**Предмет:** английский язык **Учительница:** Павлюк А. С.

**Класс:** 5 **Дата:** **№ урока в КТП:** 74

**Тема урока:** Праздники

**Цели урока:**

1) воспитательная – создать условия для привития учащимся интереса к изучению ИЯ и осознания важности соблюдения традиций празднований;

2) познавательная – содействовать усвоению у учащихся лексических ЗУН по теме «Праздники» и грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»;

3) развивающая – способствовать формированию и развитию у учащихся логических навыков и речи на ИЯ.

**Общедидактическая цель:**

Создать условия для осознания уже изученного материала и получения новой учебной информации.

**Оборудование:** учебное пособие, доска, мультимедийное оборудование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ХОД УРОКА** | | | |
| **№ этапа** | **Действия преподавательницы** | **Действия учащихся** | **Отметка об успешности выполнения этапа (примечания)** |
| 1. Приветствие, орг. момент | *Good morning/Good afternoon, children! Sit down, please. Let us continue studying English.* | *Good morning/Good afternoon, teacher!* |  |
| 2. Разогрев | 1. Проводит фонетическую зарядку.  2. Предлагает выполнить вводное аудирование и сделать выводы о теме урока. | 1. Отрабатывают произношение согласных звуков на конкретных примерах: с. 97, упр. 8.  2. Выполняют вводное аудирование и делают выводы о теме урока: с. 97, упр. 7. |  |
| 3. Проверка домашнего задания | *What was your home task?*  Контролирует выполнение домашнего задания, анализирует ответы. | *Our home task was…*  Анализируют правильность выполнения домашнего задания. |  |
| 4. Изучение нового материала | 1-2. Вводит НЛЕ по теме. На примере НЛЕ также вводит новый грамматический материал по теме.  3. Способствует формированию ЗУН говорения по теме урока, контролирует правильность грамматической стороны. Консультирует в затруднительных моментах. | 1. Записывают НЛЕ по теме с переводом, слушают их, повторяют: с. 96, упр. 1.  2. Записывают новый грамматический материал на примере НЛЕ в виде схем и таблиц, анализируют его: с. 97, упр. 6 (а).  3. Описывают картинки при помощи НЛЕ и уже изученных лексических единиц: с. 96, упр. 1. |  |
| 5. Закрепление нового материала | 1. Проводит инструктаж по изучающему чтению. Контролирует все виды РД. Консультирует в затруднительных моментах.  2. Способствует формированию ЗУН говорения по теме урока, контролирует правильность грамматической стороны. Предлагает структуру устного высказывания. | 1. Догадываются, где могут встретить данный тип текста, отвечают на вводные вопросы: с. 96, упр. 2. Читают текст по теме урока, анализируют изученную лексику, встретившуюся в данном тексте, заполняют пропуски: с. 96, упр. 3 (а). Отвечают на вопросы по тексту, производя поиск ответов в парах: с. 96, упр. 3 (b).  2. Составляют собственные мини-диалоги по образцу в парах о погоде, производя взаимный контроль: с. 97, упр. 5. |  |
| 6. Объяснение домашнего задания | Инструктаж. | Анализируют то, что им предстоит выполнить, записывают задание в дневники:  учить новые слова; с. 97, упр. 4, 6 (b). |  |
| 7. Подведение итогов, оценка | Консультирует, обосновывает оценки. | Учащиеся самостоятельно оценивают свою работу и сравнивают её с оценкой учительницы. Рефлексия. |  |