****

**1.Планируемые результаты освоения математики в 6 класс**

**Личностные результаты:**

*Ученик научится:*

* ответственному отношению к учению;
* готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологической культуре: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
* формированию способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений.
* умению контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;
* ответственному отношения к учению;
* готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
* начальным этапам адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологической культуре: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
* формированию способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

*ученик может научиться:*

* первоначальному представлению о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
* критичности мышления, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**- Метапредметные результаты:**

**регулятивные УУД**

*ученик научится:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*ученик получит возможность научиться:*

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.
* **Познавательные УУД:**

*Ученик научится:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
* использовать общие приемы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*ученик получит возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные) и выводы;
* формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

*ученик получит возможность научиться:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной

деятельности.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Содержание учебного курса:**

|  |
| --- |
| **Количество часов** |
| **Класс** | **В неделю** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** | **Выполнено** |
| 7  | 5 ч | 41 | 40 | 53 | 36 | 170 |  |

**I четверть**

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).

2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)

3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).

4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).

5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

**II четверть**

1. Преобразование чисел, полученных при измерении

2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).

3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

5. Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

**III четверть**

1.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

2. Умножение на двузначное число.

3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.

4.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

5.Обыкновенные дроби.

6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

**IV четверть**

1.Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).

2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)

3.Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

4. Геометрический материал. (Масштаб. Повторение изученного за год)

**3.Тематическое планирование в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
|  | **I четверть (41ч.)** |  |
|  | Нумерация | 5 |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 10 |
|  | Умножение и деление на однозначное число  | 16 |
|  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 3 |
|  | Геометрический материал | 7 |
|  | **II четверть (40ч.)** |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении | 3 |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 11 |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 7 |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | 8 |
|  | Геометрический материал | 11 |
|  | **III четверть (48 ч.)** |  |
|  | Умножение и деление на круглые десятки | 4 |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 5 |
|  |  Умножение на двузначное число. | 7 |
|  | Деление на двузначное число | 10 |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 7 |
|  | Обыкновенные дроби | 5 |
|  | Геометрический материал | 10 |
|  | **IV четверть (41 ч.)** |  |
|  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 9 |
|  |  Десятичные дроби | 10 |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 5 |
|  |  Нахождение десятичной дроби от числа | 2 |
|  | Меры времени *РК Задачи на движения и курирование поездов Тюменской области* | 2 |
|  |  Задачи на движение *РК Задачи на движения катера по реке Тавда.*  | 3 |
|  |  Геометрический материал *РК .Геометрические фигуры в градостроительстве и архитектуре Тюменской области* | 5 |
|  | Повторение | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

5 часов в неделю, всего 170 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№п/т** | **По плану** | **По факту** | **Тема урока** | **Коррекционно-развивающие задачи**  | **Материал, изучаемый на уроке** | **Домашнее задание** | **Словарь, понятия** |
| **I четверть (41 час)** |
| * 1. **Нумерация – 5 ч**
 |
| 1. | 1. | 2.09 | 2.09 | Целые числа. Таблица классов и разрядов | - повторить нумерацию чисел в пределах 1000000;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать устойчивый интерес к математике | У.:с.3 №2(1),3 (1)П.:с.3 №3(2);У.:с.4 №4(1,2);П.:№4(4) | С.5 №5,6 | Класс, разряд |
| 2. | 2. | 3.09 | 3.09 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | - формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые;- развивать математическое мышление;- воспитывать аккуратность | У.:с.5 №8(1);П.:с.5 №9(а,б) по 5 чисел, с.6 №10(а), 11(а) | С.6 №11(б),12(а) | Класс, разряд |
| 3. | 3. | 6.05 | 6.05 | Сравнение чисел в пределах 1000000 | - формировать умение сравнивать числа в пределах 1000000;- развивать зрительную память;- воспитывать интерес к математике | У.:с.7 №16(1);П.:с.8 №16(2-а,в), 17(а,в); с.9 №19(2-в,г) | С.9 №20(а,б),21 | Класс, разряд Миллион |
| 4. | 4. | 7.09 | 7.09 | Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные | - формировать умение производить счет равными числовыми группами, выделять четные и нечетные числа;- развивать точность, прочность, скорость запоминания;- воспитывать целенаправленность | У.:с.10 №27(а,б), с.14 №39,41; П.:с.11 №29(1,2), 40(а-1,2,3) ст.,42(а) | С.11 №30, с.15 №44 | Класс, разряд Миллион |
| 5. | 5 | 8.09 | 8.09 | Округление чисел до указанного разряда | - формировать умение округлять числа;- совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;- воспитывать работоспособность | У.:с.19 №60:П.:с.19 №61, с.18 №52(4) | С.19 №59(2,3) | Класс, разряд Миллион |
| * 1. **Сложение и вычитание многозначных чисел - 10 ч**
 |
| 6. | 1. | 9.09 | 9.09 | Устное сложение и вычитание | - формировать вычислительные умения;- развивать речь учащихся;- воспитывать терпимость | У.:с.25 №75(1-а,б,2)П.:с.25№76,77(1), с26 №79 | С.26-27 №80,84 | Слагаемые, сумма |
| 7. | 2. | 10.09 | 10.09 | Устное сложение и вычитание целых чисел | - формировать вычислительные умения;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать аккуратность  | П.:с.28 №89(1,4), с.26 №82(1);С.:с.26 №89(2,3) | С.28 №91 |  |
| 8. | 3. | 13.09 | 13.09 | Сложение многозначных чисел | - формировать вычислительные умения;- учить анализировать ход выполнения работы;- воспитывать целенаправленность | У.:с.33 №100(1);П.:с.33 №100(3), с.34 №103(1) | С.34 №104 | Пятизначные и шестизначные числа, сложение и вычитание |
| 9. | 4. | **14.09** | 14.09 | Вычитание пятизначных и шестизначных чисел | - формировать вычислительные умения;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать трудолюбие | У.:с.35 № 108(1):П.:с.36 №108(3-а-1,б-1),109(1),110(1) | С.37 №114 | Пятизначные и шестизначные числа, сложение и вычитание |
| 10. | 5. | **15.09** | 15.09 | Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой | - формировать вычислительные умения;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать целенаправленность | У.:с.36 №110;П.:с.38 №117, с.37 №111(2) | С.38 №115 | Слагаемые, сумма |
| 11. | 6. | 16.09 | 16.09 | Нахождение неизвестного слагаемого | - формировать умение находить неизвестное слагаемое;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать терпимость | У.:с.38 №118(1);П.:с.39 №118(а), 119(2) | С.39 №118(б) | Неизвестное слагаемое, известное слагаемое. сумма |
| 12. | 7. | 17.09 | 17.09 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | - формировать умение находить неизвестное уменьшаемое; - развивать словесно-логическую память;- воспитывать аккуратность | У.:с.40 №123(1,2);П.:с.40 №123(3-1),124(2) | С.40 №123(3-2) | Уменьшаемое вычитаемое, разность |
| 13. | 8. | 20.09 | 20.09 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | - формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать устойчивый интерес к предмету | П.:с.41 №127(а-1), 128(1) | С.41 №127(б-1) | Компоненты действий |
| 14. | 9. | 21.09 | 21.09 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | - формировать сознательное выполнение заданий;- развивать навык самоконтроля;- воспитывать аккуратность | С.43 |  |  |
| 15. | 10. | 22.09 | 22.09 | Работа над ошибками | - раскрыть причины ошибок;- развивать математическое мышление;- воспитывать навык самоконтроля | Анализ ошибок, с.42 №130(1) | С.42 №130(2) |  |
| * 1. **Умножение и деление на однозначное число – 16 ч**
 |
| 16. | 1. | 23.09 | 23.09 | Устное умножение и деление | - формировать вычислительные умения;- развивать математическую речь;- воспитывать терпимость | У.:с.44 №132(1,3);П.:с.46 №143(б—1,2), 133(1) | С.47 №144 | Цена, количество, стоимость |
| 17. | 2. | 24.09 | 24.09 | Нахождение части числа | - формировать умение находить часть числа;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать устойчивое внимание | У.:с.47 №148, 149(2);П.:с.48 №148(в,г,д), с.149 №153(1) | С.49 №152(2) | Доля, часть |
| 18. | 3. | 27.09 | 27.09 | Письменное умножение на однозначное число | - формировать вычислительные умения;- коррекция мышления;-воспитывать аккуратность | У.:с.50-51 №160,161(1);П.:с.51 №161(2), 163(2а-1,2,3). | С.52 №163 (2б-1,2,3) | Высшие разряды |
| 19. | 4. | 28.09 | 28.09 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом) | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | П.:с.53 №166(а-1,б-1),167 (1) | С.53 №166 (а-3, б-3) | Разряд |
| 20. | 5. | 29.09 | 29.09 | Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом) | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | П.:с.55 №173(а-1,2,б-3), с.54 №169 | С.54 №168(2) | РазрядПроизведение |
| 21. | 6. | 30.09 | 30.09 | Деление с остатком | - формировать вычислительные умения;- работать над укреплением памяти;- воспитывать настойчивость | У.:с.57 №180;П.:с.57 №182(1),183 | С.57 №181 | Делимое, делитель, неполное частное, остаток |
| 22. | 7. | 1.10 | 1.10 | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное | - формировать умение производить письменное деление;- работать над формированием личностных мотивов запоминания;- воспитывать настойчивость | П.:с.58 №184(1,2),185(2) | С.59 №187(1,2) | Делимое, делитель, частное |
| 23. | 8. | 04.10 | 4.10 | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | У.:с.60 №194(1);П.:с.61 №194(2-а-1,2),195(2) | С.61 №194 (2-а-3,4) |  |
| 24. | 9. | 05.10 | 5.10 | Письменное деление многозначных чисел с проверкой | - формировать вычислительные умения;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать аккуратность | П.с.61 №197(а-1),196(1) | С.61 №197(а-2) |  |
| 25. | 10. | 06.10 | 6.10 | Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой | - формировать вычислительные умения;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | П.:с.62 №199(1), 200(1,2) | С.61 №197(б-1) |  |
| 26. | 11. | 07.10 | 07.10 | Нахождение части числа | - формировать умение находить часть числа;- учить делать выводы;- воспитывать устойчивое внимание | П.:с.62 №202(2),203(1) | С.62 №202(1) | Доля, часть |
| 27. | 12. | 08.10 | 08.10 | Порядок действий | - формировать вычислительные навыки;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать настойчивость | П.:с.62 №199(3),201(1,2) | С.63 №206(1,2) | Порядок действий |
| 28. | 13. | 11.10 |  | Деление многозначных чисел с нулями в частном | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | У.:с.64 №208(1);П.:с.64 №208(2-а-1), с.65 №209(1) | С.65 №208(б-1) |  |
| 29. | 14. | 12.10 |  | Деление с остатком | - формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.:с.66-67 №213(а),214(1);П.:с.67 №215(а-1) | С.67 №215(а-3) | Делимое, делитель, неполное частное, остаток |
| 30. | 15. | 13.10 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число» | - формировать сознательное выполнение заданий;- развивать навык самоконтроля;- воспитывать аккуратность | С.68 |  |  |
| 31. | 16. | 14.10 |  | Работа над ошибками | - раскрыть причины ошибок;- развивать математическое мышление;- воспитывать навык самоконтроля | Анализ ошибок с.65 №211(а) | С.68 №217(2) |  |
| * 1. **Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 3 ч**
 |  | 15.10 |
| 32. | 1. | 18.10 |  | Умножение на 10,100 и 1000 | - формировать умение производить умножение на 10,100,1000;- развивать речь;- воспитывать трудолюбие | У.:с.76 №243(1,2);П.:с.76 №243(3-1,2),с.77 №246(3) | С.77 №248(1,2) | Порядок возрастания, убывания |
| 33. | 2. | 19.10 |  | Деление на 10,100 и 1000 | - формировать умение производить деление на 10,100,1000;- развивать математическое мышление;- воспитывать настойчивость | У.:с.79 №252(1,2);П.:с.79 №252(3-1,2),253 | С.79 №254(а,б,в) |  |
|  |  | 20.10 |  | Деление на 10,100 и 1000 | - формировать умение производить деление на 10,100,1000;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать устойчивый интерес к математике; | П.:с.81 №260, с. 80 №258(2) | С. 80 №257 (1-б, 2-б) |  |
| 34. | 3. | 21.10 |  | Деление с остатком на 10,100 и 1000 | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | П.:с.82 №263, с.83 №265,266(а-1,2) | С.83 №266 (б-1,2) |  |
| * 1. **Геометрический материал – 9 ч**
 |
| 35. | 1. | 22.10 |  | Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии | - формировать умение распознавать прямую, кривую, ломаную;- развивать зрительную память;- воспитывать аккуратность | У.:с.69 №218,219,220 | Начертить прямую, кривую, ломаную линии | Прямая, кривая, ломаная линии |
|  |  | 25.10 |  | Геометрические фигуры: луч, отрезок | - формировать умения распознавать и вычерчивать луч, отрезок;- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | У.: с 70 №221(1);П.:с.70 №221(2), 222, 223(1-а,б, 2-а,б)  | С.70 №223 (1-в,г, 2-в,г) | Отрезок, луч |
| 36. | 2. | 26.10 |  | Построение отрезка при помощи циркуля  | - формировать умение вычерчивать отрезок при помощи циркуля; - развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | П.:с.71 №224(а,б), 225 | С.71 №224(в,г) | Отрезок, циркуль |
|  |  | 27.10 |  | Построение отрезка при помощи циркуля | - формировать умение вычерчивать отрезок при помощи циркуля; - развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | П.:с.72 №226, 227(1) | С.72 №227(2) | Отрезок, циркуль |
| 37. | 3. |  28. 10 |  | Углы: прямой, тупой, острый | - формировать умение распознавать прямой, тупой и острый углы; - развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | У.:с.73 №228П.:с.73 №230 | С.73 №229 | Углы: прямой, тупой, острый |
| 38. | 4 | 29.10 |  | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное | - формировать умение распознавать горизонтальное, вертикальное, наклонное положение в пространстве- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | У.:с.73 №231 | Начертить по 3 линии в 3 положениях: вертикальном, горизонтальном, вертикальном | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное |
| 39. | 5. | 2. четв.8.11 |  | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные | - формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | У.:с.73 №232П.:с.74 №233,234 | С.74 №235 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные |
| 40. | 6. | 09.11 |  | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр | - формировать навык построения окружности, линий в круге; - развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | У.:с.74 №236;П.:с.74 №237, 238 | С.75 №239 | Окружность, радиус, диаметр |
|  |  | 10.11 |  | Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | - формировать знания о линиях в круге- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | П.: с.75№240,241 | С.75 №242 | Радиус, диаметр, хорда. |
| 41. | 7. | 11.11 |  | Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний за I четверть | - развивать математическое мышление;- воспитывать навык самоконтроля;-воспитывать аккуратность | П.: с.75 №240,241 |  Не задано |  |
| **II четверть (40 ч. )** |
| 1. **Преобразование чисел, полученных при измерении – 3 ч**
 |
| 1. | 1. | 12.11 |  | Замена крупных мер мелкими | - формировать умение заменять крупные меры мелкими;- совершенствовать перенос опыта;- воспитывать целенаправленность | П.:с.84 №270(а,б), 271(а,б), с.85 №272(а,б), 273(2) | С.86 №273(б) |  |
| 2. | 2. | 15.11 |  | Замена крупных мер мелкими | - формировать умение заменять крупные меры мелкими;- совершенствовать перенос опыта;- воспитывать интерес к математике | П.:с.86 №276(2-а),с.87 №277, с.88 №281,284(1) | С.86 №274(а,б), 275 |  |
| 3 | 3. | 16.11 |  | Замена мелких мер крупными | - формировать умение заменять мелкие меры крупными;- совершенствовать перенос опыта;- воспитывать дисциплину | У.:с.87№279(1)П.:с.87 №279(2-а),с.88 №280, с.89 №283,281 | С.88 №279(б) |  |
| 1. **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 11ч**
 |
| 4 | 1. | 17.11 |  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | - формировать вычислительные навыки;- развивать речь;- воспитывать интерес к предмету | С.89 №285,286(1) | С.90 №290(1) | Величины, длина, масса, стоимость |
| 5 | 2. | 18.11 |  | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100) | - формировать вычислительные навыки;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.:с.90 №288(1);П.:с.90 №288(2-1,2), с.91 №291(а,б),292 | С.90-91 №290(2) | Слагаемое, слагаемое, сумма |
| 6. | 3. | 19.11 |  | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000) | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | У.:с.91 №293(1);П.: с.91 №293(2), 294(1), с.92 №295 | С.94 №301 |  |
| 7. | 4. | 22.11 |  | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10) | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | У.:с.92 №297(1);П.: с.92 №297(2), с.93 №298 | С.89 №284(3) | Слагаемое, слагаемое, сумма |
| 8. | 5. | 23.11 |  | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100) | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | У.:с.94 №304(1);П.:с.94 №304(2), 305(1),307(1,2,3) | С.95 №306 | Компоненты при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность |
| 9. | 6. | 24.11 |  | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10) | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | П.:с.97 №315(2),316, 317(1-а-в) | С.96 №313 | Компоненты при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность |
| 10. | 7. | 25.11 |  | Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием | - формировать вычислительные навыки;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.:с.97№317(1);П.:с.97 №317(1-а-г), с.96 №311(1) | С.98 №318(1) | Уменьшаемое, вычитаемое, разность |
| 11. | 8. | 26.11 |  | Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | У.:с.98 №317(2)П.:с.98 №317(2-а-г), с.96 №311(2) | С.98 №318(2) | Уменьшаемое, вычитаемое, разность  |
| 12. | 9. | 29.11 |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания  | - формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | У.: название компонентов сложения и вычитания;П.:с.99 №323,322(1,2) | С.98 №319(1,3) | Неизвестные компоненты сложения и вычитания |
| 13. | 10. | 30.11 |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | - формировать сознательное выполнение заданий;- развивать навык самоконтроля;- воспитывать аккуратность | С.100 |  |  |
| 14. | 11. | 01.12 |  | Работа над ошибками | - раскрыть причины ошибок;- развивать математическое мышление;- воспитывать навык самоконтроля | Анализ ошибок с.99 №325, с.100 №326 | С.99 №325(в,г) |  |
| **3.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число – 7 ч** |
| 15. | 1. | 02.12 |  | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | - формировать вычислительные навыки;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.: с.102 №332(2)П.:с.103 №332(3), 334, с.103 №333(1-1,2-1) | С.103 №333 (1-2, 2-2) | Множитель, множитель, произведение |
| 16. | 2. | 03.12 |  | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | - формировать умение производить письменное деление; - развивать математическое мышление- воспитывать настойчивость | П.:с.103 №336(1), 337(1,2) | С.103 №336(2,3) | Делимое, делитель, частное |
| 17. | 3. | 06.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000) | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | У.:с.106 №346(1)П.:с.107 №346(2-1, 3-1),347 | С.107 №346 (2-2, 3-2) |  |
| 18. | 4. | 07.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10) | - формировать вычислительные навыки;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.:с.110 №358(1);П.:с.110-111 №358(2-1,3-1), 359(2) | С.110-111 №358 (2-2,3-2) |  |
| 19. | 5. | 08.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число  | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | П.:с.112 №365(1,2), с.112-113 №366(1,2) | С.112-113 №365(3),366(3) | Неизвестные компоненты умножения, деления |
| 20. | 6. | 09.12 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»  | - формировать сознательное выполнение заданий;- развивать навык самоконтроля;- воспитывать аккуратность | С.113 |  |  |
| 21. | 7. | 10.12 |  | Работа над ошибками | - раскрыть причины ошибок;- развивать математическое мышление;- воспитывать навык самоконтроля | Анализ ошибок, с.112 №362 |  |  |
| **4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 – 8 ч** |
| 22. | 1. | 13.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | У.: с.114 №367, 368(1-а,б,в)П.: с.115 №368 (2-1,2, 3-1,2), 369(1,2) | С.115 №368 (2-3,4, 3-3,4) | Множитель, множитель, произведение |
| 23. | 2. | 14.12 |  | Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | П.:с.116 №372, 373(1,2) | С.117 №376 | Делимое, делитель, частное |
| 24. | 3. | 15.12 |  | Устное умножение и деление на круглые десятки | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | У.:с.118-119 №382,383,386, с.120 №389, с.121 №390(а-1,2,б-2), 393 | С.121 №390 (а-3,4, б-3,4) |  |
| 25. | 4. | 16.12 |  | Письменное умножение чисел на круглые десятки | - формировать вычислительные навыки;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.:с.122 №395(1)П.:с.122 №395(2,3),397, с.123 №401(а-2,3) | С.123 №401 (б-1,2) | Круглые десятки |
| 26. | 5. | 17.12 |  | Письменное деление чисел на круглые десятки | - формировать умение производить письменное деление- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | П.:с.125 №412(а-1,2), с.126 №418 (2-а-1), с.127 №420 | С.126 №416(2) с проверкой | Круглые десятки |
| 27. | 6. | 20.12 |  | Деление чисел на круглые десятки | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | У.:с.129 №431(1)П.:с.129 №431 (2-1-2), с.130 №436(1) | С.129 №431 (2-2,3) | Круглые десятки |
| 28. | 7. | 21.12 |  | Деление с остатком на круглые десятки | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | У.:с.132 №441(1)П.:с.133 №442(3а-1), 443(1) | С.133 №442 (3-б-1) |  |
| 29. | 8. | 22.12 |  | Деление с остатком на круглые десятки | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память; | У.:с.132 №441(2)П.:с.133 №442(3а-2), 443(2) | С.133 №442 (3б-2) |  |
| **5. Геометрический материал – 8ч** |  | 23.12 |
| 30. | 1. | 24.12 |  | Треугольники. Многоугольники.  | - формировать понятие треугольник, многоугольник;- развивать точность;- воспитывать терпимость | У.:с.141 №471,472П.:с.141 №473 | С.142 №474 | Треугольники, многоугольники |
| 31. | 2. | 27.12 |  | Построение треугольника с помощью циркуля  | - формировать навык построения треугольника с помощью циркуля;- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | П.:с.142 № 475, с.143№ 476 | С.143 №478 | Циркуль |
| 32. | 3. | 28.12 |  | Построение треугольника с помощью циркуля  | - формировать навык построения треугольника с помощью циркуля;- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | П.:с.142 № 475, с.143№ 477 | С.143 №478 | Циркуль |
| 33. | 4. | 29.12 |  | Классификация многоугольников | - формировать умение классифицировать многоугольники;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать настойчивость | У.:с.144 №479П.:с.144 №480 (а-1,2, б-1,2) | С.144 №480 (а-3, б-3) | Многоугольники |
| 34. | 5. | 3четв10.01 |  | Параллелограмм. Свойства элементов |  - формировать понятие параллелограмм, изучить свойства параллелограмма;- развивать математическое мышление;- воспитывать аккуратность | П.:с.144 №481, с.145 №482, с.146 №483 | С.147 №485 | Параллелограмм. |
| 35. | 6. | 11.01 |  | Ромб. Свойства элементов |  - формировать понятие ромб, изучить свойства ромба;- развивать математическое мышление;- воспитывать аккуратность | У.:с.147 №486П.:с.148 №487(1,2) | С.149 №489 | Ромб. |
| 36. | 7. | 12.01 |  | Построение параллелограмма (ромба) | - формировать навык построения параллелограмма (ромба);- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | П.:с.147 №485, с.149-150 №490 | с.148 №488 | Параллелограмм,ромб. |
| 37. | 8. | 13.01 |  | Построение параллелограмма (ромба) | - формировать навык построения параллелограмма (ромба);- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | П.:с.150 №491,492(1) | С.150 №492(2) | Параллелограмм,ромб. |
|  **6. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 – 7 ч** |
| 38. | 1. | 14.01 |  | Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа. | - формировать умение решать задачи на нахождение части числа;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | П.:С.128 №427, 428(1,3)С.р. с.199 №432 | С.129 №429(1) | Часть числа. |
| 39. | 2. | 17.01 |  | Деление на круглые десятки (в частном нули) | - формировать умение производить деление на круглые десятки;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.:С.129 №431(1)П.:с.129 №431(2-1), 440(1), С.р. с.131 №431(2) | С.129 №431(2-3) с.131 №440(2) |  Круглые десятки |
| 40. | 3. | 18.01 |  | Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний за II четверть | - развивать математическое мышление;- воспитывать навык самоконтроля; | П.: с.134 I вариант |  Не задано |  |
| **III – четверть (48 ч.)** |
| 1 | 4 | 19.01 |  | Умножение и деление на круглые десятки с проверкой. | - формировать вычислительные умения;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать аккуратность  | П.:с.130 №434(а,б-1), С.130 №436(1) | С.130 №434(а-2) | Неизвестные компоненты умножения, деления |
| 2 | 5 | 20.01 |  | Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки. | - формировать вычислительные умения;- учить анализировать ход выполнения работы;- воспитывать терпимость  | П.: с.131 №437(а,б-1) С.130 №436(2) | С.131 №437(а,б-2) |  |
| 3 | 6 | 21.01 |  | Деление с остатком на круглые десятки. | - формировать вычислительные умения;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.:с.132 №442(2), с.133 №443(1)П.:с.133 №442(3-а,б-1) | С.132 №442 (3-а,б-2) | Круглые десятки |
| 4 | 7 | 24.01 |  | Умножение и деление на круглые десятки | - формировать сознательное выполнение заданий;- развивать навык самоконтроля;- воспитывать аккуратность | С.134-135 | С.134 №449(1,2) |  |
| 1. **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки – 5 ч**
 |
| 5 | 1 | 25.01 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | П.:с.136 №451(1,2-1), с.133 №443(2) | С.136 №451 (1,2-2) | Компоненты при умножении и делении |
| 6 | 2 | 26.01 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | - формировать вычислительные навыки;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.:с.136 №452(1,2), выводП.:с.137 №453(а,б-1,2) 457(1)С.р.:с.137№453 (б-3) | С.137 №456(а, б) |  |
| 7 | 3 | 27.01 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | - формировать вычислительные умения;- коррекция мышления;-воспитывать аккуратность | П.:с.138 №462 (1,2), 461 (1)С.р.: с.138 №462(3) | С.139 №464 (а,б,в) |  |
| 8 | 4 | 28.01 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». | - формировать сознательное выполнение заданий;- развивать навык самоконтроля;- воспитывать аккуратность | С.140 |  |  |
| 9 | 5 | 31.01 |  | Работа над ошибками | - раскрыть причины ошибок;- развивать математическое мышление;- воспитывать навык самоконтроля | П.: с.138 №461(2), с.140 №470(2) | С.140 №470(1) |  |
| 1. **Умножение на двузначное число – 7 ч**
 |
| 10 | 1 | 01.02 |  | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. | - формировать вычислительные навыки;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.:с.151 №493, 494(1)П.:с.152 №494(3-а,б-1,2), 496(1) П.: с.153 №500(1), 501(1) | С.152 №494 (3-б-4,5) | Множитель, множитель, произведение |
| 11 | 2 | 02.02 |  | Умножение многозначных чисел на двузначное число | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | У.: с.154 №504(1)П.:с.154 №504(2) с объяснением, 504(3-а-1) | С.154 №504 (3-а,б-2) | Множитель, множитель, произведение |
| 12 | 3 | 03.02 |  | Умножение многозначных чисел на двузначное число | - формировать вычислительные умения;- коррекция мышления;-воспитывать аккуратность | П.: с.154 №504(3-б-3), с.153 №502(1) | С.154 №504 (3-а,б-4) |  |
| 13 | 4 | 07.02 |  | Порядок действий | - формировать вычислительные умения;- учить анализировать ход выполнения работы;- воспитывать целенаправленность | П.: с.155 №506(1), с.155 №508 | С.155 №506(2,3) | Порядок действий |
| 14 | 5 | 08.02 |  | Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями) | - формировать вычислительные навыки;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.: с.156 №511(1)П.:с.156 №511(2; 3-б-1), 512(1) | С.156 №511 (3-б-3,4) |  |
| 15 | 6 | 09. 02 |  | Умножение на двузначное число | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | П.:с.157 №514(б-1,2), с.157 №515(1)С.р.:с.157 №517 | С.157 №514 (а-1,2,3) | Множитель, множитель, произведение |
| 16 | 7 | 10.02 |  | Умножений целых чисел на двузначное число | - формировать сознательное выполнение заданий;- развивать навык самоконтроля;- воспитывать аккуратность | С.160 |  |  |
| 1. **Деление на двузначное число – 10 ч**
 |
| 17 | 1 | 11.02 |  | Деление с остатком | - формировать вычислительные умения;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | П.: с.160-161 №530, 531(2,3-1,2,3), 532(1) | С.161 №532 (3-4,5) | Делимое, неполное частное, остаток |
| 18 | 2 | 14.02 |  | Деление на двузначное число с проверкой | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | У.: с.162 №534(1)П.:с.162 №534(2,3-1,2), с.163 №536(1) | С.162 №534 (3-3,4) с проверкой | Делимое, делитель, частное |
| 19 | 3 | 15.02 |  | Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой | - формировать вычислительные навыки;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.: с.164 №431(1,2)П.: с.164 №541(3-2,3), 545(1) | С.164 №541 (3-4,5) с проверкой |  |
| 20 | 4 | 16.02 |  | Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой | - формировать вычислительные умения;- учить анализировать ход выполнения работы;- воспитывать целенаправленность | П.:с.165 №544(1,2), 545(2) | С.165 №544(3,4) | Делимое, делитель, частное |
| 21 | 5 | 17.02 |  | Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой | - формировать вычислительные умения;- развивать зрительную память;- воспитывать дисциплину | У.:с.166 №550(1,2)П.:с.166 №550(3-а,б-1) | С.166 № 550 (3-а-3; 3-б-2) | Делимое, делитель, частное |
| 22 | 6 | 18.02 |  | Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями) | - формировать вычислительные умения;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.: с.167 №555(1)П.: с.168 №555(2;3-а-1) | С.168 № 555 (3-а-2,3) | Делимое, делитель, частное |
| 23 | 7 | 21.02 |  | Деление на двузначное число (в частном нули) | - формировать вычислительные умения;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать аккуратность | У.: с.169 №561(1)П.:с.169 №561(2;3-а-2) | С.169 №561 (3-а-1) |  |
| 24 | 8 | 22.02 |  | Нахождение части числа | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | П.:с.170 №565(1), 566(1) | С.170 №565(2) | Часть числа |
| 25 | 9 | 24.02 |  | Деление с остатком на двузначное число | - формировать вычислительные умения;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.: с.173 №575(1)П.: с.173 №575 (2-а-1) с проверкойС.172 №571(1)С.р.:с.172 №575(2-а-2) | С.173 №575 (2-б-1) | Делимое, неполное частное, остаток |
| 26 | 10 | 25.02 |  | Умножение и деление на двузначное число | - формировать сознательное выполнение заданий;- развивать навык самоконтроля;- воспитывать аккуратность | С.175 |  | Компоненты при умножении и делении |
| 1. **Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число – 7 ч**
 |
| 27 | 1 | 28.02 |  | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. | - формировать вычислительные умения;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | У.: с.175 №583.584(а,б). с.176 №585(1), 587(1)П.: с.177 №588(а-1), с.177 №589(1) | С.177 №588(а-2,3) | Множитель, множитель, произведение |
| 28 | 2 | 01.03 |  | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | У.:с.177 выводП.:с.178 №590(1), 592(1), 591(1) | С.179 №597 (5 примеров на умножение) | Множитель, множитель, произведение |
| 29 | 3 | 02.03 |  | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. |  - формировать умение производить деление чисел, полученных при измерении на двузначное число;- учить анализировать ход выполнения работы;- воспитывать целенаправленность | У.: с.176 №585(2), с.177 №587(1), выводП.: с.177 №588(б-1), с.178 №589(3) | С.177 №588 (б-2) | Делимое, делитель, частное |
| 30 | 4 | 03.03 |  | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | - формировать вычислительные умения;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать аккуратность | П.: с.178 №590(2), 592(2),591(2) | С.178 №590(3), 592(3) | Делимое, делитель, частное |
| 31 | 5 | 04.03 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | - формировать вычислительные умения;- учить распределению внимания;- воспитывать аккуратность | П.:с.178 №594 (1,2), с.179 №598(1) | С.179 №597 (7 примеров на деление) | Компоненты при умножении и делении |
| 32 | 6 | 07.03 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число». | - формировать сознательное выполнение заданий;- развивать навык самоконтроля;- воспитывать аккуратность | С.180 контрольные задания |  |  |
| 33 | 7 | 09.03 |  | Работа над ошибками | - раскрыть причины ошибок;- развивать математическое мышление;- воспитывать навык самоконтроля | Анализ ошибок |  |  |
| 1. **Обыкновенные дроби - 5 ч**
 |
| 34 | 1 | 10.03 |  | Происхождение дробей и сравнение дробей | - формировать понятие «дробь», учить сравнивать дроби;- развивать зрительную память;- воспитывать аккуратность | У.: с.181 №601,602(1,2)П.:с.182 №603, 605, 606 | С.191 №640(1) | Дробь |
| 35 | 2 | 11.03 |  | Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел. | - формировать понятия правильной и неправильной дроби;- развивать зрительную память;- воспитывать аккуратность | У.: С.182-183 №607, 609П.: с.183 №611, с.180 №600(2) | С.220 №735 | Правильные и неправильные дроби смешанные числа |
| 36 | 3 | 14.03 |  | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | П.: с.185 №620 (2,3), с.186 №621, 622, 623(2) | С.223 №747 (1,3) | Сокращение дробей |
| 37 | 4 | 15.03 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | - формировать вычислительные умения;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | У.: с.187 №624 (1,2), 626(1)П.:с.188-189 №630(2),632(1,2),633(1) | С.189 №632(3,4) |  |
| 38 | 5 | 16.03 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | - формировать вычислительные умения;- учить анализировать ход выполнения работы;- воспитывать целенаправленность | П.:с.190 №635 (1,2,3), 641(1) | С.192 №1 (1,2 вариант) |  |
| **6. Геометрический материал – 10 ч** |
| 39 | 1 | 17. 03 |  | Построение параллелограмма и ромба | - формировать навык построения параллелограмма (ромба);- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | С.145-146 №482(а,б,в)С.147 №485.486 | С.148 №487 | Параллелограмм и ромб |
| 40 | 2 | 18.03 |  | Построение параллелограмма и ромба | - формировать навык построения параллелограмма (ромба);- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | У.:с.150 №491С.149-150 №490 (а,б.в,г,д), 492 | С.150 №492 | Параллелограмм и ромб |
| 41 | 3 | 3.четв.28.03 |  | Взаимное положение прямых на плоскости | - формировать умение распознавать взаимное положение прямых на плоскости;- развивать зрительную память;- воспитывать терпимость | У.: с.234 №798 (а,б.в,г), 799(1)П.:с.235 №799(2), №801(1) | С.234 №801(2) |  |
| 42 | 4 | 29.03 |  | Построение ломаной линии и вычисление ее длины | - формировать умение строить ломаные линии и вычислять их длины;- развивать зрительную память;- воспитывать терпимость | У.: с.236 №805П.:С.236 №803 | С.236 №804 | Ломанная линия |
| 43 | 5 | 30.03 |  | Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы | - познакомить с понятием «симметрия», «симметричные предметы»;- развивать наблюдательность;- воспитывать аккуратность | У.: с. 237 №806,807(1,2)П.:с.238 №808(1), 809(1,2) | с.238 №808(2), 809(3) | Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы |
| 44 | 6 | 31.03 |  | Построение геометрических фигур относительно оси симметрии | - формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии;- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность, внимательность | У.с.239 №810,811П.: с.240 №812, 814, 815 | с.240 № 816 | Ось симметрии |
| 45 | 7 | 01. 04 |  | Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии | - формировать умение строить геометрические фигуры относительно центра симметрии;- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | У.: с.242 №817, П.: с.242 №818, 819, 820 | с.242 №821 | Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии |
| 46 | 8 | 04.04 |  | Построение отрезков длиннее, короче заданного | - формировать умение строить отрезки длиннее, короче заданного;- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | С.235 №800, 802 | индивидуальные задания | Отрезок |
| 47 | 9 | 05.04 |  | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. | - формировать умение строить треугольник с помощью циркуля;- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | С.143 №477(1-а,б,в;2) | индивидуальные задания | Периметр |
| 48 | 10 | 06.04 |  | Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний за III четверть | - развивать математическое мышление;- воспитывать навык самоконтроля;-воспитывать аккуратность | П.: с.243 №820, №851 |  Не задано |  |
| **IV – четверть (41ч.)** |  | 07.04. |
| **1. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 9 ч.** |  | 08.04 |
| 1 | 1 | 11.04 |  | Основное свойство дроби | - формировать понятие основного свойства дроби;- учить анализировать ход выполнения работы;- воспитывать целенаправленность | У.: с.193 №642, 643, с.194 №644 (1) правило, (2-1,2,3) | с.194 №644 (2- 4-7)) | Обыкновенная дробь |
| 2 | 2 | 12.04 |  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | - формировать умение приводить дроби к общему знаменателю;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | П.: с.194 №645 (1-3), 646 (1,2) |  с.194 №645 (4,5) | Обыкновенная дробь |
| 3 | 3 | 13.04 |  | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями | - формировать умение сравнивать дроби с разными знаменателями;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | С.195 №647, (правило), с.196 №648, 649, 650(а) | С.197 № 650 (б) | Сравнение |
| 4 | 4 | 14.04 |  | Сравнение смешанных чисел | - формировать умение сравнивать смешанные числа;- учить анализировать ход выполнения работы;- воспитывать целенаправленность | с.197 №651, 652 (1,2), 653(1), 654 | с.197 № 653(3), 655 | Смешанные числа |
| 5 | 5 | 15.04. |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | - формировать вычислительные умения;- учить анализировать ход выполнения работы;- воспитывать целенаправленность | У.: с.199 №661 (1-а,б)П.:с.199 №661 (2,3), 665(1) | С.200 №662 | Обыкновенные дроби |
| 6 | 6 | 18.04 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | -формировать умение производить сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; | С.200 №664, 665(2) | С.200 №666 (1,2) | Обыкновенные дроби |
| 7 | 7 | 19.04 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | -формировать умение производить сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; |  С.201 №669, 672, 673(1,2) | С.202 №670 |  |
| 8 | 8 | 20.04 |  | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | - формировать сознательное выполнение заданий;- развивать навык самоконтроля;- воспитывать аккуратность | С.203 |  |  |
| 9 | 9 | 22.04 |  | Работа над ошибками | - раскрыть причины ошибок;- развивать математическое мышление;- воспитывать навык самоконтроля | Анализ ошибок | С.203 №673 (3) |  |
| **2. Десятичные дроби – 10 ч** |
| 10 | 1 | 25.04 |  | Получение, запись и чтение десятичных дробей  | - познакомить учащихся с понятием «десятичная дробь;- формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;- воспитывать устойчивый интерес к математике. | У.: с.204 правилоП.: с.204 №675, с.205 №678(1), с.206 правило, №679(1), с.207 №681(1,2) | С.209-209 №683,686,688 | Десятичная дробь |
| 11 | 2 | 26.04 |  | Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей | - формировать умение производить запись чисел в виде десятичных дробей;- учить анализировать ход выполнения работы;- воспитывать целенаправленность | У.:с.207 №682-684П.:с.209 № 686№688, 689 | с.209 №685, с.210 №690 | Десятичная дробь |
| 12 | 3 | 27.04 |  | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | - формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;- совершенствовать перенос опыта;- воспитывать интерес к математике | У.:с.210 №691(1), с.211 №693(1,2), 696(1)П.:с.211 №692,694, с.212 №696(2),697 | С.211 №695, с.212 №698 | Десятичная дробь |
| 13 | 4 | 28.04 |  | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | - формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;- совершенствовать перенос опыта;- воспитывать интерес к математике | П.:с.213 №699 (2-а,б), 700(а,б), 701(1), 702(1,2) | С.213 №701(2,3) |  |
| 14 | 5 | 29.04 |  | Замена десятичных дробей целыми числами | - формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами;- совершенствовать перенос опыта;- воспитывать целенаправленность | У.: с.213 №703(1)П.:с.213 №703(2-а,в), с.214 №708 (2-а,б), с.215 №710 | С.214 № 708(в) |  |
| 15 | 6 | 02.05 |  | Замена десятичных дробей целыми числами | - формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами;- совершенствовать перенос опыта;- воспитывать целенаправленность | П.: с.215 №711 (2-а,б.в), 714, 713 (1,3 пр.) | С.215 №711(г) |  |
| 16 | 7 | 03.05 |  | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | - формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях;- учить применять правила при выполнении упражнений;- воспитывать терпимость | С.211 №715 (правило), с.216 №716, 717, 718, 721 (1) | С.217 №719 (1,2) | Доля |
| 17 | 8 | 06.05 |  | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | - формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях;- развивать зрительную память;- воспитывать интерес к математике | С.218 №724, 725, 726, 727 | С.219 №729 (1-3) | Доля |
| 18 | 9 | 10.05 |  | Сравнение десятичных долей и дробей | - формировать умение сравнивать десятичные доли и дроби; - учить делать выводы;- воспитывать устойчивое внимание | У.: с.219 №703 (1,2), с.221 №737П.:с.220 №731(а), 738(б), с.221 №739, 740 | С.220 №732, с.221 №738(а) | Десятичная дробь |
| 19 | 10 | 11.05 |  | Сравнение десятичных долей и дробей | - формировать умение сравнивать десятичные доли и дроби;- учить делать выводы;- воспитывать устойчивое внимание | У.: с.222 №743, с.223 №749П.: с.222 №744(а), №745, с.223 №750(а), 748 | С.223 №746 (1,2), с.225 №757 | Десятичная дробь |
| **3. Сложение и вычитание десятичных дробей -5 ч** |
| 20 | 1 | 12.05 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков | - формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби;- развивать зрительную память;- воспитывать интерес к математике | У.:с.225-226 №759(1),выводП.:с.226 №759 (2-а,б), 760, 764(1) | С.226 №762 |  |
| 21 | 2 | 13. 05 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков | - формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби;- развивать зрительную память;- воспитывать интерес к математике | У.: с.227 №764, 765(а,б)П.: с.227 №766 (а,б-1,2), 768 | С.227 №766 (а,б-3), с.228 №767 | Десятичная дробь |
| 22 | 3 | 16.05 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой | - формировать вычислительные умения;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать аккуратность  | П.: с.229 №777 (1,2-1,2), с.230 №780(1) | С.229 №777 (1,2-3) |  |
| 23 | 4 | 17.05 |  | Годовая административная контрольная работа | - формировать сознательное выполнение заданий;- развивать навык самоконтроля;- воспитывать аккуратность | По текстам администрации |  |  |
| 24 | 5 | 18.05 |  | Работа над ошибками. Порядок действий | - раскрыть причины ошибок;- развивать математическое мышление;- воспитывать навык самоконтроля | Анализ ошибок | С.233 №1 (1,2 вариант) |  |
| **4. Нахождение десятичной дроби от числа -2 ч.** |
| 25 | 6 | 19.05 |  | Нахождение десятичной дроби от числа | - формировать умение находить десятичную дробь от числа;- развивать зрительную память;- воспитывать интерес к математике | С.244 №822-827 | С.245 № 828 |  |
| 26 | 7 | 20.05 |  | Нахождение десятичной дроби от числа | - формировать умение находить десятичную дробь от числа;- учить делать выводы;- воспитывать устойчивое внимание | С.246 №832, 833, 835(1,2), 836 (1) | С.247 №837 (1) |  |
| **5. Меры времени – 2 ч** |
| 27 | 1 | 23.05 |  | Сложение и вычитание мер времени | - формировать вычислительные умения;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать аккуратность  | У.: таблица мер времени, с.248 №844П.:с.248-249 № 84(а-д), 849, с.251 №853 (а,б,в,г-1) | С.250 №852, с.252 №856 | Мерывремени |
| 28 | 2 | 24. 05 |  | Сложение и вычитание мер времени | - формировать вычислительные умения;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать аккуратность  | С.252 №855, 858(1), с.253 №860 | С.253 №859 | Мерывремени |
| **6. Задачи на движение – 3 ч** |
| 29 | 1 |  |  | Решение задач на движение (встречное движение) | - формировать умение решать задачи на встречное движение;- учить делать выводы;- воспитывать устойчивое внимание | У.: с.254 №861, с.256 №868П.:с.255 №865(1), с.256 №869(2), 870(1) | С.256 №870(3,4) | Встречное движение |
| 30 | 2 |  |  | Решение задач на движение (противоположное движение) | - формировать умение решать задачи на противоположное движение;- развивать зрительную память;- воспитывать интерес к математике | У.: с.257 №871П.:с.257 №872 (2,3), с.258 №873 (1) | С.258 №873 (2) | Противоположное движение |
| 31 | 3 |  |  | Решение задач на движение в одном направлении | - формировать умение решать задачи на движение в одном направлении;- совершенствовать перенос опыта;- воспитывать целенаправленность | У.:с.258 №874П.:с.259 №879, 876(2), 877(1) | С.259 №877(2) | Движение в одном направлении |
| **7. Геометрический материал – 5 ч** |
| 32 | 1 |  |  | Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются) | - формировать умение распознавать расположение фигур на плоскости;- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | У.:с.234 №798П.:с.235№799 (1,2), 800 | с.235№ 801 | Плоскость |
|  |  |  |  | Построение отрезков и ломаной | - формировать умение строить отрезки и ломаные линии;- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | П.:с.235 №802 (а,б,в,г), с.236 №803(1,2), 804 (а.б) | Построить отрезок, равный данному (инд.задания) | Отрезок, ломаная |
| 33 | 2 |  |  | Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра | - формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии;- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | У.:с.241 №814, 815, 821П.: с.241-242 №816 (1;2-а,б,в), 818 | С.242 №819 | Ось симметрии , центр симметрии |
| 34 | 3 |  |  | Масштаб | - формировать понятие «масштаб», умение его использовать в практических целях;- развивать зрительную память;- воспитывать аккуратность | П.:с.261 №884, с.262 №885-888 | Индивидуальные задания | Масштаб |
| 35 | 4 |  |  | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные | - формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | Дидактический материал | Индивидуальные задания | Взаимно перпендикулярные отрезки; взаимно параллельные |
|  |  |  |  | Построение треугольника с помощью циркуля | - формировать навык построения треугольника с помощью циркуля;- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | Дидактический материал | Индивидуальные задания | Треугольник |
|  |  |  |  | Построение параллелограмма (ромба) | - формировать навык построения параллелограмма (ромба);- развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | Дидактический материал | Индивидуальные задания | Параллелограмм (ромб) |
| 36 | 5 |  |  | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда | - формировать навык построения окружности, линий в круге; - развивать графические умения;- воспитывать аккуратность | Дидактический материал | Индивидуальные задания | Окружность радиус, диаметр, хорда |
| **8. Повторение – 5 ч** |
| 37 | 1 |  |  | Десятичные дроби. | - закрепит понятие десятичной дроби;- развивать словесно-логическую память;- воспитывать аккуратность | С.263 №4, 5,с.264 №10 (1,2), с.265 №17 (1,2) | С.265 №18 | Десятичные дроби |
| 38 | 2 |  |  | Умножение и деление чисел на двузначное число | - закрепить умение производить умножение и деление на двузначное число; | С.264 №12(а,б – 1,2), №13(а,б – 1,2),с.265 №19 | с.264 №12(а, б – 3), №13(а, б – 3) |  |
| 39 | 3 | 25.05 |  | Задачи на движение | - закрепить навык решения задач на движение;- совершенствовать перенос опыта;- воспитывать целенаправленность | С.265 №14, 15, 16, №20(1) | С.265 №20(2,3) |  |
| 40 | 4 | 26.05 |  | Нахождение части от числа | - закрепить навык нахождения части от числа;- учить делать выводы;- воспитывать устойчивое внимание | С.267 №30, 31, с.268 №35, 36 | С.268 №34 (1) | Часть от числа |
| 41 | 5 | 27.05 |  | Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний за IV четверть | - развивать математическое мышление;- воспитывать навык самоконтроля;-воспитывать аккуратность | С.266 №21, с.268 №37, 38 |  | Не задано |

**Формы и средства контроля**

|  |
| --- |
| **Контрольно-оценочная деятельность** |
| **№ п/п** | **Дата** | **Проверочные** | **Дата** | **Контрольные** | **Дата** | **Практические** |
| **I четверть** |
| 1. |  | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой» |  |  Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» |  | Построение отрезка при помощи циркуля  |
| 2. |  | Самостоятельная работа по теме: «Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой» |  |  Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число» |  | Построение отрезка при помощи циркуля  |
| 3. |  |  |  |  |  | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр |
| **II четверть** |
| 1. |  | Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием» |  |  Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» |  | Построение треугольника с помощью циркуля |
| 2. |  | Самостоятельная работа по теме: «Деление чисел на круглые десятки» |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» |  | Построение параллелограмма (ромба) |
| 3. |  |  |  |  |  | Построение параллелограмма (ромба) |
| **III четверть** |
| 1 |  | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на круглые десятки» |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». |  | Построение параллелограмма и ромба |
| 2 |  | Самостоятельная работа по теме: «Умножений целых чисел на двузначное число» |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число». |  | Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии |
| 3 |  | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число» |  |  |  | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. |
| **IV четверть** |
| 1 |  | Самостоятельная работа по теме: «Сравнение смешанных чисел» |  |  Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» |  | Происхождение дробей и сравнение дробей |
| 2 |  | Самостоятельная работа по теме: «Сравнение десятичных долей и дробей» |  | Годовая административная контрольная работа |  | Получение, запись и чтение десятичных дробей  |
| 3 |  | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число» |  |  |  | Масштаб |