**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа п. Чугунаево» расположен в центре п. Чугунаево. Поселок небольшой, на территории которого проживают народы разных национальностей: русские, татары и другие. Школа в поселке является культурно - досуговым и спортивным центром. Основной контингент обучающихся – дети семей связанных со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система совместной работы с ДК, сельской библиотекой и администрацией п.Чугунаево. Но, несмотря на всё это затянувшаяся нестабильность общества, смещение акцентов в значимости духовного и материального, усилили помимо педагогических функций, свойственных школе, и социальные функции.

Воспитательная концепция школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» - будущее этой страны!

В филиале МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ п. Чугунаево» обучается 123 человека.

Уклад школы составляет детско-взрослые сообщества, объединения, традиционные события. Центр патриотического воспитания –юнармейский отряд «Юнармеец», тимуровское движение «», волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», отряд ЮИД, спортивный клуб «Юность» координатором, которых является РДШ». Школа детского ученического самоуправления «».

Творческие мероприятия: детский фестиваль «В семье единой», «День народного единства», «День толерантности», «Встреча выпускников», «Лучший проект года», традиционные школьные, районные, областные и Всероссийские праздники и конкурсы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в филиале МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ п. Чугунаево» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

-преемственность традиционных событий, направленных на постепенное приращение позитивной ценностно-смысловой эмоциональной составляющей мировоззрения и психических особенностей личности ребёнка;

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые, общешкольные дела;

-важной чертой общешкольного дела является коллективная разработка, коллективное планировани,коллективное проведение и коллективный анализ

проведённых общих дел с целью устранения негативных моментов и развития положительных достижений;

-создание условий для развития коммуникативных, лидерских, социальных компетенций обучающихся, при которых при мере взросления увеличивается их роль в совместных делах 9от пассивного наблюдателя до организатора);

-поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся с целью повышения мотивации для работы в команде;

-педагогические работники колы ориентированы на создание детских коллективов, в которых формируются доброжелательные детские взаимоотношения;

-ключевой культурой воспитания в школе является классный руководитель, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.***В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.***В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку***получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) создать условия для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры, с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции, через активизацию работы классных руководителей и СОП по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

13) вовлекать обучающихся для участия в мероприятиях, направленных на профилактику ПАВ и пропаганду здорового образа жизни.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

**-** патриотическая акция **«И мы в рядах Бессмертного полка...»**  дань памяти и уважения тем, кто, одержав победу в Великой Отечественной войне, продемонстрировал пример мужества, самоотверженности и героизма для всех людей мира, которые выступают сегодня против фашизма, терроризма и насилия.

- акция "Чистое село", принять участие в котором призывают всех жителей небезразличным к судьбе и экологии своей малой Родины. Цель данной акции - воспитание экологической культуры школьников, приобщение к решению экологических проблем своей малой Родины, развитие навыков природоохранного поведения в быту.

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными, театральными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, День защитников Отечества,9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, где будут участвовать все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, фестиваль национальных культур в семье единой», фестиваль-конкурс «Алло, мы ищем таланты!», выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Вечер встречи выпускников» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старших, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.***Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-Творческая мастерская

-Вокальный кружок

***Гражданско-патриотическое направление***. Работа в данном направлении формирует у учащихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего города, родного края, военной истории страны, о культурных, политических, экономических особенностях Ставропольского края, города Ставрополя. Направление в школе представляют:

- кружок юнармии «Юнармеец»

***Проблемно-ценностное общение.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых.

- Секция «Волейбол»

***Эколого-биологическое направление***. Занятия по данному направлению и работа над проектами позволяет на этих занятиях получать социально значимые знания, привлекает к экологическим проблемам родного края и России.

- отряд «Юный эколог»

***Трудовая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;

- через деятельность Советов обучающихся, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего личностно значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. по технологии КТД;

- через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на школьном сайте;

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе сформировались объединения Юных инспекторов дорожного движения, Юнармия и ученическое самоуправление учеников (УСУ).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Школьные вести», на страницах которой ребята размещают материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейные мероприятия на уровне классов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, такие как" Семья — всему начало", «Семейные традиции», конкурс пословиц и поговорок о семье, «Шаг в профессию», и др.;

- семейные мероприятия на уровне школы, такие как Акция «Подари 10-ку своей семье», «Союз ума, добра и красоты», «Мой героический дед» и др., предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни (День открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский лекторий, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **1-11 классы** | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Торжественная линейка «Первый звонок»  Всероссийский урок Науки и технологий | | 1-11 | | 1.09.22г | | | Педагог-организатор | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике БДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | 1-11 | | сентябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан –мы помним» | | 1-11 | | сентябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители. | |
| «Посвящение в первоклассники». | | 1-4 | | сентябрь | | | Учитель первого класса | |
| Классные часы по БДД, информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями в пользовании транспортных средств (велосипеды, мопеды, скутеры и др.) | | 1-11 | | сентябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ | |
| Выборы органов школьного и  классного самоуправления, формирование волонтёрского отряда, формирование кружков и секций, организация дежурства. | | 5-11 | | сентябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель волонтёрского отряда | |
| День Здоровья | | 1-11 | | сентябрь | | | классные руководители | |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | | 10-11 | | сентябрь | | | Руководитель волонтерского движения | |
| День трезвости:  «Весёлые старты», акция, классные часы, конкурс лучшего плаката, посвящённый Дню трезвости | | 5-9 | | сентябрь | | | руководитель волонтёрского отряда, классные руководители | |
| Комплексная диагностика: тревожность, суицидальное намерения и проявление агрессии | | 6-9 | | сентябрь | | | Педагог-психолог | |
| Диагностика личностных особенностей | | 5 | | октябрь | | | Педагог-психолог | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 1-11 | | октябрь | | | Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители | |
| Неделя милосердия:  «Спешите делать добрые дела», посвящённая «Дню пожилого человека».  Акции «Пусть осень жизни будет золотой». | | 5-9 | | октябрь | | | Педагог-организатор, руководитель РДШ, социальный педагог, классные руководители | |
| Социально-психологическое тестирование | | 7-9 | | октябрь | | | Педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | | 1-11 | | октябрь | | | Педагог-организатор | |
| «Золотая осень»:  Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из овощных культур «Дары природы». | | 1-4 | | октябрь | | | Классные руководители | |
| «Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенний бал» | | 5-11 | | октябрь | | | Педагог-организатор | |
| Конкурс рисунков, посвящённый Дню народного единства и Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе!» | | 1-7 | | ноябрь | | | Учителя начальных классов, учитель ИЗО | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. Концертная программа «Милая мама!»,  конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», | | 1-4  5-11 | | ноябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители | |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | 1-11 | | ноябрь | | | Учитель обществознания, классные руководители | |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и др.) | | 5-9 | | ноябрь | | | ШМО учителей-предметников | |
| Соревнования по бадминтону | | 1-4  5-6 | | ноябрь | | | Учитель физкультуры | |
| Соревнования понастольному теннису | | 7-8  9-10 | | ноябрь | | | Учитель физкультуры | |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | | 5-9 | | декабрь | | | ШМО учителей-предметников | |
| Торжественная линейка «День Конституции» | | 5-11 | | декабрь | | | Педагог-организатор | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок из снега, праздничная программа. | | 1-11 | | декабрь | | | Педагог-организатор, классные руководители | |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | | 5-11 | | январь | | | МО учителей-предметников | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 1-11 | | январь | | | Педагог-организатор, классные руководители | |
| Лыжные соревнования | | 1-11 | | январь | | | Учитель физкультуры | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Военно-спортивная игра  «Зарница», классные часы, посвящённые  Дню защитников Отечества  , фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета,акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | | 1-11 | | февраль | | | Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры | |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | | 1-11 | | март | | | Педагог-организатор*,* классные руководители | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники | | 1-4 | | март | | | Руководитель РДШ, классные руководители | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа  «А я девчонка – современная!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек и девочек. | | 5-11 | | март | | | Педагог-организатор, классные руководители | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | 1-11 | | апрель | | | Педагог-организатор, классные руководители, тимуровский отряд | |
| День космонавтики: выставка рисунков | | 1-11 | | апрель | | | Классные руководители | |
| Экологическая акция «Зелёные человечки» | | 1-11 | | апрель | | | Педагог-организатор | |
| Конкурс «Безопасное колесо» | | 5-7 | | апрель | | | Руководитель отряда ЮИД | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровье в движении». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения» | | 1-11 | | май | | | Педагог-организатор, классные руководители. | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | | 1-11 | | май | | | Педагог-организатор | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 1-11 | | май | | | Педагог-организатор | |
| Выпускной вечер в школе | | 11 | | июнь | | | Педагог-организатор | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| «Читаем, считаем, наблюдаем»  «Легоконструирование»  «Шахматы».  «Здоровейка»  «Умелые ручки» | | 1 | | | 1 | | Яковлева Г.М. | |
| «Читаем, считаем, наблюдаем»  «Легоконструирование»  «Шахматы».  «Мастерская самоделкина»  «Спортивная мозаика» | | 2 | | | 1 | | Яковлева Т.А. | |
| «Читаем, считаем, наблюдаем»  «Легоконструирование»  «Шахматы».  «Трудовичок»  «Подвижные игры» | | 3-4 | | | 1 | | Зайцева М.В. | |
| «Вокальный» | | 5-9 | | | 1 | | Девятьярова Л.С. | |
| «Шахматы» | | 5-9 | | | 1 | | Титович И.А. | |
| Экология человека | | 6-9 | | | 1 | | Бахтеева М.Ш. | |
| Спортивная секция «Летающий мяч» | | 5-8 | | | 1 | | Каримова Н.А. | |
| «Азбука профориентации 21 века» | | 8-9 | | | 1 | | Высоцкая Е.В. | |
| **Кружки по интересам** | | | | | | | | |
| «Творческая мастерская» | | 5-8 | | | 1 | | Высоцкая Е.В. | |
| Секция «Волейбол» | | 8-11 | | | 1 | | Мартышкина Ж.В. | |
| «Юный краевед» | | 5-7 | | | 1 | | Яруллина Р.А. | |
|  | |  | | | Детские объединения | |  | |
| Отряд ЮИД «Знатоки дорожных правил» | | 5-6 | | |  | | Мартышкина Ж.В. | |
| Школьное лесничество «Лесовичек» | | 5-8 | | |  | | Бахтеева М.Ш. | |
| Юнаармейский отряд «Юнармеец» | | 4-10 | | |  | | Мартышкина Ж.В. | |
| Волонтерский отряд «Взгляд в будущее» | | 5-11 | | |  | | Каримова Н.А. | |
| РДШ | | 2-11 | | |  | | Яковлева Г.М. | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Класс | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 1-11 | | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями. | | 1-4 | | | В течении года | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 1-11 | | | май | | Классные руководители | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | | 1-11 | | | сентябрь | | Педагог-организатор | |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | | 1-11 | | | В течение года | | Педагог-организатор | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 1-11 | | | В течение года | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 5-11 | | | май | | Классные руководители | |
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся | | 1-11 | | |  | |  | |
| Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах | | 1-11 | | |  | |  | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | 5-11 | | | май | | Педагог-организатор | |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» | | 5-9 | | В течение года | | | Педагог-организатор, классные руководители | |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | | 1-11 | |  | | |  | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | 1-11 | | январь | | | Педагог-организатор, классные руководители | |
| Занятия с элементами тренинга:  Сформированность профессиональных предпочтений | | 9-11 | | декабрь | | | Педагог-психолог | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте и трансляция по телевизору | | 1-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Видео-, фотосъемка классных, общешкольных мероприятий. | | 1-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Спортивные соревнования «Весёлые старты», посвящённые Дню трезвости | | 5-9 | | сентябрь | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвящённая Дню пожилого человека | | 1-11 | | октябрь | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | 1-11 | | октябрь | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Всемирный день ходьбы | | 1-11 | | октябрь | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | | 1-11 | | октябрь | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Конкурс детского рисунка «Зимушка-зимушка», «Как прекрасен этот мир» (мы рисуем всей семьёй) | | 1-11 | | ноябрь-декабрь | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Ко Дню народного единства-флэш-моб «Мы разные, но мы вместе» | | 1-11 | | ноябрь | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Праздничный концерт «Милой маме» | | 1-11 | | ноябрь | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Конкурс «Профессия Родину защищать», акция «Письмо солдату». | | 5-11 | | февраль | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| «А, ну-ка мальчики!» | | 1-11 | | февраль | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Конкурсная программа  «А я-девчонка современная!» | | 1-11 | | март | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Мероприятие «Космонавтом быть хочу-пусть меня научат!» | | 1-11 | | апрель | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.) | | 1-11 | | апрель | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | | 1-11 | | апрель | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Акция «Песни военных лет» | | 1-11 | | май | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Акция «Георгиевская ленточка» | | 1-11 | | май | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Профилактическая акция «Областная зарядка» | | 1-11 | | апрель | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Конкурс, посвящённый Дню семьи «Суперсемейка» | | 1-11 | | май | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | | 1-11 | | В течение года | | | Руководитель РДШ, руководитель волонтерского отряда | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | | 1-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | | 1-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Экскурсия в музей Нижняя Тавда | | 5-9 | | январь | | | Классные руководители | |
| Сезонные экскурсии в природу | | 1-11 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители | |
| Посещение выставки в библиотеки «Наши земляки-герои» | | 8-9 | | май | | | Школьный библиотекарь | |
| Туристические походы  «В поход за здоровьем» | | 5-9 | | май | | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-11 | | В течение года | | | Руководитель РДШ, | |
| Оформление классных уголков | | 1-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 1-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | 1-11 | | Сентябрь, апрель | | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 1-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, мероприятиях «В семье единой», «Алло, мы и ищем таланты!», «Поделки из снега», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодние ёлки и др. | | 1-11 | | В течение года | | | Педагог-организатор, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-11 | | Октябрь, март | | | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 1-11 | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 1-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Индивидуальные консультации | | 1-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 1-11 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители | |
| Работа социально-психологической службы, Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 1-11 | | По плану работы | | | Педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог | |

**Профилактика и безопасность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дополнение банка данных  учащихся 1-11 классов  вновь прибывшими учащимися. | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Составление банка данных детей, проживающих в селе (от 6 до 18 лет) | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Составление банка данных многодетных семей.  Изучение нормативных документов. | 1-11 | Сентябрь - октябрь  Ежемесячно | Социальный педагог, классные руководители |
| Уточнение списков детей-сирот и детей, находящихся под опекой. Изучение условий  их жизни | 1-11 | Сентябрь  Ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Составление списков детей с ограниченными возможностями.  Посещение их на дому. | 5-9 | Сентябрь  Декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Составление банка данных неблагополучных семей. | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Составление банка данных  неполных семей. | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Составление банка данных  малообеспеченных семей. | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Составление банка данных  учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН | 5-11 | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Составление банка данных  учащихся, находящихся в СОП | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей. | 1-11 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Обследование жилищных условий детей, находящихся СОП. | 1-11 | 1 раз в четверть | Социальный педагог, классные руководители |
| Обследование жилищных условий детей из многодетных семей. | 1-11 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Создание банка данных на «трудных» подростков | 5-11 | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях с целью предотвращения серьезных последствий. | 5-11 | В течение года | педагог психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Профилактические рейды | 1-11 | По необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| Проведение  анкетирования. | 1-11 | В течение года | социальный педагог, классные руководители |
| Индивидуальная работа с «трудными» подростками. | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители |
| Информирование педагогического коллектива школы на совещаниях при директоре об итогах рейдов. | 1-11 | По понедельникам | Социальный педагог |
| Уточнение списков социально незащищенных детей. Выполнение Закона о «Всеобуче». | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Проверка планов классных руководителей по работе с социально незащищенными  и «трудными» детьми. | 1-11 | Октябрь | Социальный педагог |
| Проверка занятости учащихся из СОП в свободное от учебы время. | 5-11 | Ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Отчет классных руководителей по работе с «трудными» подростками. | 5-11 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители |
| Проверка занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН. Посещение семей на дому. | 5-11 | Сентябрь, январь | Социальный педагог, классные руководители |
| Отчет классных руководителей   о работе с «трудными» подростками. | 5-11 | На зимних, весенних каникулах | Классные руководители |
| Родительское собрание для учащихся 7-8 классов на тему: «О проблемах нахождения контактов родителей и учителей с подростками. Советы социального педагога родителям. | 5-9 | Декабрь | Социальный педагог |
| Организация рейдов по проверке состояния питания в школьной столовой. | 1-11 | По графику | Родительский контроль |
| Посещение семей «трудных» учащихся, родителей, ведущих аморальный образ жизни, употребляющих спиртные напитки. | 1-11 | В течение года | Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Изучение психолого-педагогических особенностей личности учащихся, их микросреды, условий жизни, отклонения в поведении. | 5-9 | В течение года | Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Вредные привычки ребенка, как им противостоять?  Пропаганда здорового образа жизни | 5-11 | Декабрь  Апрель  В течение года | Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Общение в семье и стереотипы поведения подростка. | 5-11 | Ноябрь | Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.(5-9 классы) | 5-9 | В течение года | Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Рынок труда в Тюменской области  Профессиональные предпочтения.  Использование игровых методик в профориентационной работе. | 9,11 | Март | Социальный педагог, классные руководители |
| Проведение бесед на темы:   «Час права. Права личности и уважение прав других»  «Закон - есть закон.  О соблюдении «Законов РФ»  "За здоровый образ жизни»  «О режиме дня школы»  «Профилактика наркомании и алкоголизма»  «Социально безопасные способы выхода из конфликтных ситуаций».  «Правила соблюдения личной гигиены» | 8-9  7-9  5-9  5-7  6-8 | В течение года | Социальный педагог |
| «Неделя профилактики»  (встреча с работниками РОВД, прокуратуры, медработниками,  психологами). | 1-11 | В конце каждой четверти | Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители |
| Беседы по профилактике правонарушений. |
| Родительские собрания. |
| Ознакомление с паспортом безопасности школьника по профилактике негативных ситуаций дома и в общественных местах.  («Как пользоваться печным отоплением и газом?», «Осторожно! Злая собака», «Берегись незнакомца», «Безопасность в сети интернет», «Один дома», «Терроризм угроза обществу!» и др.) | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа социально-психологической службы, Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану работы | Педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог |

**Волонтёрство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. | 7-9 | сентябрь | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Районная акция «День трезвости» | 5-11 | сентябрь | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Районная акция «Мы любим вас!» | 1-11 | октябрь | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Районная акция «Чистота – залог здоровья!» | 1-11 | октябрь | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Районная акция по профилактике правонарушений и преступлений «Мы в ответе за свои поступки» | 5-11 | октябрь | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Районное профилактическое мероприятие «Время развеять дым» | 5-11 | ноябрь | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее»,руководитель отряда |
| Конкурс рисунков «курить не модно, дыши свободно» | 5-11 | ноябрь | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Акция «Все мы – разные, все мы - равные» ко Дню Толерантности. | 1-11 | ноябрь | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Акция «Подари улыбку маме» | 1-11 | ноябрь | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Профилактическая акция «Скажи жизни «Да» | 1-11 | декабрь | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Профилактический месячник «Всегда иди дорогою добра!» | 1-11 | декабрь | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Районное мероприятие «Безопасный Интернет» | 5-11 | февраль | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Профилактический месячник «Здоровый защитник – опора России» | 1-11 | февраль | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Профилактический месячник «Здоровая мама – будущее России» | 7-9 | март | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Акция «Милые дамы» | 7-9 | март | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Профилактическая акция «Штрих-код» | 7-9 | апрель | Волонтёрский отряд «Пламя», руководитель отряда |
| Профилактическая акция «Областная зарядка» | 1-11 | апрель | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Акция «Чистый двор» благоустройство школьного двора. | 1-11 | апрель | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Акции «георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». | 1-11 | май | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Профилактический месячник «Здоровое поколение» | 1-11 | май | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Акция «Против курения» | 5-11 | май | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Викторина «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) | 7-9 | май | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| Реализация областного проекта с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «Лето – пора находок, а не потерь» (профилактические акции) | 1-11 | Июнь -август | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |
| День профилактики «Наш выбор – здоровье» | 7-9 | июнь | Волонтёрский отряд «Взгляд в будущее», руководитель отряда |