

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ п. Березовка»
Руководитель ШМО _____ Сердюкова Т.К.
протокол № 1 от «27» августа 2022г.

Согласовано:
Директор Филиала МАОУ «Велижанская
СОШ»-«СОШ п. Березовка»
_____ Л.А. Крутикова
«29» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
_____ Н.В. Ваганова
«29» августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике 4 класс (вариант 1)
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Казаченко А.А.
Учитель начальных классов

п. Березовка, 2022 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

У обучающегося 4 класса будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Предметные результаты для 4 класса:

Нумерация

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5;
- присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.

Единицы измерения и их соотношения

Минимальный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом.

Достаточный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величиной мерой.

Арифметические действия

Минимальный уровень:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных

операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;

использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.

Арифметические задачи

Минимальный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

Минимальный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

Достаточный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок.
- заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2. Содержание учебного предмета.

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел.

Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.

Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.

Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.

Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

3. Тематическое планирование в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Нумерация чисел. Стр. 5	1
2.	Таблица разрядов.С.7	1
3.	Разложение чисел на десятки и единицы. С. 9	1
4.	Образование чисел. С.10	1
5.	Сравнение чисел. С. 11	1
6.	Составление и решение задач. С.12	1
7.	Повторение изученного. С.13	1
8.	Закрепление изученного. С.14	1
9.	Самостоятельная работа. С.15	1
10.	Числа, полученные при измерении величин. С.16	1
11.	Числа, полученные при измерении величин.	1
12.	Мера длины миллиметр. С.20	1
13.	Сложение и вычитание круглых десятков. С.23	1
14.	Решение примеров более легким способом. С.25	1
15.	Составление и решение примеров. С.27	1
16.	Составление и решение задач. Весёлые задачи. С.29	1
17.	Составление и решение задач. С.30	1
18.	Увеличение и уменьшение чисел.С.31	1
19.	Дополнение условия задачи. С. 33	1
20.	Решение примеров вида 100-2. С.37	1
21.	Решение примеров вида 100-26. С.38	1
22.	Контрольная работа.	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Меры времени. С. 41.	1
25.	Меры времени. С. 43	1
26.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. С.45	1
27.	Окружность дуга. С. 47	1
28.	Умножение чисел. С.48	1
29.	Таблица умножения числа 2. С. 51	1
30.	Закрепление изученного. С. 55	1
31.	Контрольная работа.	1
32.	Работа над ошибками.	1
33.	Умножение и деление. Порядок выполнения действий. С. 62	1
34.	Умножение и деление. С.63	1
35.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. С.65	1
36.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. С.67	1

37.	Сложение двузначных чисел. Игра «Весёлый счёт». С.69	1
38.	Сложение двузначных чисел. С.71	1
39.	Сложение двузначных чисел. С.73	1
40.	Сложение двузначных чисел. С.74	1
41.	Контрольная работа.	1
42.	Работа над ошибками.	1
43.	Ломаная линия. С.75	1
44.	Вычитание однозначного числа из двузначного. С.77	1
45.	Вычитание однозначного числа из двузначного. С.79	1
46.	Вычитание двузначных чисел. С.81	1
47.	Вычитание двузначных чисел. С.83	1
48.	Вычитание двузначных чисел. С.85	1
49.	Повторение.	1
50.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. С.87	1
51.	Таблица умножения числа 3. С.90	1
52.	Таблица умножения числа 3. С.92	1
53.	Таблица умножения числа 3. С.93	1
54.	Решение примеров из задач. С.95	1
55.	Деление на 3. С.96	1
56.	Деление на 3. С.98	1
57.	Таблицы умножения и деления на 3. С.99	1
58.	Таблицы умножения чисел 2,3 и деления на 2,3. С.100	1
59.	Закрепление знаний табличного умножения и деления. С.101	1
60.	Контрольная работа.	1
61.	Работа над ошибками.	1
62.	Таблица умножения числа 4. Игра «Четвёртый лишний». С.102	1
63.	Таблица умножения числа 4. С.104	1
64.	Таблица умножения числа 4. С.106	1
65.	Деление на 4. С.108	1
66.	Деление на 4. С.110	1
67.	Таблица умножения и деления на 4. С.112	1
68.	Длина ломаной линии. С.114	1
69.	Таблица умножения числа 5. С.117	1
70.	Таблица умножения числа 5. С.119	1
71.	Деление на 5. С.122	1
72.	Решение примеров и задач. С.124	1
73.	Решение примеров и задач. С.126	1
74.	Таблица умножения числа 5. С.128	1

75.	Повторение изученного. С.129	1
76.	Контрольная работа.	1
77.	Работа над ошибками.	1
78.	Таблица умножения числа 6. С.3	1
79.	Таблица умножения числа 6. С.5	1
80.	Решение примеров и задач. С.7	1
81.	Решение примеров и задач. С.9	1
82.	Решение примеров и задач. С.11	1
83.	Деление на 6. Игра «Найди пару» . С.12	1
84.	Деление на 6. С.14	1
85.	Таблицы умножения и деления на 6. С.16.	1
86.	Составление и решение задач. С. 18	1
87.	Повторение изученного. С.20	1
88.	Прямоугольник. С.21	1
89.	Таблица умножения числа 7. С.25	1
90.	Таблица умножения числа 7. С. 27	1
91.	Составление и решение примеров. С.29	1
92.	Увеличение числа в несколько раз. С.31	1
93.	Увеличение числа в несколько раз. С.34	1
94.	Деление на 7. С.37	1
95.	Деление на 7. С.39	1
96.	Решение примеров и задач. С.41	1
97.	Решение примеров и задач. С.43	1
98.	Уменьшение числа в несколько раз. С. 44	1
99.	Уменьшение числа в несколько раз. С.46	1
100.	Уменьшение числа в несколько раз. С.48	1
101.	Контрольная работа.	1
102.	Работа над ошибками.	1
103.	Квадрат. Игра «Дорисуй фигуру» . С.53	1
104.	Таблица умножения числа 8. С. 56	1
105.	Таблица умножения числа 8. С. 58	1
106.	Решение примеров и задач. С. 60	1
107.	Деление на 8. С.61	1
108.	Деление на 8. С. 63	1
109.	Умножение и деление на 8. С.65	1
110.	Меры времени. С. 67	1
111.	Таблица умножения числа 9. С.69	1
112.	Таблица умножения числа 9. С.71	1
113.	Решение примеров и задач. С.73	1

114.	Деление на 9. С. 75	1
115.	Деление на 9. С. 77	1
116.	Решение задач на нахождение стоимости. С.79	1
117.	Пересечение фигур. С.82	1
118.	Умножение 1 и на 1. С. 84	1
119.	Деление на 1. С. 85	1
120.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. С. 87	1
121.	Контрольная работа.	1
122.	Работа над ошибками.	1
123.	Сложение с переходом через разряд. С. 92	1
124.	Сложение с переходом через разряд. С.94	1
125.	Сложение с переходом через разряд. С. 96	1
126.	Сложение с переходом через разряд. С. 98	1
127.	Повторение изученного.	1
128.	Вычитание с переходом через разряд. С.105	1
129.	Вычитание с переходом через разряд. С. 107	1
130.	Вычитание с переходом через разряд. С.109	1
131.	Умножение 0 и на 0. С.116	1
132.	Деление 0 на число. С.117	1
133.	Умножение 10 и на 10. С.120	1
134.	Деление на 10. С. 122	1
135.	Контрольная работа.	1
136.	Итоговый урок. Урок КВН	1