

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Согласовано:

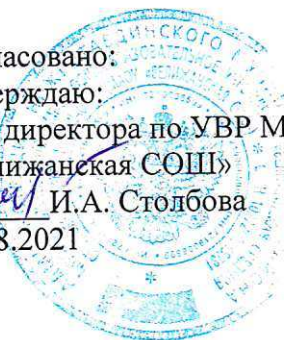
Утверждаю:

Зам. директора по УВР МАОУ

«Велижанская СОШ»

 И.А. Столбова

25.08.2021



Утверждаю:

Директор МАОУ

 Н.В. Ваганова

25.08.2021



**Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного учреждения «Велижанская СОШ».**

Иска, 2021

№ п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Велижанская средняя общеобразовательная школа»	3
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.3	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	4
2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	4
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	5
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6
II	Содержательный раздел	7
3.	Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	7
3.1	Познавательное развитие	7
3.2	Социально-коммуникативное развитие	9
3.3	Речевое развитие	11
3.4	Художественно-эстетическое развитие	13
3.5	Физическое развитие	15
4.	Использование вариативных программ	19
5.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	20
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
III	Организационный раздел	26
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
9.	Характеристика жизнедеятельности детей в группах	27
9.1	Режим дня	27
9.2	Модель организации образовательного процесса в режиме дня	27
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	34
12	Презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа»	34
13	Список использованной литературы	38

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Велижанская СОШ» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностноориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта. В основу работы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основной целью коллектив видит в позитивной социализации и всестороннем развитии ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии его возрасту видах деятельности.

При составлении настоящей программы учитывались следующие нормативные документы международного и федерального уровня:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г.)
3. Закон РФ (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.98 г. №124 - ФЗ);
5. Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (21.12.96 г. №159 - ФЗ);
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013г. № 26)
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155 Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Основная образовательная программа является проектом, интегрирующим и координирующим деятельность педагогического коллектива, и основанием для мониторинга и анализа качества образовательного процесса. Кроме того, программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на их выбор и право на гарантию качества получаемых услуг. Направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы на основе индивидуального подхода.

1.1. Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрасту видам деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

1.2. Образовательная программа опирается на следующие принципы построения:

1. полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализации дошкольного образования;
3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. партнёрства образовательной организации с семьёй;
6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, вся педагогическая работа направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

1.3. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / [В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева]. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели

качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. □ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

3. Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

3.1. Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
 - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.
 - экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников
- Виды экспериментирования:
- 1) наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания;
 - 2) опыты: кратковременные и долгосрочные, демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью), опыт – доказательство и опыт – исследование;
 - 3) поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Познавательное развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none">• Развитие мышления, внимания и памяти• Различные виды деятельности• Вопросы детей• Занятия по развитию логики• Развивающие игры
	<ul style="list-style-type: none">• Развитие творчества• Конструктивное творчество• Театрально-игровое творчество
	<ul style="list-style-type: none">• Формирование специальных способов ориентации• Экспериментирование с природным материалом • Использование схем, символов, знаков

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

1. Сюжетная игра
2. Рассматривание
3. Игра-экспериментирование
4. Конструирование
5. Развивающая игра
6. Проектная деятельность
7. Исследовательская деятельность
8. Интегративная деятельность
9. Экскурсия
10. Рассказ

11. Беседа
12. Проблемная ситуация
13. Наблюдение

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

1. Обеспечение использования собственных действий, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметноколичественного содержания.
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
3. Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
4. Организация обучения детей – создание микро-групп по 3-4 человека для активного речевого общения детей со сверстниками.
5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
6. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду - давать возможность самостоятельному накоплению чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
7. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
8. Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»:
 - развитие познавательно - исследовательской деятельности;
 - приобщение к социокультурным ценностям;
 - формирование элементарных математических представлений;
 - ознакомление с миром природы.

Развитие элементарных математических представлений						
Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.						
Направления РЭМП в детском саду						
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
Методы ознакомления дошкольников с природой						

<p><i>Наглядные</i> 1. <u>Наблюдения:</u> - кратковременные; - длительные; - определение состояния предмета по отдельным признакам; - восстановление картины целого по отдельным признакам. 2. <u>Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</u></p>	<p><i>Практические</i> 1. <u>Игра:</u> Дидактические игры: - предметные; - настольно-печатные; - словесные; - игровые упражнения и игрызанятия. Подвижные игры. Творческие игры (в том числе строительные). 2. <u>Труд в природе:</u> - индивидуальные поручения;</p>	<p><i>Словесные</i> 1. Рассказ. 2. Беседа. 3. Чтение.</p>
	<p>- коллективный труд. 3. Элементарные опыты</p>	

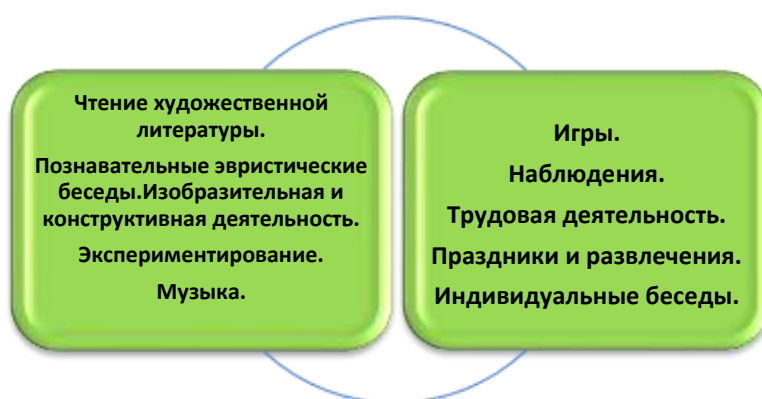
Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром:

- Я – человек;
- Деятельность людей;
- Земля – Родина человечества. Моя страна;
- Мир людей;
- Ближний круг – моя семья и мои друзья, малая родина.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром,

- сформировать у ребенка знание о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представление о людях, поступках, обязанностях и разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творчество, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности:



3.2. Социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности; - патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста		
<u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u> 1. <u>Игры-экспериментирования:</u> -с природными объектами; -с игрушками; -с животными. 2. <u>Сюжетные самодельные игры:</u> -сюжетно – ролевые; - режиссерские; -театрализованные	<u>Игры, возникающие по инициативе взрослых</u> 1. <u>Обучающие игры:</u> -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; - учебные. 2. <u>Досуговые игры:</u> -интеллектуальные; -игры-забавы, развлечения; - театрализованные; -компьютерные.	<u>Народные игры</u> 1. <u>Тренировочные игры</u> (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные); 2. <u>Обрядовые игры</u> (семейные, сезонные, культовые); 3. <u>Досуговые игры</u> (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Комплексный метод руководства игрой.



Компоненты патриотического воспитания.

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны; - символика родного города и страны. 	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку – труженику и желание принимать 	<ul style="list-style-type: none"> - труд; -игра; -продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; - познавательная деятельность.
	участие в труде.	

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) на основе **программы Г.Б.**

Стеркиной «Охрана безопасности детей дошкольного возраста».

Задачи:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным;
- ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки; - сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:** - важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
<i>Виды труда:</i>

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)
Формы организации трудовой деятельности				
Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд (не более 35-40 минут)		Дежурство (не более 20 минут)	

3.3. Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду

Методы формирования грамматически правильной речи: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

Формы обучения детей связной речи	
<i>Диалогическая:</i> - диалог; -беседа	<i>Монологическая:</i> -рассказ об игрушке; - рассказ из личного опыта; -рассказ по картине; - пересказ; -рассказ по серии картин; - рассуждения.

Принципы развития речи						
Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития	Коммуникативный подход к развитию речи	Развитие языкового чутья	Формирование элементарного осознания явлений языка	Взаимосвязь работы над различными сторонами речи	Обогащение мотивации речевой деятельности	Обеспечение активной языковой практики

Средства развития речи					
Общение Изобразительное взрослых и детей музыка, я программы	Культурная Занятия языковая среда занятиях	Обучение родной речи литература	на нная театр	Художестве искусство, другим разделам	
Методы развития речи					
НАГЛЯДНЫЕ: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)		СЛОВЕСНЫЕ: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание на наглядный материал		ПРАКТИЧЕСКИЕ: - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры	

3.4. Художественно-эстетическое развитие.

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления художественно – эстетического развития: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, дизайн, творческое конструирование, музыкальное развитие *Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:*

Художественно изобразительная деятельность	–	Художественное восприятие произведений искусства	Эстетическое восприятие природы	мира	Эстетическое восприятие социального мира
--	---	--	---------------------------------	------	--

<p>- развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов; упражнять в передаче своего отношения к изображаемому; выделять главное в предмете: его признаки, настроение;</p> <p>- учить создавать образ из округлых форм и цветowych пятен; - учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;</p> <p>- развивать воображение, творческие способности; - учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объём).</p>	<p>- развивать эстетические чувства, художественное восприятие; - воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;</p> <p>- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного искусства;</p> <p>- дать элементарные представления об архитектуре;</p> <p>- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;</p> <p>- формировать эмоциональноэстетическое отношение к народной культуре.</p>	<p>- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать её красоту;</p> <p>- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия природы;</p> <p>- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;</p> <p>- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</p>	<p>- дать детям представление о том, что все люди трудятся;</p> <p>- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;</p> <p>- формировать интерес к окружающим предметам; - различать эмоциональное состояние людей; - воспитывать чувство симпатии к другим детям.</p>
--	---	--	---

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Художественно – изобразительная деятельность	Художественное восприятие произведений искусства	Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира
<p>- развивать эстетические чувства;</p> <p>- учить создавать</p>	<p>- развивать эстетическое восприятие, умение</p>	<p>- развивать интерес, желание наблюдать за</p>	<p>- дать детям представление о труде взрослых, профессиях;</p>

<p>художественный образ; - учить отражать свои впечатления от окружающего мира: придумывать, фантазировать, экспериментировать; - учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями;</p> <p>- развивать художественное творчество у детей; - учить передавать животных, человека в движении;</p> <p>- учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.</p>	<p>понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним интерес; - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства; - воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события; - развивать представления детей об архитектуре;</p> <p>- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;</p> <p>- знакомить с произведениями искусства;</p>	<p>живой и неживой природой;</p> <p>- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, основы экологической природы.</p>	<p>- воспитывать интерес, уважение к людям; - формировать знания о Родине, о Москве;</p> <p>- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов; - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества; - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения.</p>
--	--	--	---

Формы работы: режимные моменты, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Лепка, рисование, 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия: рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций
<ul style="list-style-type: none"> • аппликация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность 	<p>искусства</p> <p>□ Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	



Виды детского конструирования: из строительного материала, из бумаги, практическое и компьютерное, из природного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей.

Взаимосвязь конструирования и игры: Ранний возраст: конструирование слито с игрой. Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение. Старший дошкольный возраст: сформированная

способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

3.5. Физическое развитие.

Перспективная цель: использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой и гармоничной личности, успешно адаптирующийся в обществе.

Задачи физического развития.				
<u>Общездоровительные:</u> - укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка; - стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорнодвигательной, сердечно	<u>Коррекционно – профилактические:</u> - профилактика нарушений психофизического развития детей; - коррекция имеющихся двигательных нарушений.	<u>Воспитательные:</u> - формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой; - формирование мировоззрения здорового образа жизни;	<u>Развивающие:</u> - развитие физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация, равновесие, а также их сочетание.	<u>Обучающие:</u> - освоение основных двигательных режимов; - формирование навыков жизнедеятельности.
-сосудистой, дыхательной и др.)		-привитие культуры личной гигиены.		

Формы физического воспитания в детском саду:

- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- физкультминутки;
- закаливание;
- гимнастика пробуждения;
- дни здоровья;
- физкультурные праздники; -эстафеты.

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса:

- создание условий для самореализации;
- учет гигиенических требований;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для оздоровительных мероприятий;

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Физиологическая и воспитательная задачи</i>	<i>Необходимые условия</i>	<i>Ответственный</i>
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.	Старший воспитатель; воспитатели групп; инструктор по физической культуре.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп.
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп; инструктор по физической культуре.

Модель организации педагогической деятельности по физическому воспитанию и здоровьесбережению

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Физическая культура			

<p>Интегрированная деятельность. ритмика. Игра. числе и Игровое упражнение. Проблемная</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижная игра (в том на свежем воздухе). ситуация. досуг. ситуация. Плавание. праздники. Гимнастика после сна. встречи. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья.</p>	<p>Игра. Музыкальная Игровое Проблемная Физкультурные дневного</p>	<p>детская упражнение. Физкультурный Физкультура. Консультативные</p>
<p>Здоровье</p>			
<p>Приём детей на свежем воздухе. Умывание. Выполнение всех форм двигательного режима. Питание. Прогулка перед обедом. Сон. Прогулка после сна.</p>	<p>Игра. Чтение. Рассказ. Показ. Игровое упражнение. Беседа. Наблюдение.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности.</p>	<p>Игра. Чтение. Рассказ. Показ. Игровое упражнение. Беседа.</p>

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы построенная на основе парциальной программы Л.Д. Стеркиной «Физическая культура дошкольникам»



Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.
2. Знакомить детей с доступными способами закаливания.
3. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, развитие физических качеств.
4. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
5. Развивать двигательные качества и способности детей.

Формы:

- двигательная активность,
- лечебно-профилактические мероприятия,
- закаливание,
- организация рационального питания,
- мониторинг.

4. Использование вариативных программ

№ n/n	<i>Направленность дополнительных образовательных программ</i>	<i>Наименование дополнительной образовательной программы (авторы, авторы-составители и др.)</i>	<i>Форма реализации дополнительной образовательной программы</i>	<i>На что направлены, что развивают</i>
1.	Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений, авторы: И.А.Пономарёва, В.А.Позина</p> <p>Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. Е.В. Соловьева</p> <p>«Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова</p> <p>«Юный эколог», автор С.Н.Николаева</p> <p>Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей. Т.И. Гризик</p>	НОД через все виды деятельности	Формирование элементарных математических представлений
2.	Художественноэстетическое развитие	Занятие по изобразительной		Развитие творческих способностей дошкольников

		<p>деятельности в детском саду, автор Г.С. Швайко</p> <p>Лепка с детьми 3-4 лет, автор Д.Н. Колдина</p> <p>«Цветные ладошки», автор И.А. Логинова</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду, автор Л.В. Куцанова</p> <p>Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст. И.А. Лыкова</p> <p>Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Грибовская А.А., Кошелев В.М.</p> <p>«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. А.И. Буренина</p>	Изобразительная деятельность в д/саду	
3.	Социальнокоммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности, автор Н.Ф. Губанова</p> <p>Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p> <p>«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. В.М. Кошелев</p>	НОД, совместная деятельность в течение дня	Направлена на социальноличностное и эмоциональное развитие ребёнка
		<p>«Учите детей трудиться» (методическое пособие). Р.С. Буре, Г.Н. Година</p> <p>Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду». Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.</p>		
4.	Речевое развитие	Развитие речи детей дошкольного возраста, автор О.С. Ушакова	НОД, совместная деятельность в течение дня	Активизация постоянной мыслительной

		Развитие речи детей 6-7 лет. О.С. Ушакова Поиграем и узнаем. Т.И. Гризик Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. В.В. Гербова		деятельности, воспитание интереса к речи как особому объекту познания
5.	Физическое развитие	Физическая культура – дошкольникам, автор Л.Д. Глазырина Физическая культура в дошкольном детстве. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М.А. Рунова Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Л.И. Пензулаева	НОД через все виды деятельности	Формирование у детей потребности в ежедневной активной двигательной активности

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование - это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию как детей с особенностями развития, так и их обычных сверстников, что позволяет максимально раскрыться потенциальным возможностям личности каждого ребёнка. Такое образование предполагает создание общественной инклюзивной среды, включающей любого ребёнка и его семью в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими. Признавая интегрированное обучение и воспитание одним из стратегических направлений развития системы специального (коррекционного) образования, рассматривается его как один из возможных и необходимых подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция может сосуществовать с другими подходами, не вытесняя и не разрушая сложившуюся систему, но стимулируя её модернизацию с учётом новых социальнокультурных детерминант и логики развития системы специального (коррекционного) образования. Дети с отклонениями в развитии (с особыми образовательными потребностями) не готовы к усвоению не только общеобразовательных программ, но и новых жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребёнку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно - исторического опыта. Положение Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» регулирует коррекционнообразовательную работу специалистов ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

МАОУ «Велижанская СОШ» организует интегрированное воспитание и обучение нормально слышащих детей с задержкой речевого развития.

По созданию условий для успешной интеграции детей дошкольного возраста с проблемами в развитии осуществляется решение следующих задач:

- организация работы по реабилитации (социализации, адаптации, коррекции) детей с нарушениями речевого развития;
- организация помощи семье ребёнка с нарушениями развития;
- социально-психологической работы с семьёй в процессе интеграции их детей в дошкольном учреждении.

Содержание образовательного процесса в учреждениях определяется образовательной программой дошкольного образования МАОУ «Велижанская СОШ» и индивидуальными особенностями воспитанников (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития). Качество образовательного процесса детей с ограниченными возможностями определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми.

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется с учётом вида и степени их обучаемости.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса может обеспечить максимальное устранение отклонений в развитии у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определённой опоры на структурные компоненты педагогического процесса. Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении.

Индивидуальная коррекционная направленность осуществляется после тщательного медикопедагогического обследования детей на основании заключения психолого-педагогического обследования детей на основании заключения психолого-педагогической комиссии (ППК), которая даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком.

Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется **коррекционными образовательными программами** «Коррекция нарушения речи» под редакцией Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной.

Педагогический процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья делится на три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

1. Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми.
2. Блок самостоятельной деятельности детей.
3. Блок взаимодействия родителей с детьми

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность специалистов (музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, воспитателей) и подчинить их работу общей цели и задачам.

Задача воспитателя - выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой деятельности. На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты её реализации с учётом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесён с уровня фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Логопед и воспитатель, работает над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга. Воспитатель осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне

занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое разнообразие. В начале обучения воспитатель использует методы и приёмы развития речи, не требующие развёрнутого высказывания детей. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся формы вопросов и ответов: краткий ответ, развёрнутый ответ, понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи. Воспитатель принимает также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их, воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Критерии	Направленность групп
	Общеразвивающая
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении Программы.
Содержание коррекционной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии. Осуществление индивидуально – ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППК). Создание условий для освоения детьми с ОВЗ Программы их интеграции,
Формы организации	Индивидуальная, подгрупповая, групповая
Организационное обеспечение коррекционной работы	ППК. Диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно – профилактических мероприятий. План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. Комплексирование программ и технологий исходя из категории детей с ОВЗ.
Программное обеспечение	Примерная ООП ДО, программа коррекционной направленности для детей с ОВЗ.
Результаты коррекционной работы	Освоение с детьми с ОВЗ Программы. В случае невозможности освоения программы из-за тяжести физических и психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психологопедагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той

деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

1. Избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
2. Не подчинять игру строго дидактическим задачам;
3. Содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
4. Предоставлять выбор игрового оборудования;
5. Способствовать отражению событий в игре;
6. Изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
7. Поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
8. Руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность тог в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: сельские (праздник урожая, День села, Сабантуй и т.п.);

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьей:

- создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характеристика семей воспитанников

Основной социальной слой - семьи среднего и низкого достатка. Большинство родителей имеют средний и высокий образовательный и культурный уровень, занимают активную жизненную позицию, с удовольствием участвуют в жизни детей, оказывают всестороннюю помощь.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	<i>Формы работы</i>	<i>Инструментарий</i>
1	Знакомство с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> - встречи - знакомства - посещение семей - анкетирование
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации - родительские собрания - оформление информационных стендов - организация выставок детского творчества - дни открытых дверей - приглашение родителей на детские концерты и праздники - оформление памяток - информирование через листки – «молнии» - информирование через показ презентаций - информирование через сайт учреждения
3	Образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - организация школы молодой семьи - семинары - семинары – практикумы - проведение мастер – класса - тренинги - создание библиотеки
4	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в праздниках - совместное посещение театра, музея, библиотек детьми, родителями, педагогами - совместные экскурсии на природу - привлечение к участию в исследовательской и проектной деятельности - совместное посещение спортивных секций - привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях - привлечение родителей к участию в утренниках, выступление в качестве героев сказок - участие родителей в акциях детского сада - участие родителей в конкурсах, выставках

III. Организационный раздел.

8. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требование к материально-техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требование к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Дошкольное образование МАОУ «Велижанская СОШ» составляют:

групповая комната, включающая игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы, согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Основой реализации основной образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

ВИД ПОМЕЩЕНИЯ; ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	ОСНАЩЕНИЕ
<p>ГРУППОВАЯ КОМНАТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * <p>самостоятельная творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> * ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> * детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры * различные виды театров * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
<p>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> * спальная мебель
<p>РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> * шкафчики для верхней детской одежды 	<ul style="list-style-type: none"> * информационный уголок для родителей * выставки детского творчества * уголок для выносного материала
<p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ (зал школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> * физкультурные занятия * спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> * спортивное оборудование * тренажёры * мягкие модули * музыкальный центр * информационные стенды

9. Характеристика жизнедеятельности детей в группах.

Правильный режим - это рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Соблюдение режима дня, построенного с учётом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному, психофизическому развитию и укреплению здоровья.

9.1. Режим дня

Распорядок дня в разновозрастной группе детей с 1,5 до 7 лет

<u>Утренний приём детей</u> (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 07.45
<u>Утренняя гимнастика</u> (разминка, ритмика)	с 08.10
<u>Завтрак</u> (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 08.30
<u>Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности</u>	с 09.00
<u>Прогулка</u> (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно-ролевые игры)	с 9.30
<u>Возвращение с прогулки</u> (формирование навыков самообслуживания)	с 11.30
<u>Обед</u> (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков)	с 12.00
Подготовка ко сну, <u>дневной сон</u>	с 12.40
<u>Пробуждение</u> , закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика	с 15.00
<u>Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности</u>	с 15.10
<u>Полдник</u> (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30
<u>Прогулка</u> (подвижные игры на воздухе)	с 16.00
<u>Уход домой</u>	с 16.45

9.2. Модель организации образовательного процесса в режиме дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В программе разработаны режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 7.45 до 16.45 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим пребывания воспитанников в детском саду – 9 часов.

Неизменными в режиме дня остаются:

- соблюдение чётких интервалов между приёмами пищи; ➤ проведение ежедневных прогулок.

Гибкий режим деятельности в зависимости от социального заказа родителей, наличие специалистов, медицинских работников, индивидуальных особенностей детей предусмотрен:

- в период адаптации детей к условиям пребывания;
- в период лечебных процедур (по назначению врача посещение детской поликлиники);
- в период карантинных мероприятий в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий, снижение физической и интеллектуальной нагрузки, увеличение времени пребывания детей на воздухе.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны; - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа

3	Социальнокоммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); - сюжетно-ролевые игры
4	Художественноэстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия свободной изобразительной деятельностью; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного отделения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем для детей разного возраста обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. (см. приложение 1)

11. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещений, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.**

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	воспитатель, дети группы
	Праздники, развлечения, концерты, театры	воспитатель, родители, дети группы, театральные коллективы города и села
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	воспитатель, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	воспитатель, дети группы, родители
	Утренняя гимнастика	воспитатель, дети группы
	Образовательная область «Физическое развитие»	воспитатель, дети группы
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатель, дети группы, родители

	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	дети группы
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагог, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических	Дети, педагог
	представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатель, помощник воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения <input type="checkbox"/> Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте <input type="checkbox"/> Глобус «вода – суша», глобус «материки» <input type="checkbox"/> Географический глобус <input type="checkbox"/> Географическая карта мира <input type="checkbox"/> Карта России, карта Тюмени, карта Нижней Тавды <input type="checkbox"/> Глобус звездного неба <input type="checkbox"/> Муляжи овощей и фруктов <input type="checkbox"/> Календарь погоды <input type="checkbox"/> Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий <input type="checkbox"/> Магнитофон, аудиозаписи <input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок <input type="checkbox"/> Уголок <input type="checkbox"/> Уголок для изобразительной детской деятельности <input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» <input type="checkbox"/> Природный уголок <input type="checkbox"/> Конструкторы различных видов <input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. <input type="checkbox"/> Развивающие игры по математике, логике <input type="checkbox"/> Различные виды театров <input type="checkbox"/> Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <p><input type="checkbox"/> Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информационный уголок <input type="checkbox"/> Выставки детского творчества <input type="checkbox"/> Наглядно – информационный материал
<p>Физкультурный зал (на базе школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон <input type="checkbox"/>

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения МАОУ «Велижанская СОШ» Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Велижанская СОШ» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей отделения дошкольного образования дошкольного является группа детей дошкольного возраста.

В отделениях дошкольного образования МАОУ «Велижанская СОШ» функционирует разновозрастная группа в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 9 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в отделении дошкольного образования носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы:

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы: Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Велижанская СОШ» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в отделении дошкольного образования, выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / [В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева]. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

1. И.А.Понамарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,
2. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»,
3. С.Н.Николаева «Юный эколог»,
4. Г.С. Швайко «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»,
5. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»,
6. И.А. Логинова «Цветные ладошки»,
7. Л.В. Куцанова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,
8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,
9. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»,
10. В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей,
11. Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие),

12. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»,
13. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»,
14. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», 15. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

Образовательная программа сформирована на основе основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание Программы обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей. Образовательная деятельность детей дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3 - 7 лет. Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в режимные моменты. Деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно - пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей:

- в раннем возрасте (1, 5 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение

- основными движениями) формы активности ребенка.

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и групп, а также территории, прилегающей к ДОО, является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО. Цель программы: Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательнообразовательных задач ДОО и семьи.

Основными формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей являются:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, размещение информации на сайте ДОО.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Список использованной литературы.

1. Вареник Е.Н. Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учеб. метод. пособие. М., 2013.
3. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.. Метод. рекомендации. М., 2008.
4. Зибзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Игнатова Л.В. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. М.:ТЦ Сфера, 2008.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. М., 2010.
7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М., 2002.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» (авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева) – ООО «Русское слово – учебник», 2014.
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОО. М., 2014.
11. Ушакова В.С. Программа развития речи дошкольников. 2 изд.м., ТЦ Сфера, 2013.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2014г.

