

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:

на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ п. Березовка»
Руководитель ШМО _____ Сердюкова Т.К.
протокол № 1 от «27» августа 2022г.

Согласовано:

Директор Филиала МАОУ «Велижанская
СОШ»-«СОШ п. Березовка»
_____ Л.А. Крутикова
«29» августа 2022г.

Утверждаю:

Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
_____ Н.В. Ваганова
«29» августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку 4 класс (вариант 1)
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:

Казаченко А.А.

Учитель начальных классов

п. Березовка, 2022 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

2. Содержание учебного предмета

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща,**

чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чем?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, щ, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

3. Тематическое планирование в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение.	1
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1
3	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Проверочная работа.	1
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2
8-9	Порядок слов в предложении.	2
10-13	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	3
14	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке. Игра «Узнай предмет по описанию».	1
15	Составление предложений по предметной картинке.	1
16	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1
17	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
18-19	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2
20	Проверочная работа.	1
21	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
23	Проверка безударной гласной в слове. Ребусы.	1
24	Проверка безударной гласной в слове.	1
25	Проверка безударной гласной в слове.	1
26	Проверка безударной гласной в слове.	1
27	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1
28	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1
29-30	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2
31-32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2
33	Проверочная работа.	1
34	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1
35	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1

36	Различение твердых и мягких согласных.	1
37-38	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	2
39	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.» Картинный диктант.	1
40	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1

41	Повторение.	1
42	Повторение.	1
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1
46-47	Различение правил правописания в словах.	2
48	Проверочная работа.	1
49-50	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2
51	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1
52	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1
53	Правило правописания слов с разделительным ь.	1
54-55	Правило правописания слов с разделительным ь.	2
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1
57	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
58	Проверочная работа.	1
59	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1
60-61	Закрепление знаний.	2
62-64	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	3
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
70	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
72	Проверочная работа.	1
73	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
74	Письмо по памяти.	1
75	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
76	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1

77	Контрольное списывание.	1
78-80	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1

81	Повторение изученного. Игра «Кто больше запомнит слов».	1
82	Повторение изученного.	1
83	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
84	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
85	Проверочная работа.	1
86	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
87	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
88	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
89	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
90	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
91	Выделение названий предметов в предложении.	1
92	Письмо по памяти. Закрепление.	1
93	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
94	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
95	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
96	Проверочная работа.	1
97	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
98	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Игра «Доскажи словечко».	1
99-100	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
101-102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
103	Контрольное списывание с заданиями.	1
104	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
105	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
106	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1
107-108	Различение названий предметов, действий и признаков.	2
109	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
110	Контрольное списывание с заданиями.	
111	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1
112	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
113	Р.р. Составление предложений по картинкам	1

114	Предлоги. Предлоги <i>по, к, от, над, о, в, на</i> со словами.	1
115	Предлог <i>из</i> со словами.	1
116	Предлог <i>за</i> со словами.	1
117	Предлог <i>без</i> со словами.	1
118	Проверочная работа.	
119	Предлог <i>до</i> со словами.	1
120	Предлог <i>про</i> со словами.	1
121	Предлоги. Закрепление знаний.	1
122	Предлоги. Закрепление знаний.	1

123	Повторение. Урок КВН.	1
124	Повторение.	1
125	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
126	Деление текста на предложения.	1
127	Контрольное списывание с заданиями.	1
128	Проверочная работа.	1
129	Завершение начатого предложения.	1
130	Порядок слов в предложении.	1
131	Порядок слов в предложении.	1
132-133	Связь слов в предложении.	2
134	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1
135	Связь слов в предложении.	1
136	Письмо по памяти.	1
137	Проверочная работа.	1
138	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1
139	Повествовательные предложения.	1
140	Вопросительные предложения.	1
141	Вопросительные предложения.	1
142	Восклицательные предложения.	1
143	Восклицательные предложения.	1
144	Предложения разные по интонации.	1
145	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1
146	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1
147-148	Правописание гласных и согласных в слове.	2
149-150	Название предметов, действий и признаков.	2
151	Проверочная работа.	1
152-153	Название предметов, действий и признаков.	1
154	Предложение.	1
155	Предложение.	1
156	Работа с деформированным текстом.	1

157	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1
158	Объяснение правописания слов на изученные правила. Викторина.	1
159	Итоговая контрольная работа.	1
160	Работа над ошибками. Закрепление.	1
161- 168	Повторение пройденного.	8
169- 170	Резерв. Повторение.	2

Приложение

- **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 - 3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Контрольные работа по русскому языку

1 четверть.

Диктант.

На озере.

В конце сентября стояла чудесная погода. Ребята отправились на озеро рыбачить. Озеро было синим. Берега его поросли деревьями. Листва уже облетела.

Лучи солнышка освещали воду. Наступил вечер. Рыба клевала хорошо. Ребятишки таскали из озера окуньков. На ужин была вкусная ушица. (40 слов)

2 четверть.

Диктант.

Ёлка.

Было ясное морозное утро. Окна покрылись снежными узорами. В комнату принесли ёлку. В доме запахло хвоей. Ребята стали наряжать ёлку. Они повесили яркие игрушки. На верхушку мальчики укрепили звезду. Ёлка ожила. Она засияла огнями. Скоро сюда придёт много детей. Они будут водить хоровод возле лесной красавицы. (46 слов)

3 четверть.

Диктант.

Весна.

Яркое солнышко блестит над землёй. Дорожки в саду сохнут. Зеленеют берёзы у крыльца. Птички кричат и вьют гнёзда. Пчёлы кружат над цветами. Они пьют сладкий сок.

На полях идёт дружная работа. На огороде трудится наш класс. Андрюша и Ваня несут лопаты. Мы будем сажать деревья. Весело дружно работать! (48 слов)

Контрольная работа по русскому языку за год

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка и деревья освежились. Как всё кругом стало радостно! (55 слов)