

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Наименование учредителя

МАОУ "Велижанская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель МО

Сердюкова Т.К.

СОГЛАСОВАНО
Директор филиала
МАОУ "Велижанская
СОШ" - "СОШп.
Березовка"

Крутикова
Л.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
"Велижанская
СОШ"

Ваганова
Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сердюков Сергей Юрьевич
учитель географии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древнее географическое знание.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Поурочное планирование по предмету «География»

5 класс

в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

согласно учебно-методическому комплексу А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова (из действующего перечня учебников)

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Элементы функциональной грамотности, формируемые на уроке	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания	Виды контроля	Учебник, электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
Введение 2								
1			Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки		Устный опрос	§1 с.3-5 РЭШ https://resh.u.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
2			Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа 1. Организация	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	Древо географических наук. https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/chto-izuchaet-geografiia-18786/drevniaia-i-sovremenniaia-geografiia-18787/re-1e534301-5248-4803-b1c0-ee2e21d89303	Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии Практическая работа 1	§1 с.5-8 РЭШ https://resh.u.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

			фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в		Находить и извлекать несколько единиц информации,	Организация фенологических наблюдений в природе https://infourok.ru/pervye-prakticheskie-raboty-po-geografii-dlya-5-klassa-na-temy-kalendar-pogody-fenologicheskie-nablyudeniya-rabota-s-konturnymi--5377827.html		Облако знаний
			групповой работе, форма систематизации данных		расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки			https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/

Раздел 1. Географическое изучение Земли 7 часов

3			Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/ география в древности и в эпоху Средневековья	Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований Практическая работа 2.	С.10 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
---	--	--	--	-------	--	--	--	---

4			География в эпоху Средневековья: путешествия	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7860/main/312713/	Различать вклад великих путешественников в	§2 РЭШ
---	--	--	---	-------	---	--	---	-----------

			и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина		делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	география в древности и в эпоху Средневековья Учебник Домогацких Е.М. §§9,10,11	географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий <i>Работа с контурной картой</i> <i>Письменный опрос</i>	https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
5			Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ эпоха Великих географических открытий Учебник Домогацких Е.М. §§12,13	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий <i>Работа с контурной картой</i> <i>Письменный опрос</i>	§3 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/

					нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках			ol.edu.ru/
6			Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ эпоха Великих географических открытий «Классическая география» § 6 Учебник Домогацких Е.М. §§14	Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле Работа с контурной картой	С.12 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
7			Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и		Различать вклад великих путешественников в	РЭШ https://resh.edu.ru/

			Южной. Земли — открытие Австралии		делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации	«Классическая география» § 6 Учебник Домогацких Е.М. §§15,16	географическое изучение Земли Письменный контроль	u.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
8			Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	Учебник «Классическая география» Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Барабанов В.В. § 6 Учебник Домогацких Е.М. §§15,16	Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле Работа с контурной картой	§4 РЭШ https://reshedu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home

					Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации			Моя школа https://myschool.edu.ru/
9			Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	Учебник «Классическая география» Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Барабанов В.В. § 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/ современные географические исследования	Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле Практическая работа 3	§5 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/

					Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации			
Раздел 2. Изображения земной поверхности 11 часов								
10			Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Учебник «Роза ветров» Летягин А.А. 5 кл § 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/ ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок» Устный контроль. Письменный контроль	§ 9 (с.35) § 10 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
11			Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа4. Определение направлений и расстояний по плану местности	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/ условные знаки, масштаб	Проводить по плану несложное географическое исследование Практическая работа №4	§ 10 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако

					практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Преобразовать одну форму представления данных в другую			знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
12			Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Преобразовать одну форму представления данных в другую Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/съёмка местности	Составлять описание маршрута по плану местности Письменный контроль Устный контроль	§ 12 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
13			Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Использовать условные обозначения планов и легенды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/	способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости	Определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов Письменный контроль Устный контроль	§ 11 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home

					карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			me Моя школа https://myschool.edu.ru/
14			Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа 5. Составление описания маршрута по плану местности	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Учебник «Роза ветров» Летягин А.А. 5 кл § 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/ ориентирование и способы ориентирования на местности	Практическая работа 5	§ 9 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
15			Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-	Устный опрос Письменный контроль	§ 13 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако

								знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
16			Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Преобразовать одну форму представления данных в другую Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/poniatie-o-geograficheskikh-koordinatakh-161116/re-d409b821-790c-4ae1-806b-e15cf9de4761	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Устный опрос Письменный контроль	§ 14 РЭШ https://resh.u.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
17			Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа 6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/poniatie-o-geograficheskikh-koordinatakh-161116/re-d409b821-790c-4ae1-806b-e15cf9de4761	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности Практическая работа 6	§ 14, § 15 РЭШ https://resh.u.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home

								Моя школа https://myschool.edu.ru/
18			Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа 7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности Практическая работа 7	РЭШ https://resh.u.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
19			Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie- https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaja-karta-159192/re-633abfd2-6042-47aea9d6-7390e66211cc	определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;	§ 13, с.45 РЭШ https://resh.u.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
20			Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://videouroki.net/vidео/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html	Приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и	§ 13, с.47 РЭШ https://resh.u.ru/

			картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); Устный опрос Письменный контроль	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы 5 часов

21			Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; Устный опрос Письменный контроль	§§ 6,7 ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
22			Форма, размеры Земли, их географические следствия	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	https://videouroki.net/vidео/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html Форма, размеры Земли, их географические следствия	Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако

					Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений		Устный опрос Письменный контроль	знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
23			Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений Называть географические следствия воздействия Солнца	https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/	Использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: Устный опрос Письменный контроль	§8 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/

					и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года			
24			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukha-323499/re-95bd8f12-9dba-4f69-9f98-e6e878b9b2b9	Использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: Устный опрос Письменный контроль Тестирование	§8 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
25			Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы 8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/	Практическая работа 8	§8 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

			горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России		Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений		Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера 9 часов								
26			Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/	Описывать внутренне строение Земли; различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора» Устный опрос	§18 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако

					практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях Различать изученные географические объекты, процессы и явления			знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
27			Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях Различать изученные географические объекты, процессы и явления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/	Различать понятия «минерал» и «горная порода»; Различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; приводить примеры горных пород разного происхождения Письменный контроль	§19 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/

					Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте			
28			Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях Различать изученные географические объекты, процессы и явления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; Работа с контурной картой	С.63 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
29			Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/litosfera-56809/zemletriaseniia	Распознавать проявления вулканизма, землетрясений; Работа с контурной картой Письменный контроль Устный опрос	§20,21 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

					текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях Различать изученные географические объекты, процессы и явления			Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
30			Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/litosfera-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relefyvetrivanie https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/litosfera-56809/relef-zemli-ravniny-i-gory-80354-re-0bb74340-7cf7-499f-9ca1-217a077e684d	Распознавать проявление физического, химического и биологического видов выветривания; Работа с контурной картой Письменный контроль Устный опрос	РЭШ https://reshedu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/

					Различать изученные географические объекты, процессы и явления			
31			Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа 9. Описание горной системы или равнины по физической карте	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях Классифицировать равнины и горы по высоте Различать изученные географические объекты, процессы и явления	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	описывать горную систему или равнину по физической карте Практическая работа 9	§22, 23
32			Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/	Оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде	§25 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

					Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую Различать изученные географические объекты, процессы и явления Сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления		презентации	Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
33			Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/litosfera-56809/relef-dna-okeanov-80356/re-81b3d334-92a4-45ab-8925-400ac5c99983	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;	§28 РЭШ https://reshedu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/

					Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях Различать изученные географические объекты, процессы и явления			
34			Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Преобразовать одну форму представления данных в другую Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях Уметь объяснять изученные географические объекты и явления Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов Практическая работа	https://infourok.ru/proekt-na-temu-fenologicheskie-osobennosti-raznih-sezonov-goda-klass-1841223.html	Практическая работа10 Итоговый письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/