**Тюнёвский детский сад, структурное подразделение МАОУ «Велижанская СОШ»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**для детей подготовительной группы**

**Тема:**

**«Путешествие в страну Математика»**



Выполнила: Малетина М.А.

с. Тюнёво

2022г.

**СЛАЙД : 1 тема нод**

**СЛАЙД : 2 цель**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, посредством игры «Путешествие в страну математика»

**Задачи:**

**Обучающие:**

* продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10;
* закрепить умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
* закрепить знания детей геометрических фигур и умения ориентироваться на плоскости, собирать коллективную картинку в виде города из геометрических фигур, создавая из готовых форм изображения домов.

**Развивающие:**

* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* способствовать развитию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* развивать слуховое внимание и координацию движений.

**Воспитательные:**

* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
* воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу;
* побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями.
* воспитывать интерес к математическим занятиям;
* воспитывать любовь к математике.

**Предварительная работа:**

Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу», «Что, где?», «Найди своё место»

Игры малой подвижности: «Ручеёк», «Кто внимательный», «По ровненькой дорожке», «Ниточка иголочка», «Топни, хлопни и присядь».

**Материалы:** геометрические фигуры из бумаги разных цветов и размеров, магнитная доска, магниты, счетные палочки, наглядный и раздаточный (карточки и кубики с числами) материал для решения арифметических задач (слайды), буквенно-числовые карточки от 1 до 10 (слад); шоколадные золотые медали «5 рублей»

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** «Ребята, сегодня у нас много гостей, давайте с ними поздороваемся и подарим им наши очаровательные улыбки».

**Дети:** «Здравствуйте!»

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать?

**Дети:**  (ответы детей)

**Воспитатель:**

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,  
В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
Путешествие начнем.

**СЛАЙД 3**

1 щелчок-Раздается электронный сигнал поступившего e-mail.

**Воспитатель удивленно говорит:** «Ребята, нам электронную почту пришло письмо.

**СЛАЙД 4**

Нам пишет сама Царица Математика.

**1.щелчок появляется письмо**

**2.щелчок появляется текст**

«Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо. «**Здравствуйте, дорогие ребята!**

**Пишет вам царица Математики. У нас случилась беда. Мне очень нужна ваша помощь. В моё царство забрался двоечник и хулиган, он разрушил целый город. Жители страшно напуганы и ждут помощи. Но самое главное, вернуться жители в город смогут только в том случае, если вы справимся со всеми заданиями.**

**Попасть в царство «Математика» совсем не просто, для этого нужно отгадать код на замке.**

**Дорогие ребята, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть смелыми, сообразительными, внимательными и наблюдательными.**

**Ваш друг, Царица Математика.»**

- Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?

**Дети:** «Да, поможем!»

**СЛАЙД : 5**

**Игра «Найди код».**

**Воспитатель :** - Дети, посмотрите замок. Для того чтобы его открыть, мы должны отгадать код, если мы справимся с заданием замок автоматически откроется. Посмотрите сколько карточек, что на них изображено?

**Дети : -** Это цифры.

**Воспитатель:** - Нам необходимо выстроить числовой ряд. Но прежде чем мы его построим, давайте вспомним в каком порядке мы умеем считать.

**Дети :** В прямом и обратном.

**Воспитатель:** Что значит в прямом?

**Дети: -**от1 до 10.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Возьмите по одной карточке, встаньте таким образом, чтобы получился прямой числовой ряд.

-Молодцы! Назовите число, соответствующее вашей цифре.

Дети выстраиваются и по очереди называют числа.

**СЛАЙД *тот же (5). После каждого правильно названного числа по щелчку открывается цифра. После 10 ещё один щелчок открывается замок***

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы успешно нашли код, и теперь мы с вами в математической стране. Ребята, а как мы попадём дальше, ведь совсем нет дорог. Я вам предлагаю вспомнить какие вы знаете линии.

**Дети:** прямая кривая ломаная.

**Воспитатель:** А как вы думаете, какие должны быть дороги в математическом царстве?

**Дети:** Прямые, кривые, ломаные.

**СЛАЙД: 6 *появляется после ответа детей.***

**Воспитатель:** Правильно, молодцы!

* ***По щелчку на колокольчик звучит музыка. Дети идут под музыку сначала прямо, потом по извилистой дорожке, подходят к столам.***

***Игра: «Строители»*** (дети подходят к столам с геометрическими фигурами)

-А вот и первое задание: Ребята посмотрите все дома разрушены, а кто из вас догадался из чего были сделаны дома в городе.

**Дети:** Из геометрических фигур.

**СЛАЙД 7 *появляется картинка «город из геометрических фигур.***

**Воспитатель:** Правильно. Посмотрите вот такими были дома в математическом городе. – Как вы думаете, мы их восстановим? Давайте разделимся на две группы и попробуем по схеме восстановить разрушенные здания».

**Игра «Построй город из геометрических фигур».**

***Дети собирают картинку из геометрических фигур, т.е. «восстанавливают» разрушенный город. Работа проходит в быстром темпе. По ходу работы уточнять знания детей по ориентированию на плоскости. Какая фигура находится в середине? Что стоит наверху квадрата? И т.д.***

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Мы помогли восстановить все дома из геометрических фигур. Но у нас с вами ещё много работы впереди. А сейчас нам предстоит вспомнить, как мы умеем считать».

**СЛАЙД : 8 (*дети)***

Готовы. *Физминутка.*

**Игра «Топни, хлопни и присять»**

* 1. Подпрыгни столько раз, сколько окон у нас. (3)
  2. Топни столько раз, сколько дверей у нас. (4)
  3. Присять столько раз сколько девочек сейчас. ( )
  4. Хлопни столько раз, сколько мальчиков у нас. ( )

**СЛАЙД: 9 (*появляется парк* )**

**Воспитатель:** Дети, мы с вами оказались в парке «Весёлая сказка». Ребята, посмотрите, что я нашла. (счётные палочки). Я вам предлагаю присесть на сказочной полянке и послушать сказку. - Сейчас, ребята, я расскажу сказку. Вам нужно будет выкладывать палочки тогда, когда вы услышите название животного. Но вы считаете не животных, а их лапки. Сколько лап – столько палочек.

**1. Щелчок, когда «Жил был заяц»**

**2. Увидел свою подружку Белочку**

**3. Прилетела Ворона**

**4. Приползла змейка**

**Затем точно также по щелчку уходит заяц, белка, улетает ворона.**

**Игра «Веселая сказка».**

Слушайте сказку: «Жил был Заяц. **(1щелчок)** Как-то утром выглянул он в окно и увидел, что на улице замечательная погода! Солнышко светило и ему захотелось пойти погулять. Вышел он на улицу и увидел своею подружку Белочку. **(2 щелчок)** Вместе они отправились на полянку. Там они играли в прятки. Им было так весело, что их смех и веселье были слышны очень далеко. На шум прилетела любопытная ворона, **(3 щелчок)** приползла маленькая змейка **(4 щелчок)** и они стали играть все вместе.

Играли долго до самого вечера. Стало совсем темно. Пора домой! Первый ушел заяц, **(5 щелчок)** потом убежала Белочка, **(7 щелчок)** улетела ворона». **(8 щелчок)**

- Ребята, кто остался на полянке? Сколько палочек у вас осталось?

Дети должны вспомнить, что на полянке еще осталась змея. А почему у вас не осталось палочек?

**Дети:** -Это животное у которого нет конечностей.

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! И нам пора отправляться дальше, помочь **восстановить площадь «Арифметических задач».**

**Составление и решение арифметических задач.**

Показывает демонстрационный материал на следующем сладе и задает тему: «Сейчас мы с вами решим задачу про рыбок»

**СЛАЙД 10**

**Воспитатель** – в аквариуме плавало сколько рыбок

**Д.:** 4 рыбки,

**СЛАЙД 11**

купили еще 2 рыбок.

**1.щелчок- появляются рыбка,**

**2.щелчок- вторая рыбка.**

Сколько стало рыбок в аквариуме? ( 6 ) А как вы узнали? Давайте проверим.

**СЛАЙД 12 появляется пример 4+2=**

**1. щелчок ответ (6)**

**Воспитатель**: - Молодцы правильно! Решаем следующую задачу.

**СЛАЙД 13**

– на ветке сидели 6 птиц. Давайте посчитаем сколько птичек улетело за червячками

**1.щелчок –одна улетела**

**2. щелчок –вторая улетела**

**3. щелчок – третья улетела**

**Д.:** 3 птички улетели за червячками.

**Воспитатель:** Подумайте, какой вопрос можно поставить?

**Д.:** - Сколько птичек осталось сидеть на ветке?

- Кто уже решил? (3)

-А как вы узнали?

**Дети: 6-3 = 3**

**СЛАЙД 14**

- Давайте проверим **появляется пример 6-3=**

**1. щелчок- появляется ответ 3**

**Воспитатель**: - Молодцы правильно!

- А теперь послушайте, как можно составить задачу в виде стихотворения.

**СЛАЙД 15 - ёж на полянке**

На полянке у дубка еж увидел 2 грибка.

А подальше у осин он нашел еще 1.

Кто ответить нам готов,

Сколько еж нашел грибов?

***Дети самостоятельно в уме решают задачу и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус»***

**СЛАЙД 16 – ёж на спине 3 грибка.**

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь, перед выходом из страны, вам предстоит преодолеть короткую дистанцию, которая называется «Самый внимательный»

**СЛАЙД 17 - дети**

**Игра «самый внимательный»**

**Ход:** воспитатель объясняет детям правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – прыгают как зайчики, на три хлопка – летают как вороны. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т.е. самый внимательный.

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. И нам пора возвращаться обратно в детский сад.

**Появляется СЛАЙД 18 (замок)**

- Ой, ребята, и вновь замок с кодом. Нам необходимо найти код чтобы выйти из математической страны. Посмотрите сколько кубиков с цифрами.

- Вспомните, для того чтобы зайти мы применили какой код.

**Д.:** Счёт в прямом порядке.

**Воспитатель:** А как вы думаете, для того чтобы выйти, что нужно сделать?

**Д.:-** Нам нужно взять по 1 кубику и выстроить числовой ряд, только в обратном порядке от 10 до 1.

**Воспитатель: -**Давайте попробуем.

Если вы правильно расставите цифры, то возможно отгадаем код.

**СЛАЙД 19 (замок с кубиками)**

**Воспитатель:**  -Молодцы правильно, но почему-то замок не открылся. Может ещё нужно что- то сделать. Назвать число, соответствующее каждой цифре.

Дети выстраиваются в одну линию.

***Дети называют числа от 10 до 1, на каждую цифру по щелчку появляется буква***

***М-А-Т-Е-М-А-Т-И-К-А***

**Прохождение пароля на выход из волшебной страны.**

Дети читают «пароль» ( написано слово «Математика»).

***По щелчку открывается замок***

**Воспитатель: -** Ну вот ребята мы с вами и дома.

**СЛАЙД: 20** ***появляется на слайде царица математика***

* 1. **Щелчок – звучит сигнал**

**Воспитатель:** - Дети нам вновь письмо на электронную почту. Давайте прочтём.

**СЛАЙД: 21**

Письмо Царицы Математики (по e-mail): «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.

Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали! Надеюсь, они вам понравятся».

**СЛАЙД: 22 картинка молодцы спасибо**

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, все математические приключения позади.

Где мы были сегодня?

Что понравилось?

Что вам показалось трудным?

- Ребята, а вот и медальки от царицы математики. Берите по одной. Сегодня вместе с нами совершили путешествие и наши гости, давайте мы их тоже угостим.

**СЛАЙД: 23 на картинке дети**

**Нажать на колокольчик звучит музыка дети угощают гостей.**