29	Повторение по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения».	1
30	Контрольное изложение с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения».	1
31	Роль второстепенных членов предложения.	1
32	Дополнение.	1
33	Определение.	1
34	Сжатое изложение по упр. 139.	1
35	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
36	Обстоятельство.	1
37	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
38	Характеристика человека.	1
39	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». Урок-конференция	1
40	Контрольное тестирование по теме «Второстепенные члены предложения»	1
	Односоставные предложения.	13
41	Главный член односоставного предложения.	1

42	Назывные предложения.	1
43	Определённо-личные предложения	1
44	Неопределённо-личные предложения.	1
45	Инструкция.	1
46	Безличные предложения.	1
47	Рассуждение.	1
48	Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием .	1
49	Неполные предложения.	1
50	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
51	Повторение по теме «Односоставные предложения». Урок-практикум.	1
52	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».	1
53	Сочинение-описание по упр. 220. <i>Р.К. Иван Лыцков.</i> <i>«Сохрани в себе Россию».</i>	1
	Простое осложнённое предложение.	1
54	Понятие об осложнённом предложении.	1
	Однородные члены предложения	12
55	Понятие об однородных членах. <i>Р.К. Еремей Айпин «Две судьбы».</i>	1
56	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
57	Изложение - сравнительная характеристика героев. (По упр. 242).	1
58	Однородные и неоднородные определения.	1
59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
61	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
62	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
63	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1
64	Контрольное изложение (упр. 442)	1

65	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками.	1
	Обособленные члены предложения.	11
66	Понятие об обособленности.	1
67	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
68	Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение по упр. 302. <i>Р.К. Ответ писателю Тюменской области.</i>	1
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. <i>Р.К. И. Истомин. «Когда качало менясолнце».</i>	1
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
73	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
74	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1
75	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.	1
76	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	Обращение	5
77	Назначение обращения.	1
78	Распространённые обращения.	1
79	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
80	Употребление обращений.	1
81	Контрольное тестирование по теме «Обращение»	1
	Вводные и вставные конструкции.	8
82	Вводные конструкции	1
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
85	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1

86	Междометия в предложении.	1
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
88	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции».	1
89	Итоговое контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции».	1
	Чужая речь.	9
90	Понятие о чужой речи.	1
91	Комментирующая часть.	1
92	Прямая и косвенная речь. <i>Р.К. В.Кривин «Реквием».</i>	1
93	Диалог. Рассказ.	1
94	Сжатое изложение. (По упр. 418).	1
95	Цитата.	1
96	Итоговый контрольный диктант по теме « Чужая речь».	
97	Повторение по теме « Чужая речь».	1
98	Годовая промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	4
99	Повторение и систематизация синтаксиса и морфологии.	1
100	Повторение и систематизация синтаксиса и пунктуации.	1
101	Повторение и систематизация синтаксиса и культуры речи.	1
102	Повторение и систематизация синтаксиса и орфографии.	1

**Тематическое планирование
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

9 класс

№п/п	Тема урока	К-во часов
1	Международное значение русского языка.	1
	Повторение изученного в 5-8 классах	
2-3	Фонетика.	2
4	Устная и письменная речь.	1
5	Монолог, диалог.	1
6	Стили речи.	1
7-8	Простое предложение и его грамматическая основа.	2
9-10	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Урок-зачёт.</i>	2
11	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5- 8 классе».	1
	Сложное предложение.	8
12	Понятие о сложном предложении. Культура речи.	1
13-15	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	3
16-18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.. <i>Р.К. Отрывок из произведения местного поэта Николая Смирнова</i>	3
19	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1
	Сложносочинённые предложения	14
20-22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	3
23-25	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	2
26-27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	2
28-29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	2
30	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1

31	Анализ ошибок контрольной работы.	1
32-33	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста.	2
	Сложноподчинённые предложения	32
34-36	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	3
37-38	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	2
39-41	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	3
42-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2
44-45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
46-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	3
49-50	Придаточные предложения времени и места.	2
51-53	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели, уступки, следствия.	3
54-56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	3
57- 59	Повторение по теме « Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными»	3
60	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края. (по упр 181)	1
61	Контрольная работа по теме по теме «СПП с несколькими придаточными»	1
62-63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	2
64	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённые предложения".	1
65-66	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Что такое подвиг?» (Упр 184)	2

	Бессоюзное сложное предложение	15
67-68	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	2
69-70	Запятая и точка с запятой в БСП.	2
71-72	Двоеточие в БСП.	2
73-74	Тире в БСП. <i>Р.К. Анализ текста местного писателя Геннадия Бронникова</i>	2
75-76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2
77-78	Р.Р. Сочинение упр 202	2
79	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
80	Проверочная работа по теме ««Бессоюзные сложные предложения».	1
81	Систематизация знаний на основе контрольной работы	1
	Сложные предложения с различными видами связи	9
82-83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2
84-85	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.	2
86-87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи..	2
88-89	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость».	2
90	Авторские знаки препинания. <i>Р.К. Писатели Тюменской области.</i>	1
	Общие сведения о языке.	3
91-92	Публичная речь. Урок- выступление.	2
93	Русский литературный язык и его стили. Урок- конференция.	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9
94	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
95-96	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2

97-98	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
99-100	Морфология. Орфография.	1
101	Итоговое тестирование.	1
102	Итоговый урок. КВН «Умники и Умницы »	1