

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ п. Березовка»
Руководитель ШМО _____ Сердюкова Т.К.
протокол № 1 от «27» августа 2022г.

Согласовано:
Директор Филиала МАОУ «Велижанская
СОШ»-«СОШ п. Березовка»
_____ Л.А. Крутикова
«29» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
_____ Н.В. Ваганова
«29» августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
«Мир природы и человека» 4 класс (вариант 1)
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:
Казаченко А.А.
Учитель начальных классов

п. Березовка, 2022 г

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастным ценностям и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных

недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по предмету «мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

2. Содержание учебного предмета, курса

В программе предмета выделяются **разделы**:

Времена года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Безопасное поведение

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

3. Тематическое планирование в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Количество часов	Тема урока
		Сезонные изменения в природе
1.	1	Влияние Солнца на смену времен года.
2.	1	Признаки осени.
3.	1	Растения осенью. Урок-экскурсия.
4.	1	Животные осенью.
5.	1	Признаки зимы.
6.	1	Растения зимой.
7.	1	Животные зимой.
8.	1	Труд людей зимой.
9.	1	Растения весной.
10.	1	Животные весной.
11.	1	Труд людей осенью и весной.
12.	1	Растения летом.
13.	1	Животные летом.
14.	1	Труд людей летом.
		Неживая природа.
15.	1	Почва.
16.	1	Состав почвы.
17.	1	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.
18.	1	Песок и глина.
19.	1	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.
		Живая природа. Растения.
20.	1	Растения.
21.	1	Растения. Огород.
22.	1	Растения. Сад.
23.	1	Лес.
24.	1	Ориентировка в лесу. Урок-игра.
25.	1	Ягоды.
26.	1	Грибы.
27.	1	Растения культурные.
28.	1	Растения дикорастущие.
29.	1	Лекарственные растения.
30.	1	Красная книга.
31.	1	Растения полей.
32.	1	Поле в разное время года.
33.	1	Деревья, кустарники, травы.
34.	1	Парки.
		Животные.
35.	1	Домашние животные.
36.	1	Лошадь, корова.
37.	1	Свинья, овца.
38.	1	Правила ухода за домашними животными.
39.	1	Птицы.
40.	1	Польза и вред птиц.
41.	1	Водоплавающие птицы.
42.	1	Дикие животные.

43.	1	Животные леса.
44.	1	Домашние животные.
45.	1	Животные осенью.
46.	1	Животные зимой.
47.	1	Насекомые.
48.	1	Пчела.
49.	1	Насекомые-вредители.
50.	1	Насекомые помощники. Викторина.
		Человек.
51.	1	Человек.
52.	1	Мозг человека.
53.	1	Профилактика травм головного мозга.
54.	1	Режим дня.
55.	1	Часы.
56.	1	Профилактика переутомления.
57.	1	Загрязнение воздуха.
58.	1	Загрязнение воды.
59.	1	Загрязнение почвы.
60.	1	Заповедник.
61.	1	Зоопарк. Урок-путешествие.
		Безопасное поведение.
62.	1	Правила поведения в быту.
63.	1	Правила поведения в школе.
64.	1	Правила дорожного движения.
65.	1	Дорога.
66.	1	Пешеходный переход. Экскурсия.
67.	1	Транспорт. Мы – пассажиры.
68.	1	Итоговый урок.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Сезонные изменения в природе	
1	Осень.	1
2	Растения осенью.	1
3	Животные осенью.	1
4	Труд людей осенью.	1
5	Зима.	1
6	Растения зимой.	1
7	Животные зимой.	1
8	Труд людей зимой.	1
9	Весна.	1
10	Растения весной.	1
11	Животные весной.	1
12	Труд людей весной.	1
13	Лето.	1
14	Растения летом.	1
15	Животные летом.	1
16	Труд людей летом.	1
	Неживая природа	
17	Почва. Рельеф	1
	Растения	
18	Огород.	1
19	Лес.	1
20	Сад.	1

21	Растения культурные и дикорастущие.	1
22	Лекарственные растения.	1
23	Парки.	1
24	Растения поля.	1
	Животные	
	Неживая природа	
25	Домашние животные.	1
26	Птицы.	1
27	Дикие птицы.	1
28	Домашние птицы.	1
29	Насекомые.	1
30	Пчёлы.	1
	Человек	
31	Мозг человека. Режим дня.	1
32	Охрана природы.	1
33	Правила поведения дома, в школе.	1
34	Правила дорожного движения.	1

